

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

« 2 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебный предмет  
ОУП.01.04 Иностранный язык

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника – Бухгалтер

Год набора – 2024

Курс       1       Семестр       1,2      

Дифференцированный зачет 2 сем

Общая трудоемкость учебного предмета 117.0 (академ. час)

Составитель А.Г. Коробова, Преподаватель,

Факультет среднего профессионального образования

ЦМК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 01.09.2022 № 796 Приказ Минпросвещения России) от 05.02.2018 № 69

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

15.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Письменова С.А. Письменова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе

Кирилюк Н.В. Кирилюк

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Кирилюк Н.В. Кирилюк

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 2 » марта 2024 г.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина ОУП.01.04. Иностранный язык входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки, читается в 1, 2 семестрах в объеме 117 академ. часов

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия;
    - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  - б) совместная деятельность:
    - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Конкретизация и уточнение метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.25 зачетных единицы, 117.0









	достопримечательности, культурные особенности.														
18	Тема 17. Выдающиеся люди Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру.	2						6							Опрос
19	Тема 18. Выдающиеся люди США, их вклад в науку и мировую культуру.	2						6							Опрос
20	Тема 19. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	2						6							Опрос
	Итого		0.0	0.0	0.0		116.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Уроки

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Стартовая диагностика	Урок 1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование
2	Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Тема 1.1 Знакомство. Приветствие, прощание.	Урок 2. Беседа о роли английского языка в мире. Повторение алфавита, правил чтения английского языка. Артикли. Спряжение глагола to be в Present Simple, обороты “to be going”, “to be about”. Введение лексики по теме «Знакомство»  Урок 3. Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка.

	<p>Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи</p> <p>Тема 1.3 Межличностные отношения в семье</p> <p>Тема 1.4 Взаимоотношения с друзьями и знакомыми</p> <p>Тема 1.5 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p>	<p>Спряжение глаголов to have got в Present Simple. Отработка лексики по теме «Семья». Отработка речевых штампов по теме «Приветствие, прощание»</p> <p>Урок 4. Повторение правил чтения буквосочетаний и транскрипции английского языка. Имя существительное, множественное число существительных. Тренировка в речи лексики по теме «Семья». Чтение и перевод текста по теме. Послетекстовые упражнения по данной теме.</p> <p>Урок 5. Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление мини – диалогов по теме.</p> <p>Урок 6. Обобщение грамматического материала: глаголов to be, to have got, множественное число существительных. Употребление артиклей. Монологические высказывания по теме. Составление диалогов по теме.</p>
3	<p>Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Тема 2.1 Внешность человека</p> <p>Тема 2.2 Внешность человека</p> <p>Тема 2.3 Характер и личные качества человека</p> <p>Тема 2.4 Описание внешности и характера</p> <p>Тема 2.5 Литературный персонаж. Описание его внешности и личных качеств</p>	<p>Урок 7. Вопросительные местоимения. Введение лексики по теме «Внешность». Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Урок 8. Личные и притяжательные местоимения. Отработка лексики по теме «Внешность». Упражнения по грамматике.</p> <p>Урок 9. Употребление в речи оборота there is/there are, употребление неопределенно – личных местоимений some/ any и их производных. Отработка лексики по теме "Характер и личные качества человека". Развитие навыков аудирования, чтения и перевода.</p> <p>Урок 10. Употребление в речи оборота there is/there are, описание внешности и характера человека. Выполнение подстановочных упражнений на употребление неопределенно – личных местоимений типа some, any их производных. Чтение и перевод текста. Составление мини – диалогов по теме</p> <p>Урок 11. Чтение отрывков художественных</p>

