

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 2 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет

ОУП.01 Русский язык

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

Квалификация выпускника – Технолог-конструктор

Год набора – 2024

Курс 1 Семестр 1,2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость учебного предмета 100.0 (академ. час)

Составитель Е.Е. Богодухова, преподаватель, Первая квалификационная категория

Факультет среднего профессионального образования

ЦМК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 № 443

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

13.02.2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Письменова С.А. Письменова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе

Дрёмина Н.В. Дрёмина

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ефремова О.В. Ефремова

« 2 » марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 2 » марта 2024 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью ППССЗ по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, читается в 1, 2 семестрах в объеме 100 акад.час.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Конкретизация и уточнение личностных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ОПОП СПО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Конкретизация и уточнение метапредметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов представлены в рабочих программах предметов.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 2.78 зачетных единицы, 100.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

4.10 – У (Уроки)

4.11 – С (Семинарские занятия)

1	2	3	4											5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.10	4.11	4.7	4.8	4.9				
1	РАЗДЕЛ 1: ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНА ЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст. Структура текста.	1								2							Устный опрос, письменны й опрос (упражнени е, тест).
2	Тема 1.2. Функциональны	1								4						2	Устный опрос,

																		(упражнения, тест).	
18	Тема 4.6. Причастие как особая форма глагола.	2						4										2	Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).
19	Тема 4.7. Деепричастие как особая форма глагола.	2						4										2	Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).
20	Тема 4.8. Правописание наречий.	2						2											Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).
21	Тема 4.9. Правописание служебных частей речи (предлоги, частицы, союзы)	2						4											Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).
22	РАЗДЕЛ 5: СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	2						2											Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).
23	Тема 5.2. Простое предложение. Тире в простом предложении.	2						2											Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).
24	Тема 5.3. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных и уточняющих	2						4										2	Устный опрос, письменный опрос (упражнения, тест).

	обстоятельства х.													
25	Тема 5.4. Вводные слова, обращения и междометия.	2						2					2	Устный опрос, письменный опрос (упражнение, тест).
26	Тема 5.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2						6					2	Устный опрос, письменный опрос (упражнение, тест).
27	Тема 5.6. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог.	2						2						Устный опрос, письменный опрос (упражнение, тест).
28	Промежуточная форма контроля (экзамен).	2								2		4		Устный опрос, письменный опрос.
	Итого			0.0	0.0	0.0		78.0	0.0	0.0	2.0	0.0	4.0	16.0

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Уроки

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст. Структура текста.	Урок 1. Язык и речь. Функции языка. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Признаки, структура текста. Урок 2. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.

2	<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи. Художественный стиль речи.</p>	<p>Урок 1. Понятие о функциональных стилях речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Урок 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Урок 3. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Урок 4. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>
3	<p>Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпия.</p>	<p>Урок 1. Звук. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Урок 2. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>
4	<p>Тема 1.4. Правописание безударной гласной в корне слова. Чередуемая гласная в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.</p>	<p>Урок 1. Правописание безударной гласной в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Урок 2. Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне слова.</p>
5	<p>Тема 1.5. Гласные после шипящих и Ц. Мягкий знак после шипящих.</p>	<p>Урок 1. Написание о - е в существительных после шипящих и ц в зависимости от морфемы: корень, суффикс, окончание Урок 2. Правописание ь в глаголах 2 лица единственного числа, после шипящих в наречиях.</p>
6	<p>Тема 1.6. Правописание приставок. Ы-И после приставок.</p>	<p>Урок 1. Повторение основных правил правописания приставок: приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; правописание приставок, зависящих от ударения и значения. Урок 2. Правописание гласных Ы - И после приставок. Сохранение буквы И в словах с приставками меж-, сверх-.</p>
7	<p>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</p>	<p>Урок 1. Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Урок 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>

