

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

« 2 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет

КВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника – Дизайнер

Год набора – 2024

Курс     1     Семестр     1,2    

Дифференцированный зачет 2 сем

Общая трудоемкость учебного предмета 98.0 (академ. час)

Составитель Е.Е. Богодухова, преподаватель, Первая квалификационная категория

Факультет среднего профессионального образования

ЦМК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

2024

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

13.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Письменова С.А. Письменова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе

Кириллюк Н.В. Кириллюк

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ефремова О.В. Ефремова

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 2 » марта 2024 г.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Рабочая программа учебного предмета является частью ППСЗ по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный предмет входит в цикл дополнительных учебных предметов, курсов по выбору общеобразовательной подготовки.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
  - физического воспитания:
    - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
    - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
    - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
  - трудового воспитания:
    - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
    - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
    - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
    - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
  - экологического воспитания:
    - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
    - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
    - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
    - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
    - расширение опыта деятельности экологической направленности;
  - ценности научного познания:
    - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
    - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
    - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Конкретизация и уточнение метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно- выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

#### **4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.72 зачетных единицы, 98.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

4.10 – У (Уроки)

4.11 – С (Семинарские занятия)

1	2	3	4											5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.10	4.11	4.7	4.8	4.9				
1	РАЗДЕЛ I. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	2								3							Устный и письменный опрос.
2	Тема 1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	2								3							Устный и письменный опрос.
3	Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	2								3							Устный и письменный опрос.
4	Тема 1.4. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа.	2								3							Устный и письменный опрос.
5	РАЗДЕЛ II. ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.	2								3							Устный и письменный опрос.





	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.																			письменный опрос.
14	Тема 3.3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	2							3											Устный и письменный опрос.
15	Тема 3.4. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.	2							3											Устный и письменный опрос.
16	Тема 3.5. Подготовка к произнесению речи перед аудиторией. Техника запоминания текста.	2							3											Устный и письменный опрос.
17	РАЗДЕЛ IV КУЛЬТУРА РЕЧИ. Тема 4.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	2							3											Устный и письменный опрос.
18	Тема 4.2. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор. Письменное деловое	2							3											Устный и письменный опрос.

	общение. Документ как тип текста. Жанры документов.																	
19	Тема 4.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	2						3										Устный и письменный опрос.
20	Тема 4.4. Структура основной части письма. Виды писем/ сообщений.	2						3										Устный и письменный опрос.
21	Тема 4.5. Современная интернет- коммуникация и ее особенности.	2						4										Устный и письменный опрос.
22	Тема 4.6. Язык интернет- коммуникации.	2						4										Устный и письменный опрос.
23	Тема 4.7. Речевой этикет в интернет- коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	2						4										Устный и письменный опрос.
24	Тема 4.8. Текст как средство передачи информации. Линейный текст и гипертекст.	2						3										Устный и письменный опрос.
25	Тема 4.9. Особенности нелинейных текстов.	2						4										Устный и письменный опрос.
26	Тема 4.10. Межкультурная коммуникация. Принципы и правила межкультурной коммуникации.	2						3										Устный и письменный опрос.
27	Тема 4.11. Межкультурная коммуникация в	2						3										Устный и письменный опрос.

	профессиональ ной среде.														
28	Тема 4.12. Конфликты и конфликтогенн ые ситуации в межкультурной коммуникации.	2						3							Устный и письменны й опрос.
	Итого		0.0	0.0	0.0	98.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Уроки

№ п/ п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Урок 1. Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор). Урок 2. Русский язык среди других родных языков народов России. Русский язык — база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей, объединяющих нашу многонациональную и многоконфессиональную страну. Урок 3. Сохранение родного русского языка — нравственная обязанность его современных носителей.
2	Тема 1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	Урок 1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка. Урок 2. Национально- специфическая лексика русского языка и её основные типы. Урок 3. Языковая картина мира (общее представление). Основные разряды ключевых слов русской культуры.
3	Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	Урок 1. Устаревшая лексика, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки, в которых упоминаются исторические события. Урок 2-3. Особенности жизни русских людей в тот или иной исторический период; прецедентные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними.
4	Тема 1.4. Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа.	Урок 1. Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Урок 2. Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа. Урок 3. Словарь русской ментальности. Словари новых слов, словари новых иностранных слов.
5	Тема 2.1. Языковая норма и современный русский литературный язык.	Урок 1. Языковая норма и история её развития. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины

		<p>изменения языковых норм.</p> <p>Урок 2. Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка. Урок 3. Нормативные и ненормативные варианты. Равноправные варианты.</p>
6	Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<p>Урок 1-2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении.</p> <p>Урок 3-4. Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> <p>Урок 5. Орфоэпические словари XXI в.</p>
7	Тема 2.3. Лексические нормы современного русского литературного языка.	<p>Урок 1. Лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Урок 2-3. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.</p> <p>Урок 4. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в.</p> <p>Урок 5. Словари лексической сочетаемости слов русского языка.</p>
8	Тема 2.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	<p>Урок 1-2. Морфологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Урок 3-4. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола.</p> <p>Урок 5. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.</p>
9	Тема 2.5. Орфографические варианты.	<p>Урок 1-2. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение).</p> <p>Урок 3-4. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).</p> <p>Урок 5. Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.</p>
10	Тема 2.6. Синтаксические и пунктуационные нормы родного языка.	<p>Урок 1. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Урок 2. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.</p> <p>Урок 3-4. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p> <p>Урок 5. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.</p>
11	Тема 2.7. Особенности	Урок 1. Особенности словообразования при