		произведений.Описание внешности и личных качеств литературного персонажа Степени сравнения прилагательных.
4	<p>Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье</p> <p>Тема 3.2 Физическая культура и спорт</p> <p>Тема 3.3 Еда полезная и вредная</p> <p>Тема 3.4 Заболевания и их лечение. Посещение врача</p> <p>Тема 3.5 Отказ от вредных привычек</p> <p>Тема 3.6 Режим труда и отдыха</p>	<p>Урок 12. Повторение английских числительных. Введение лексики по теме. Отработка произношения. Первичное закрепление лексики по теме.</p> <p>Урок 13. Развитие навыков аудирования. Отработка употребления числительных. Чтение текста по теме. Составление мини – диалогов по теме.</p> <p>Урок 14. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода. Модальные глаголы.Составление диалогов.</p> <p>Урок 15. Введение лексики по теме. Дробные числительные. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответные упражнения по тексту</p> <p>Урок 16. Просмотр видеороликов по теме.</p> <p>Урок 17 Составление диалогов по теме</p>
5	<p>Тема 4. Наш факультет. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.</p> <p>Тема 4.1 Наш факультет: история,традиции</p> <p>Тема 4.2 Студенческая жизнь.Взаимоотношения с однокурсниками</p> <p>Тема 4.3 Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Тема 4.4 Проблемы студентов и их решения</p> <p>Тема 4.5 Права и обязанности обучающегося</p>	<p>Урок 18. Введение лексики по теме «Наш факультет». Первичное закрепление лексики .Чтение и перевод текста.</p> <p>Урок 19. Развитие навыков аудирования. Отработка лексики. Переводческие упражнения по теме. Составление мини – диалогов</p> <p>Урок 20. Развитие навыков аудирования, чтения и перевода электронных писем.Написание письма.</p> <p>Урок 21. Составление диалогов по теме. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 22. Просмотр презентаций по теме.</p>



	Тема 6.6 Любовь и дружба	«Молодежные субкультуры». Дискуссия по теме. Виды вопросительных предложений. Отработка в устной речи вопросительных предложений.  Урок 34.Сослагательное наклонение. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Просмотр фильма на английском языке по теме
8	Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодежная мода.  Тема 7.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров  Тема 7.2 Совершение покупок в продуктовом магазине  Тема 7.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви  Тема 7.4 Молодежная мода  Тема 7.5 Молодежная мода	Урок 35. Повторение артиклей, отсутствие артикля. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few. Введение и отработка лексики по теме  Урок 36. Арифметические действия и вычисления. Составление диалогов по теме "Совершение покупок в продуктовом магазине"  Урок 37. Арифметические действия и вычисления. Составление диалогов по теме "Совершение покупок в магазине одежды/обуви"  Урок 38. Отработка лексики. Составление диалогов по теме "Молодежная мода"  Урок 39. Просмотр презентаций по теме "Молодежная мода"
9	Тема 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.  Тема 8.1 Туризм. Виды отдыха  Тема 8.2 Путешествие на поезде  Тема 8.3 Путешествие на самолете  Тема 8.4 Путешествие на автомобиле  Тема 8.5 Путешествия по России и зарубежным странам.	Урок 40. Введение и отработка лексики по теме. Вопросно-ответная беседа. Инфинитив, его формы.  Урок 41. Составление диалогов или ситуаций по теме. Неопределенные местоимения.  Урок 42. Составление диалогов или ситуаций по теме. Образование степеней сравнения наречий  Урок 43. Составление диалогов или ситуаций по теме. Наречия места  Урок 44. Просмотр презентаций по теме



10	<p>Тема 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>Тема 9.1 Природные и физические явления</p> <p>Тема 9.2 Проблемы экологии</p> <p>Тема 9.3 Защита окружающей среды</p> <p>Тема 9.4 Стихийные бедствия</p> <p>Тема 9.5 Экономические и социальные проблемы</p> <p>Тема 9.6 Вы оптимистичны или пессимистичны по поводу будущего планеты и человечества?</p>	<p>Урок 45. Введение и отработка лексики по теме. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Урок 46. Введение и отработка лексики по теме. Вопросно-ответная беседа. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Урок 47. Вопросно-ответная беседа. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Урок 48. Чтение текстов с извлечением полной информации. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 49. Составление презентаций по теме, описание ситуаций</p> <p>Урок 50. Написание эссе</p>
11	<p>Тема 10. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Тема 10.1 Вселенная и человек. Природа</p> <p>Тема 10.2 Экотуризм</p> <p>Тема 10.3 Городская инфраструктура. Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу</p>	<p>Урок 51. Введение и отработка лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 52. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.оборот there is/are. Наречия, обозначающие направления</p> <p>Урок 53. Введение и отработка лексики по теме. Предлоги направления. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information _____?). Вопросительные предложения- формулы</p>