8	Тема 2.2. Функционально-стилистическая и экспрессивная окраска слова.	Урок 1. Лексика (по стилистической окраске) стилистически нейтральная, стилистически окрашенная (используется и в книжной и в разговорной речи). Урок 2. Использование лексики в официально-бытовом общении и в художественной речи.
9	Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.	Урок 1. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Урок 2. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Изобразительно - выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов
10	Тема 2.4. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов.	Урок 1. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Урок 2. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
11	Тема 3.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	Урок 1. Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Урок 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.
12	Тема 3.2. Правописание сложных слов.	Урок 1. Общие правила написания сложных слов. Сложные слова, образованные при помощи соединительных гласных о - ё. Урок 2. Правописание количественных числительных при образовании сложных слов в родительном падеже.
13	Тема 4.1. Части речи. Имя существительное.	Урок 1. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция различных частей речи. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Урок 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Урок 3. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Урок 4. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
14	Тема 4.2 Имя прилагательное.	Урок 1. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Урок 2. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен

		<p>прилагательных.</p> <p>Урок 3. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Урок 4. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>
15	<p>Тема 4.3.</p> <p>Имя числительное.</p>	<p>Урок 1. Лексико- грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.</p> <p>Урок 2. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Урок 3. Употребление числительных в речи.</p> <p>Урок 4. Сочетание числительных оба, обе, двое, троеи др. с существительными разного рода.</p>
16	<p>Тема 4.4.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Урок 1. Лексико- грамматические разряды местоимений.</p> <p>Урок 2. Отличие местоимений от союзов.</p> <p>Урок 3. Правописание местоимений.</p> <p>Урок 4. Нормы употребления местоимений в речи.</p>
17	<p>Тема 4.5.</p> <p>Глагол.</p>	<p>Урок 1. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Урок 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Урок 3. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Урок 4. Употребление форм глагола в речи.</p>
18	<p>Тема 4.6.</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Урок 1. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Урок 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.</p> <p>Урок 3. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Урок 4. Причастный оборот.</p>
19	<p>Тема 4.7.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Урок 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Урок 2. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Урок 3. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Урок 4. Деепричастный оборот.</p>
20	<p>Тема 4.8.</p> <p>Правописание наречий.</p>	<p>Урок 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Урок 2. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>
21	<p>Тема 4.9.</p> <p>Правописание служебных частей речи (предлоги, частицы, союзы)</p>	<p>Урок 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Урок 2. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Урок 3. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление</p>

		частиц в речи. Урок 4. Правописание союзов, отличие союзов от слов-омонимов.
22	Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	Урок 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Урок 2. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.
23	Тема 5.2. Простое предложение. Тире в простом предложении.	Урок 1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Урок 2. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
24	Тема 5.3. Знаки препинания при однородных предложениях. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных уточняющих обстоятельствах.	Урок 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и Предложения с обособленными и уточняющими членами. Урок 2. Обособление определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Урок 3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Урок 4. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
25	Тема 5.4. Вводные слова, обращения и междометия.	Урок 1. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Урок 2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.
26	Тема 5.5. Сложное предложение. Знаки препинания в	Урок 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

	<p>сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Урок 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Урок 3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Урок 4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Урок 5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Урок 6. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>
27	<p>Тема 5.6. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог.</p>	<p>Урок 1. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Урок 2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи. Художественный стиль речи.</p>	<p>Составить план и тезисы пройденной темы, подготовить реферат на заданную тему. Прочитать статью, составить план ответа, написать по образцу заявление, деловую характеристику - найти в тексте элементы публицистического стиля. Художественный стиль речи (прочитать текст, определить тему, основную мысль). Написать по данному тексту мини-творческую работу (эссе).</p>	2
2	<p>Тема 2.4. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов.</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) о значении и происхождении фразеологизмов. Выполнить упражнения по пройденной теме.</p>	2
3	<p>Тема 4.5. Глагол.</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Глагол». Выполнить упражнения по пройденной теме.</p>	2
4	<p>Тема 4.6. Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Причастный оборот». Выполнить упражнения по пройденной теме.</p>	2
5	<p>Тема 4.7. Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<p>Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Деепричастие». Выполнить упражнения по пройденной теме.</p>	2