	словообразования профессиональной лексики терминов.	употреблении профессиональной лексики и терминов. Урок 2-3. Соблюдение норм словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.
12	Тема 3.1. Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи.	Урок 1-2. Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Урок 3. Лингвостилистический анализ текста.
13	Тема 3.2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.	Урок 1. Понятие общения. Основные функции и единицы общения. Явиды общения. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Урок 2-3. Ораторское искусство как социальное явление. Подготовка к выступлению. Произнесение речи.
14	Тема 3.3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации . Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	Урок 1-2. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Условия эффективности бытового общения. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций. Этикет речевого общения. Урок 3. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Нравственные установки участников речевой коммуникации.
15	Тема 3.4. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.	Урок 1-2. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Урок 3. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.
16	Тема 3.5. Подготовка к произнесению речи перед аудиторией. Техника запоминания текста.	Урок 1-2. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. Как понять самому и быть понятым окружающим? (практическое занятие). Урок 3. Тренинг- игра с целью выявления понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.
17	Тема 4.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	Урок 1-2. Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально- ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на

		деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Урок 3. Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.
18	Тема 4.2. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.	Урок 1-2. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально деловая ситуация □ выбор жанра документа □ актуализация формы документа (шаблона) □ выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Урок 3. Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/ резюме/ мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.
19	Тема 4.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	Урок 1. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Урок 2-3. Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/ мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.
20	Тема 4.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	Урок 1-2. Виды писем/ сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/ анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Урок 3. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).
21	Тема 4.5. Современная интернет коммуникация и ее особенности.	Урок 1-2. Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Урок 3-4. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире

22	Тема 4.6. Язык интернет-коммуникации.	Урок 1-2. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Урок 3-4. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет- площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.
23	Тема 4.7. Речевой этикет в интернет коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	Урок 1-2. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Урок 3-4. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.
24	Тема 4.8. Текст как средство передачи информации. Линейный текст и гипертекст.	Урок 1. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Урок 2-3. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.
25	Тема 4.9. Особенности нелинейных текстов.	Урок 1-2. Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Урок 3-4. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста
26	Тема 4.10. Межкультурная коммуникация. Принципы и правила межкультурной коммуникации.	Урок 1. Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Урок 2-3. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.



27	Тема 4.11. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.	Урок 1. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Урок 2-3. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.
28	Тема 4.12. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.	Урок 1. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Урок 2-3. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к семестровому контролю - 1 семестр

1. Русский язык, его составляющие (диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, арго).
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).
4. Фонетические единицы языка.
5. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
6. Орфоэпические нормы.
7. Фонетические средства языковой выразительности.
8. Слово, его лексическое значение.
9. Лексические и фразеологические единицы языка.
10. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
11. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.
12. Лексические ошибки и их исправление.
13. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
14. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
15. Самостоятельные и служебные части речи.
16. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке

Перечень вопросов к зачету (зачет с оценкой) – 2 семестр

1. Роль родного языка в жизни человека.
2. История русского литературного языка.
3. Факторы, влияющие на развитие языка: социально- политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники.
4. Влияние других языков на русский язык.
5. Диалекты как часть народной культуры.
6. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.
7. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен.

8. Развитие языка как объективный процесс.
9. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».
10. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.
11. Русская ономастика: антропонимы.
12. Русская ономастика: топонимы и гидронимы.
13. основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
14. Орфоэпические нормы и нормы ударения.
15. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
16. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
17. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
18. Текст и его структура.
19. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
20. Разговорный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
21. Научный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
22. Публицистический стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
23. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
24. Художественный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
25. Выразительные возможности русского синтаксиса.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</li> <li>- использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</li> <li>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;</li> <li>- свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.</li> <li>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к родному языку;</li> <li>- представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях</li> </ul>	<p>рефераты, сочинения, практические задания, устный опрос, подготовка и защита групповых заданий, тестовые проверочные работы, групповая работа, письменный опрос, самостоятельная работа</p>

формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;
- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально- смысловых типах речи;
- совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- систематизировать знания тоб изобразительно- выразительных возможностях родного языка;
- совершенствовать умения определять изобразительно- выразительные средства в тексте;
- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;
- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
- свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике;
- оценивать собственную и чужую речь сточки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- развивать умения переводить текст / фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Промежуточная аттестация

Семестровый контроль – 1 семестр

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### а) литература

#### Основная литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050>

Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542090>

#### Дополнительная литература

Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542089>

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536765>

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541283>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
4	WinDjView	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL <a href="http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm">http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm</a> .

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер, выход в сеть интернет.