	<p>Тема 10.4 Описание здания.Интерьер</p> <p>Тема 10.5 Условия проживания в сельской местности.</p> <p>Тема 10.6 Экскурсия по городу</p>	<p>вежливости ( Could you ____,.please? Would you like___? Shall I_____?); Составление диалогов,ситуаций общения</p> <p>Урок 54.Описание интерьера( комнаты,здания) с помощью презентации</p> <p>Урок 55. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.</p> <p>Урок 56. Ролевая игра "Экскурсия по городу" (презентация,видеоролик)</p>
12	<p>Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи .</p> <p>Тема 11.1 Достижения в науке</p> <p>Тема 11.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Тема 11.3 Современные средства информации и коммуникации.Пресса</p> <p>Тема 11.4 Телевидение</p> <p>Тема 11.5 Интернет</p> <p>Тема 11.6 Социальные сети</p> <p>Тема 11.7 Интернет-безопасность</p> <p>Тема 11.8 ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>Урок 57. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.Грамматические структуры предложений,типичные для научно- популярного стиля</p> <p>Урок 58. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.Страдательный залог</p> <p>Урок 59. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.Грамматические структуры предложений,типичные для научно- популярного стиля</p> <p>Урок 60. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.Грамматические структуры предложений,типичные для научно- популярного стиля</p> <p>Урок 61. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.Грамматические структуры предложений,типичные для научно- популярного стиля</p> <p>Урок 62. Составление диалогов по теме</p> <p>Урок 63. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа.</p>

		Урок 64. Составление презентаций
13	<p>Тема 12. Россия : географическое положение, столица, крупные города, система образования, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Тема 12.1 Географическое положение, климат, природа России</p> <p>Тема 12.2 Москва-столица нашей Родины</p> <p>Тема 12.3 Крупные города и регионы России</p> <p>Тема 12.4 Система образования в России</p> <p>Тема 12.5 Достопримечательности нашей страны</p> <p>Тема 12.6 Национальные и популярные праздники в России</p> <p>Тема 12.7 Знаменательные даты в истории России</p> <p>Тема 12.8 Традиции, обычаи народов России</p> <p>Тема 12.9 Страницы истории нашей страны</p> <p>Тема 12.10 Моя малая родина</p>	<p>Урок 65. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа. Статьи с географическими названиями</p> <p>Урок 66. Введение лексики по теме. Просмотр видеопленки по теме. Прошедшее совершенное время (образование, функции в действительном залоге, маркеры времени)</p> <p>Урок 67. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 68. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа. Сравнительные обороты: than, as...as, not so...as</p> <p>Урок 69. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 70. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 71. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 72. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 73. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 74. Написание эссе</p>
14	<p>Тема 13. Выдающиеся люди России, их вклад в науку и</p>	<p>Урок 75. Грамматические структуры</p>

	<p>мировую культуру.</p> <p>Тема 13.1 Известные ученые и их открытия</p> <p>Тема 13.2 Выдающиеся государственные деятели России</p> <p>Тема 13.3 Знаменитые поэты и писатели</p> <p>Тема 13.4 Знаменитые художники и композиторы</p> <p>Тема 13.5 Известные спортсмены и актеры</p> <p>Тема 13.6 Имя -Россия</p>	<p>предложений, типичные для научно- популярного стиля. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 76. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 77. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 78. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 79. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 80. Написание эссе</p>
15	<p>Тема 14. Великобритания: географическое положение, столица, крупные города, система образования, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Тема 14.1 Географическое положение, климат, природа Великобритании</p> <p>Тема 14.2 Лондон и его достопримечательности</p> <p>Тема 14.3 Крупные города Великобритании</p> <p>Тема 14.4 Система образования Великобритании</p> <p>Тема 14.5 Культурные особенности Великобритании (национальные праздники, обычаи, традиции и)</p> <p>Тема 14.6 Национальный характер жителей</p>	<p>Урок 81. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 82. Просмотр видеофильма по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 83. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 84. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 85. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 86. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p>

	Великобритании	
16	<p>Тема 15. США : географическое положение, столица, крупные города, система образования, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Тема 15.1 Географическое положение, климат, природа США</p> <p>Тема 15.2 Вашингтон и его достопримечательности</p> <p>Тема 15.3 Крупные города США</p> <p>Тема 15.4 Система образования США</p> <p>Тема 15.5 Культурные особенности США (национальные праздники, обычаи, традиции)</p> <p>Тема 15.6 Национальный характер жителей США</p>	<p>Урок 87. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 88. Просмотр видеофильма по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 89. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 90. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 91. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 92. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p>
17	<p>Тема 16. Австралия и Канада: географическое положение, столицы, крупные города, система образования, достопримечательности, культурные особенности.</p> <p>Тема 16.1 Географическое положение, климат, природа Австралии</p> <p>Тема 16.2 Столица и крупные города Австралии</p> <p>Тема 16.3 Культурные и национальные особенности жителей Австралии.</p> <p>Тема 16.4 Географическое положение, климат, природа</p>	<p>Урок 93. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 94. Просмотр видеофильма по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 95. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 96. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p>