6	Тема 5.3. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах.	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнить упражнения по пройденной теме. Составить конспект статьи из периодической печати, рассказать о знаках препинания при обособленных определениях; выполнить упражнения по пройденной теме. Рассказать о знаках препинания при обособленных определениях. Выполнить упражнения по пройденной теме.	2
7	Тема 5.4. Вводные слова, обращения и междометия.	Выполнить упражнения по пройденной теме.	2
8	Тема 5.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Составить текст, используя в нем СПП всех типов. Выполнить упражнения по пройденной теме.	2

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к другим формам контроля – 1 семестр

1. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.
2. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм.
3. Язык и речь. Текст. Функционально-смысловые типы речи.
 1. Функциональные стили речи и их особенности, речевые жанры, стилевые черты.
 5. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
 6. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.
 7. Официально- деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля.
 8. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
 9. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно - выразительные средства языка.
 10. Фонетика как наука о звучащей речи. Звуковой поток и его единицы. Звуки речи. Классификация звуков: гласные и согласные.
 11. Фонетическое чередование звуков. Чередование ударных гласных. Чередование безударных гласных. Чередование согласных звуков.

12. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
13. Орфоэпические нормы и нормы русского ударения.
14. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Перечень вопросов к экзамену – 2 семестр

1. Русский язык, его составляющие (диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, аргю). Использование профессиональной лексики специальности 29.02.10
- Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).
4. Фонетические единицы языка.
5. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
6. Орфоэпические нормы.
7. Фонетические средства языковой выразительности.
8. Слово, его лексическое значение.
9. Лексические и фразеологические единицы языка.
10. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
11. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.
12. Лексические ошибки и их исправление.
13. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
14. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
15. Самостоятельные и служебные части речи.
16. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.
17. Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание.
18. Выразительные возможности русского синтаксиса.
19. Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим.
20. Синтаксические нормы. Предложения с однородными членами.
21. Синтаксические нормы. Деепричастные обороты.
22. Принципы русской орфографии.
23. Употребление твердого и мягкого знака.
24. Правописание приставок
25. Правописание имен существительных.
26. Правописание имен прилагательных.
27. Правописание глаголов.
28. Правописание местоимений.
29. Правописание наречий.
30. Правописание частиц.
31. Правописание предлогов.
32. Правописание союзов.
33. Принципы русской пунктуации.
34. Знаки препинания в осложненном предложении.
35. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
36. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
37. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
40. Текст и его структура.
41. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
42. Разговорный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
43. Научный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
44. Публицистический стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.

45. Официально- деловой стиль речи. Сфера использования, языковые признаки в специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам).

46. Художественный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>рефераты, сочинения, практические задания, устный опрос, подготовка и защита групповых заданий, тестовые проверочные работы, групповая работа, письменный опрос, самостоятельная работа</p>
Промежуточная аттестация	Другие формы контроля-1 семестр Экзамен – 2 семестр

8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

Основная литература

Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132458>

Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132457>

Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132459>

Дополнительная литература

Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890>

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

Борисова, Т. С.

Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
5	http://www.gramota.ru	"Русский язык". Справочно-информационный портал. Основные задачи портала: возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм. Рассчитан на самый разный

		образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В.Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С.Горбачевича. В он- лайновом режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.
6	http://yamal.org/ook/	Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка. В пособии представлен материал для работы по усвоению навыков грамотного письма с использованием опорного орфографического компакта, сконструированного на основе методики В.Ф.Шаталова - Ю.С.Меженко, раскрывается система работы над ошибками учащихся. Пособие адресовано учителям русского языка и обучающимся СПО.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер, выход в сеть интернет.