

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Специальность 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

Специализация образовательной программы – Монументально-декоративное искусство
(интерьеры)

Квалификация выпускника – Художник - проектировщик интерьера

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель И.А. Макарова, Доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.20 № 1009

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Гаврилюк Е.А. Гаврилюк

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Подготовка будущих специалистов к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
 - изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
 - способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого- педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психологии инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин обязательной части и направлена на развитие компетенций, необходимых при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3УК-9 Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	5	2		2								5.4	Устный опрос, диктант по терминам
2	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	4		2								5.4	Устный опрос, диктант по терминам
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и	5	2		2								5.4	Устный опрос, эссе

	профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью													
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	5	2		2								5.4	Собеседование, реферат
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования	5	4		4								5.4	Устный опрос, эссе
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	5	2		2								5.4	Устный опрос, контрольная работа
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	5	2		2								5.4	Устный опрос

8	зачет	5						0.2				зачет
	Итого		18.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты без барьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. Социально-психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.
2	Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Основы Международного права в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Гражданские и политические права: международный пакт о гражданских и политических правах. Конвенция о правах инвалидов Деятельность Совета по правам человека при Генеральной Ассамблеи и Верховного комиссара по правам человека. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в отношении инклюзивного образования.
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности безбарьерной среды. Примеры организации без барьерного социокультурного пространства в мировой практике. Роль безбарьерного пространства как условия осуществления профессиональной деятельности.
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	Этика как отрасль научного знания. Прикладные аспекты этики. Проблемы этики во взаимоотношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Построение эффективной коммуникации. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации. Партнерские отношения как условие позитивных и

		продуктивных профессиональных взаимодействий.
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования	Современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Нозологическая подход в определении групп заболеваний. Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования. Основные позиции специальной психологии в отношении компенсаторных возможностей организма. Роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	Ресурсы системы инклюзивного образования как условие успешного обучения, профориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	Опыт организации инклюзивного жизненного пространства разных стран. Организация работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы предприятий и компаний с трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ. Позитивные и эффективные практики сопровождения трудовой адаптации сотрудников с ОВЗ и инвалидностью. Компоненты социокультурной реабилитации.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	<p>1.Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека.</p> <p>2.Социально- психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.</p>

<p>Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1.Какие нормативно- правовые документы регламентируют обеспечение прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на международном, федеральном уровнях. 2.История разработки нормативной документации, обеспечивающей достойную жизнедеятельность инвалидам и лицам с ОВЗ. 3. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан</p>
<p>Культура безбарьерного мира. Создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1.Понятие специальные условия и необходимость реализации особых условий в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2.Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства. 3.Технические условия создания инклюзивной среды.</p>
<p>Этика коммуникации и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Этический компонент профессионального взаимодействия с особыми категориями граждан (ЛЛОВЗ, инвалидностью). 2.Психологические приемы поддержания позитивной коммуникации. 3.Профилактика конфликтов в профессиональной среде организаций, включающих сотрудников с ОВЗ и инвалидностью. 4. Психологические особенности взаимодействия лиц с особенностями сенсорных систем, ОПД, соматическими заболеваниями.</p>
<p>Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования</p>	<p>1.Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2.Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов. 3.Классификация причины отклонений в развитии. Группы отклонений психического развития</p>
<p>Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1.Значение инклюзивного образования и вертикали инклюзии в системе инклюзивного образования в раскрытии ресурсных возможностей для построения профессиональной карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2.Модели организации инклюзивного образования. Компоненты профориентационной деятельности и сопровождения профессиональной адаптации. 3.Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности</p>	<p>1.Опыт организации инклюзивного жизненного пространства в разных странах для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	2. Проблемы и технологии организации работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Практический опыт РЦОИ «Перспектива» в трудоустройстве и социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 4. Анализ позитивных практик трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
---	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к составлению схемы (таблицы): «Этапы становления инклюзии»	5.4
2	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4

	лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования		
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию	5.4
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	1.Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2.Подготовка к практическому занятию	5.4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
 2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.
- При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Педагогика и психология инклюзивного образования".

Вопросы к зачету:

1. Международные правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Барьеры в жизнедеятельности и получении образования лиц с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт построения безбарьерного пространства.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Технические средства, используемые при организации рабочего пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Учет базовых дефектологических положений в организации взаимодействия с особыми категориями граждан в профессиональной деятельности.
10. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями ОДА.
12. Российские правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ за рубежом.
15. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к особым категориям граждан.
16. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан
18. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
19. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов
20. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации с особыми категориями граждан в профессиональном взаимодействии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
3. Осипов, М. Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 395 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85909.html>
4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители

О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

5. Психолого- педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».