	<p>Канады</p> <p>Тема 16.5 Столица и крупные города Канады</p> <p>Тема 16.6 Культурные и национальные особенности жителей Канады</p>	<p>Урок 97. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 98. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p>
18	<p>Тема 17. Выдающиеся люди Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Тема 17.1 Известные ученые и их открытия</p> <p>Тема 17.2 Выдающиеся государственные деятели Великобритании</p> <p>Тема 17.3 Знаменитые поэты и писатели</p> <p>Тема 17.4 Знаменитые художники и композиторы</p> <p>Тема 17.5 Известные спортсмены и актеры</p> <p>Тема 17.6 Знаменитые английские музыканты</p>	<p>Урок 99. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 100. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 101. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 102. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 103. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 104. Составление и просмотр презентаций по теме</p>
19	<p>Тема 18. Выдающиеся люди США, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Тема 18.1 Известные ученые и их открытия</p> <p>Тема 18.2 Выдающиеся государственные деятели</p>	<p>Урок 105. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 106. Составление и просмотр презентаций по теме</p>

	<p>США</p> <p>Тема 18.3 Знаменитые поэты и писатели</p> <p>Тема 18.4 Знаменитые художники и композиторы</p> <p>Тема 18.5 Известные спортсмены и актеры</p> <p>Тема 18.6 Знаменитые американские музыканты</p>	<p>Урок 107. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 108. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 109. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 110. Составление и просмотр презентаций по теме</p>
20	<p>Тема 19. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Тема 19.1 Виды спорта</p> <p>Тема 19.2 Экстремальный спорт</p> <p>Тема 19.3 Спортивные соревнования</p> <p>Тема 19.4 Олимпийские игры</p> <p>Тема 19.5 Выдающиеся спортсмены и их достижения</p> <p>Тема 19.6 Массовый спорт</p>	<p>Урок 111. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 112. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 113. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 114. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная беседа</p> <p>Урок 115. Составление и просмотр презентаций по теме</p> <p>Урок 116. Составление и просмотр презентаций по теме</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------------





1. Вставьте правильный предлог.

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. early ____ the morning. | 6. ____ 1975           |
| 2. late ____ night.        | 7. ____ half past four |
| 3. ____ May 1st.           | 8. ____ summer.        |
| 4. ____ Christmas.         | 9. ____ any season.    |
| 5. ____ your birthday      |                        |

2. Выберите правильное значение глаголов.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| -просыпаться - a.get up | -засыпать -a.go to bed     |
| b. wake up              | b. fall asleep             |
| c. get dressed          | c. wake up                 |
| -приходить- a.come      | -проверять- a.look through |
| b.arrive                | b.spend                    |
| c.go                    | c.check on                 |

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| -начинать работу-a.finish work | -звонить-a.make phone calls |
| b.start work                   | b.do phone calls            |
| c.do some work                 | c.get phone calls           |

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| - работать по гибкому графику- a.do overtime | -развлекаться-a.go to |
| b. work flextime                             | b.go out              |
| c.work long hours                            | c. go after           |

3. Совместите речевые маркеры и их значения.

- |          |            |
|----------|------------|
| -обычно  | -rarely    |
| -редко   | -never     |
| -никогда | - often    |
| -иногда  | -usually   |
| -часто   | -sometimes |

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple [[https:// study- english.info/ presentsimple.php](https://study-english.info/presentsimple.php)].

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. She (to get) up, (to wash) her face and (to brush) her teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes to get to my college.
4. We (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. His brother (to work) in an office.
7. Classes (to begin) at eight.
8. We usually (to have) four classes a day.
9. They (to have) lunch at about 2 o'clock.

Вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр)

1 вариант

1. Поставьте глагол в скобках в нужном времени.

- 1) I (travel) to the US every year.

- 2) I (travel) to the US now for a conference.
- 3) I (travel) to the US next year.

2. Заполните пропуски нужной формой глагола.

- 1) He never \_\_\_\_\_ to work on Sunday. He always \_\_\_\_\_ at home.  
(go/goes/is going, stay/stays/is staying)
- 2) \_\_\_\_\_ to London? Yes, I (to be) there last year.  
(were you ever/have you ever been, have been/was)
- 3) I \_\_\_\_\_ already many countries and \_\_\_\_\_ many presents. (visited/have visited/  
has visited, have bought/ has bought/bought)
- 4) Look! She \_\_\_\_\_.  
(is dancing/dancing/dances)
- 5) What \_\_\_\_\_ for a living?  
(do you/are you doing/do you do)
- 6) Where is she now? What \_\_\_\_\_?  
(does she do/is she doing/she doing)

3. Задайте общий вопрос.

