

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 2,3

Экзамен 2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Л.П. Яцевич, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование и дальнейшее развитие у будущих магистров ряда компонентов общей и коммуникативной компетенции: лингвистической, социокультурной, социолингвистической, стратегической применительно ко всем видам коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, а также развить навыки извлечения данного рода информации в устных и письменных текстах различных форматов и регистров;
- развить творческие навыки и умения аргументированной устной и письменной речи в различных формах;
- совершенствовать коммуникативные навыки в различных сферах общения (бытовое общение, деловое общение, научная дискуссия и т.д.);
- расширить словарный запас, активизировать синтаксические структуры, усвоенные в ходе обучения, и использовать в устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Практический курс иностранного языка" входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование". Освоение данной дисциплины необходимо для изучения следующих курсов: "Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам", "Производственная практика (Педагогическая практика)".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИД-2УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать

		<p>систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ИД-3УК-4</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5</p> <p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия;</p> <p>ИД-2УК-5</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>ИД-3УК-5</p> <p>Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Тема 1. Современное состояние общества	2			10								4	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.
2	Тема 2. Процессы интеграции и глобализации	2			10								4	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера.

6	Экзамен	2								0.3	35.7		Экзамен
7	Тема 1. Основные особенности и тенденции образования	3			12							12	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.
8	Тема 2. Система образования в стране изучаемого языка	3			12							13	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка

													сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.
11	Экзамен	3								0.3	44.7		Экзамен
	Итого		0.0	104.0	0.0	0.0	0.0	0.6	80.4	67.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Современное состояние общества	Политические проблемы современного общества. Демографические проблемы современного общества. Экономические проблемы современного общества. Экологические проблемы современного общества. Ценности и нравственные проблемы современного общества.
Тема 2. Процессы интеграции и глобализации	Основные признаки интеграции и глобализации. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Основные сферы проявления глобальных процессов в области политики, экономики, охраны окружающей среды, культуры, образования. Глобализация в повседневной жизни людей. Глобализация и молодежь.
Тема 3. Межкультурная коммуникация в современных условиях	Специфика поведения в чужом языковом пространстве. Взаимодействие и столкновение разных культур в Германии. Знание иностранного языка в чужой стране. Иностранцы в Германии: вторая родина или чужая страна? Воспитание толерантности в мультикультурном обществе.
Тема 4. Социальная политика в стране изучаемого языка	Социальная политика в обществе. Основные задачи и направления. Система социального страхования в стране изучаемого языка. Виды социального страхования. Женщина в современном обществе. Отношение государства и общества к молодежи. Государство и пожилые люди. Пенсионная политика. Безработные: Социальная адаптация и поддержка. Социальная политика в России. Сравнительный аспект.
Тема 5. Молодежь в современном мире	Ценности молодежи. Идеалы и представления о жизни. Конфликт поколений. Проблемы молодежи. Возможности получения образования и трудоустройства. Участие молодежи в жизни общества. Молодежь России и страны изучаемого языка: Контакты и современные проекты.
Тема 1. Основные особенности и тенденции образования	Демократизация системы образования. Гуманистический подход в воспитании и образовании. Личностно-ориентированная педагогическая концепция. Методы и приемы

	преподавания иностранных языков.
Тема 2. Система образования в стране изучаемого языка	Типы дошкольных заведений. Система школьного образования. Система оценок и оценивания в стране изучаемого языка. Pisa-исследование. Виды высших учебных заведений. Социальная помощь и поддержка при получении высшего образования. Профессиональное образование. Возможности совмещения учебы и работы. Возможности вечернего, заочного и дистанционного образования.
Тема 3. Система образования в России	Образование как социальный феномен. Государственная политика в области образования. Структура образования в России. Изменения в системе высшего образования России: бакалавриат, магистратура. Система образования в Германии и России. Сравнительный аспект.
Тема 4. Профессия и карьера	Место профессии в жизни человека. Профессии, наиболее распространенные в Германии и России. Профессия учителя: за и против. Требования общества к современному учителю.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Тема 1. Современное состояние общества	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	4
2	Тема 2. Процессы интеграции и глобализации	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	4
3	Тема 3. Межкультурная коммуникация в современных условиях	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для	2

		участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	
4	Тема 4. Социальная политика в стране изучаемого языка	Выполнение лексико- грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	2
5	Тема 5. Молодежь в современном мире	Выполнение лексико- грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	4
6	Тема 1. Основные особенности и тенденции образования	Выполнение лексико- грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	12
7	Тема 2. Система образования в стране изучаемого языка	Выполнение лексико- грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	13
8	Тема 3. Система образования в России	Выполнение лексико- грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме.	13

		Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	
9	Тема 4. Профессия и карьера	Выполнение лексико-грамматических упражнений коммуникативного характера. Работа с текстами образовательной тематики. Создание письменных текстов (деловых писем, резюме, электронных писем, заявок для участия в грантовых программах). Подготовка сообщений по теме. Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов.	13

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины применяются стандартные образовательные технологии, инновационные технологии обучения и информационные технологии.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся:

Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе обучающихся с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии позволяют определить приобретенные знания, умения и навыки; могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Контекстное обучение направлено на формирование модели профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Практический курс иностранного языка».

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

2 семестр

1. Современное состояние общества.
2. Процессы интеграции и глобализации.

3. Межкультурная коммуникация в современных условиях.
4. Социальная политика в стране изучаемого языка.
5. Молодежь в современном мире.

3 семестр

1. Основные особенности и тенденции образования.
2. Система образования в стране изучаемого языка.
3. Система образования в России.
4. Профессия и карьера.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Собянина, В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1: учебное пособие / В.А. Собянина. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 180 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26569.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник / К.А. Левковская. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с. – ISBN 5-211-05016-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13094.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97923.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 288 с. – ISBN 978-5-211-05402-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13060.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Яворская, И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка: учебное пособие / И.Б. Яворская. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010. – 35 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9794.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
2	http://www.nlr.ru/poisk	Российская национальная библиотека.
3	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие

		информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
10	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал
11	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
12	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
13	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
14	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
15	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке
16	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
17	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов

18	https:// www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»
----	--	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.