

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Л.П. Яцевич, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование навыков и умений реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, применения современных коммуникативных технологий.

Задачи дисциплины:

укрепление межпредметных связей гуманитарных дисциплин;
ознакомление с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
обучение правилам профессиональной этики, методам коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современным средствам информационно-коммуникационных технологий;
формирование способности использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
формирование навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения материала по дисциплинам «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе», «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам», «Научно-исследовательская работа», а также для написания и защиты магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИД-2УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового

		<p>стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ИД-ЗУК-4</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ИД-2ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Тема 1. Понятие «образование» с позиций современности	3	2										8	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
2	Тема 2. Мировые тенденции развития системы образования	3	2										8	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
3	Тема 3. Новая	3	2										8	Конспект по

	парадигма образования																	теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Сообщение. Проблемное обсуждение.	
4	Тема 4. Построение профессионального образования с учетом принципов управления системами на основе качества	3	2															8	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
5	Тема 5. Реформирование системы высшего образования	3	2															8	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
6	Тема 6. Концепция непрерывного языкового образования	3			2													8	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-

																			источниками. Проблемное обсуждение.	
7	Тема 7. Суть и задачи учебной автономии и развития системы образования	3			2														9	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
8	Тема 8. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов	3			2														10	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
9	Тема 9. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению преподавания	3			2														10	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
10	Тема 10. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов	3			2														10.8	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников.

													Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
11	Зачет	3						0.2					Зачет
	Итого		10.0	10.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	87.8			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Понятие «образование» с позиций современности	Гуманизация образования. Культуроведческая социологизация и экологизация содержания образования. Междисциплинарная интеграция в технологии образования. Ориентация на непрерывность образования.
2	Тема 2. Мировые тенденции развития системы образования	От концепции «Хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь. От послушания к инициативности. От знаний к компетенциям.
3	Тема 3. Новая парадигма образования	Современные социально-экономические условия как предпосылки изменения парадигмы образования. Компетентностная модель современной парадигмы образования. Корректировка целей обучения иностранному языку в свете новой образовательной парадигмы. О необходимости обновления содержания обучения иностранному языку в соответствии с новой формулировкой целей.
4	Тема 4. Построение профессионального образования с учетом принципов управления системами на основе качества	Ориентация на потребителя. Лидерство. Вовлечение работников. Процессный подход. Подход к принятию решений на основе фактов. Системный подход к менеджменту. Непрерывное улучшение. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.
5	Тема 5. Реформирование системы высшего образования	Государственная политика в области образования. Структура образования в России. Образовательные программы. Изменения в системе высшего образования России.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

Тема 6. Концепция непрерывного образования	Концепция языкового образования	Необходимость непрерывного образования и самообразования. Концептуальные положения системы непрерывного образования. Структура системы непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Современная концепция непрерывного образования.
Тема 7. Суть и задачи учебной автономии и развития системы образования		Задачи учебной автономии. Учебная автономия и учебная самостоятельность. Зависимая ответственность или ответственная зависимость. Планирование собственной образовательной траектории.
Тема 8. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов		«Учебный модуль» и «модульное обучение». Принцип модульности структурного содержания. Принцип гибкости, динамичности, нелинейности. Принцип рефлексивной деятельности и междисциплинарности. Принцип автономности обучения и равной ответственности.
Тема 9. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению преподавания		Определение адресата курса и проведение системного анализа потребностей его потребителей. Модели использования иностранного языка. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса. Определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типологии учебных заданий. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Учебные программы (примерные, учебные, рабочие, авторские). Графики прохождения учебного материала по семестрам и месяцам. Положение о текущем и итоговом контроле. Учебники, УМК, учебные пособия, учебно-методические пособия, хрестоматии. Компьютерные программы, библиотека, видеотека для учителя и учащихся.
Тема 10. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов		Особенности модульного обучения. Виды модульного обучения. Цели и принципы применения модульного обучения в средней школе и в вузе. Структура модульного урока/ занятия. Содержание учебных элементов в модуле. Роль преподавателя в модульном обучении.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Тема 1. Понятие «образование»	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование	8

	позиций современности	источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	
2	Тема 2. Мировые тенденции развития системы образования	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	8
3	Тема 3. Новая парадигма образования	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	8
4	Тема 4. Построение профессионального образования с учетом принципов управления системами на основе качества	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	8
5	Тема 5. Реформирование системы высшего образования	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	8
6	Тема 6. Концепция непрерывного языкового образования	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	8
7	Тема 7. Суть и задачи учебной автономии и развития системы образования	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	9
8	Тема 8. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	10
9	Тема 9. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	10

	обеспечению преподавания		
10	Тема 10. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.	10.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины применяются стандартные образовательные технологии, инновационные технологии обучения и информационные технологии. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся:

Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе обучающихся с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно- компьютерные технологии предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии позволяют определить приобретенные знания, умения и навыки; могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Контекстное обучение направлено на формирование модели профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании иностранного языка».

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

3 семестр

1. Понятие «образование» с позиций современности.
2. Мировые тенденции развития системы образования.
3. Новая парадигма образования.
4. Построение профессионального образования с учетом принципов управления системами на основе качества.
5. Реформирование системы высшего образования.

6. Концепция непрерывного языкового образования.
7. Суть и задачи учебной автономии и развития системы образования.
8. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов.
9. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
10. Современные требования к научно- методическому и учебно- методическому обеспечению преподавания.
11. Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс- стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18717-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539579> (дата обращения: 11.06.2024).
2. Языкова, Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ISBN 978-5-209-03839-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Борисенко, В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации): методическое пособие / В.П. Борисенко. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. – 82 с. – ISBN 978-5-906912-82-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74723.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
2	http://www.nlr.ru.poisk	Российская национальная библиотека.
3	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС

		IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал
10	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
11	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
12	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
13	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
14	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке
15	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
16	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
17	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.