- 1) There is a book on the table.
- 2) We can do this test ourselves.
- 3) They can finish this work on time.
- 4) He should study every day to learn English.
- 5) They always start work at 8 o'clock.

4. Выберите правильную форму глагола.

- 1) If you (give) me money tomorrow, I will buy you this book.
- 2) If you (give) me some money, I would pay it back in May.
- 3) I wish I (know) him better.

5. Закончите предложения.

- 1) I haven't got \_\_\_\_\_ money but I have \_\_\_\_\_ friends. (much/many)
- 2) I don't know what to say. I have \_\_\_\_\_ information about this problem.  
(few/ little)
- 3) There isn't \_\_\_\_\_ milk left. We need to buy more. (much/many)
- 4) I don't have \_\_\_\_\_ furniture in my room but I have \_\_\_\_\_ books. (much/many)
- 5) I'm tired. I have too \_\_\_\_\_ work. (much/many)

6. Выберите правильный предлог.

- 1) This sweater is made \_\_\_\_\_ wool. (of/from/with)
- 2) This computer is made \_\_\_\_\_ plastic. (of/from/with)
- 3) He usually goes to work \_\_\_\_\_ bus. (on/by/in)
- 4) She always goes home \_\_\_\_\_ car. (on/by/in)
- 5) He usually comes \_\_\_\_\_ the office at the same time. (to/at)
- 6) She can play \_\_\_\_\_ the piano. (on/at/-)
- 7) I always come to work \_\_\_\_\_ time. (on/in/at)
- 8) I usually work \_\_\_\_\_ Mondays. (on/in/at)
- 9) We usually have holidays \_\_\_\_\_ summer. (on/in/at)

7. Закончите предложения.

- 1) Rats are \_\_\_\_\_ than cats.  
(more intelligent/the most intelligent/intelligent)
- 2) Dogs are \_\_\_\_\_ than cats. (friendlier/friendly/the friendliest)
- 3) His car is \_\_\_\_\_ than mine. (the best/gooder/better)

## 2 вариант

1. Поставьте глагол в скобках в нужном времени.

- 1) I (travel) to the US next year.
- 2) I already (travel) to the US.
- 3) I (travel) to the US last year

2. Заполните пропуски нужной формой глагола.

- 1) Yesterday he \_\_\_\_\_ for a walk at 5 p.m. And he \_\_\_\_\_ back yet! (has gone out/went out/going out, didn't come/hasn't come/not came)
- 2) When \_\_\_\_\_ school? Last year. (has he finished/did he finish)
- 3) \_\_\_\_\_ to visit you? No, never?  
(do she ever come/does she ever comes/does she ever come)
- 4) This year we \_\_\_\_\_ 1000 new words and last year we \_\_\_\_\_ only 500. (learnt/have learnt/had learnt/learn)
- 5) \_\_\_\_\_ you go to the party with me tomorrow? Maybe I will, maybe I \_\_\_\_\_. (shall/will, shan't/won't)
- 6) Look! This guy \_\_\_\_\_ to steal our car! Call the police!  
(tries/trying/is trying)

3. Задайте общий вопрос.

- 1) He sometimes goes to work by bus.
- 2) She has a new car.
- 3) She is sleeping now.
- 4) At the moment they are doing a test.
- 5) He finished school last year.

4. Выберите правильную форму глагола.

- 1) I wish I (have) a million dollars.
- 2) If I had a lot of money, I (give) it all to you.
- 3) If the weather (be) sunny tomorrow, we will go for a walk.

5. Закончите предложения.

- 1) I'm tired. I study so \_\_\_\_\_ but I know so \_\_\_\_\_! (much/many/few/little)
- 2) Let's go shopping. There's \_\_\_\_\_ food left in the fridge. (much/few/little)
- 3) Is there any water left in the bottle? Yes, \_\_\_\_\_. (few/a few/a little)
- 4) There isn't \_\_\_\_\_ coffee in the box. (little/much/many)
- 5) There aren't \_\_\_\_\_ cars in the street today. (much/many/a few)

6. Выберите правильный предлог.

- 1) He always comes to work \_\_\_\_\_ 8 o'clock. (on/in/at)

- 2) We'll arrive in London \_\_\_\_\_ Monday 1st. (on/from/of)
- 3) We usually have a good dinner \_\_\_\_\_ Christmas. (on/in/at)
- 4) I usually sleep longer \_\_\_\_\_ Sunday morning. (on/in/at)
- 5) Let's meet \_\_\_\_\_ the station. (on/in/at)
- 6) Where's Mary? She's \_\_\_\_\_ school. (on/in/at)
- 7) You'll have to stay \_\_\_\_\_ bed for three days. (on/in/at)
- 8) Everything in your life depends \_\_\_\_\_ you! (in/on/from)
- 9) There are many different countries \_\_\_\_\_ the world. (on/in/at)

7. Закончите предложения.

- 1) He is \_\_\_\_\_ teacher I've ever had. (best/better/the best)
- 2) It's \_\_\_\_\_ river on our planet. (longest/the longest/the most long)
- 3) She's \_\_\_\_\_ girl in our group. (prettier/prettiest/the prettiest)

3 вариант

1. Поставьте глагол в скобках в нужном времени.

- 1) I (travel) to the US now for a conference.
- 2) I already (travel) to the US.
- 3) I (travel) to the US last year.

2. Заполните пропуски нужной формой глагола.

- 1) Mary, I love you so much! \_\_\_\_\_ marry me? (shall/will)
- 2) What \_\_\_\_\_ I do to make you smile again. (shall/will)
- 3) They are late again! \_\_\_\_\_ we go or \_\_\_\_\_ we wait for them? (shall/will)
- 4) I know the answer but I \_\_\_\_\_ going to tell it to you! (don't/ am not)
- 5) Nobody \_\_\_\_\_ the answer. (know/knows)
- 6) There \_\_\_\_\_ a table, a sofa, a TV and a chair in the room. (is/are)

3. Задайте общий вопрос.

- 1) She wrote this letter yesterday.
- 2) They have already graduated from university.
- 3) He has just bought a new flat.
- 4) She has been living here since school.
- 5) They will arrive tomorrow.

4. Выберите правильную форму глагола.

- 1) If you (ask) me, I would always help yo
- 2) I wish I (be) a bird! If I (be) a bird, I (fly) away from here.
- 3) If you told me your secret, I (keep) it forever.

5. Закончите предложения.

- 1) There weren't \_\_\_\_\_ children at school yesterday. (many/ much/ a little)
- 2) There isn't \_\_\_\_\_ time left to get ready for the show. (few/ many/ much)
- 3) Give me \_\_\_\_\_ pencils, please. (few/a little/a few)
- 4) I don't have \_\_\_\_\_ free time. (many/much/little)

5) Are there any apples left in the fridge? Yes, \_\_\_\_\_. (a few/a little)

6. Выберите правильный предлог.

1) Where's your husband? He's \_\_\_\_\_ the doctor's. (on/in/at)

2) She spent the day talking \_\_\_\_\_ the phone. (on/in/at)

3) This book was written \_\_\_\_\_ Gogol in 1840. (with/by/-)

4) She's tired \_\_\_\_\_ waiting. (with/of/from)

5) I'm not interested \_\_\_\_\_ classical music. (at/in/-)

6) He's in love \_\_\_\_\_ her. (at/with/of)

7) Are you afraid \_\_\_\_\_ mice? (from/of/-)

8) I like playing \_\_\_\_\_ football. (in/on/-)

9) I'm tired. Let's go \_\_\_\_\_ home. (to/in/-)

7. Закончите предложения.

1) He's \_\_\_\_\_ player in the team! (worse/the worst/the baddest)

2) It's \_\_\_\_\_ lake on our planet. (deepest/the deepest/the most deep)

He's \_\_\_\_\_ boy in our group. (stronger/strongest/the strongest)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
усвоенные знания: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка	устный опрос, упражнения, презентации, диалоги, монологи; тест, контрольная работа
освоенные умения: – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	топики, диалоги, монологи; презентации, устный опрос, упражнения

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

Основная литература

Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https:// profspo.ru/books/132482>

Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https:// profspo.ru/books/132484>

Английский язык: 10 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https:// profspo.ru/books/132461>

Английский язык: 11 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https:// profspo.ru/books/132483>

#### Дополнительная литература

Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129715.html>

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17075-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/bcode/532347>

#### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>

#### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете иностранного языка.  
Оснащение учебного кабинета: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, телевизор, ПК.