

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3

Экзамен 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель И.И. Лейфа, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; способности применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- укрепление межпредметных связей гуманитарных дисциплин;
- ознакомление с преподаваемым предметом, историей его развития и становления; психолого- педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ознакомление с правилами профессиональной этики; методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- формирование умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке; использовать современные средства информационно- коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- овладение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1.

Данная дисциплина базируется на курсах «История и методология профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Современные коммуникативные технологии», «Современные проблемы обучения иностранному языку», «Практический курс иностранного языка» и изучается в тесной связи с ним. Курс «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе» способствует освоению дисциплин «Современные технологии в обучении иностранным языкам», «Инновационные технологии в преподавании иностранных языков».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИД-2 УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 УК-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--------------	---	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ИД-1 ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности

	<p>обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	1	2										2	Конспект по теме
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	1	2										4	Конспект по теме
3	Связь методики преподавания иностранного	1	2										4	Конспект по теме

	языка с другими науками																	
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	1	4													4		Конспект по теме
5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	1	2													4		Конспект по теме
6	Цели обучения иностранному языку	1	2													4		Конспект по теме
7	Принципы обучения иностранному языку	1	2													4		Конспект по теме
8	Содержание обучения иностранному языку	1	2													4		Конспект по теме
9	Средства обучения иностранному языку	1	2													4		Конспект по теме
10	Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы	1	2													4		Конспект по теме
11	Мотивация обучения иностранному языку	1	2													4		Конспект по теме
12	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку	1	2													4		Конспект по теме
13	Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования	1				4										8		Конспект по теме

	слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.														
14	Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.	1			4								8	Конспект по теме	
15	Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.	1			4								8	Контрольные вопросы по темам курса	
16	Экзамен	1								0.3	35.7				
17	Обучение основным видам речевой деятельности	2	2		2									Конспект по теме	
18	Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию	2	2		2								1	Конспект по теме	
19	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	2	2		2								1	Конспект по теме	

20	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	2	2		2							1	Конспект по теме
21	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	2	2		2							1	Конспект по теме
22	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	2	2		2								Конспект по теме
23	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	2	2		2							1	Контрольные вопросы по темам курса
24	Курсовой проект	2						3					
25	Экзамен	2							0.3	35.7			
26	Контроль в обучении иностранному языку	3	2									2	Конспект по теме
27	Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений	3	2									2	Конспект по теме
28	Планирование урока иностранного языка	3	2									2	Конспект по теме
29	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	3	2									2	Конспект по теме

30	Самостоятельная работа по иностранному языку	3	2									2	Конспект по теме
31	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	3			6							6	Конспект по теме
32	Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных). Формирование навыков	3			6							6	Конспект по теме
33	Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных). Формирование речевых умений	3			6							6	Конспект по теме
34	Возможности оптимизации процесса обучения иностранным языкам.	3			2							2	Контрольные вопросы по темам курса
35	Курсовой проект	3						3					
36	Экзамен	3								0.3	44.7		
	Итого			50.0	46.0	0.0	6.0	0.0	0.9	116.1	105.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет и задачи курса. - Понятие «иноязычное образование». - Родной и неродной языки. - Сферы преподавания и изучения родных и неродных языков и сферы практического использования этих языков. - Востребованность иностранных языков в современном обществе. - Система иноязычного образования на

		современном этапе.
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	<ul style="list-style-type: none"> - История возникновения предмета «Иностранный язык». - Объект и предмет методики. - Методика – важный компонент подготовки учителя-предметника. - Обучение – специфический вид общественной деятельности. - Учебная деятельность учителя и ученика.
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	<ul style="list-style-type: none"> - Связь методики как науки с педагогикой. - Связь методики с дидактикой. - Связь методики с психологией. - Связь методики с психолингвистикой. - Связь методики с кибернетикой. - Связь методики с другими науками.
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Возникновение методики как науки. - Прямые, переводные, грамматико-переводные, смешанные методы обучения иностранным языкам. - Структурно-функциональный метод. - Этапы развития советской методики обучения иностранным языкам. - Современные модификации смешанных методов обучения иностранному языку. - Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. - Развивающий метод обучения иностранным языкам. - Интенсивные методы обучения иностранным языкам на современном этапе. - Новые тенденции в развитии методики преподавания иностранных языков.
5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Подходы к обучению иностранным языкам. - Принципы обучения иностранным языкам. - Понятия «деятельность», «действие», «операция». - Учебная деятельность учителя. Обучающие действия. Стимулирующие действия. - Понятие «способ обучения». Способы обучения: объяснение, показ, подкрепление. - Психологические операции: наблюдение и побуждение. - Способы учения: ознакомление, повторение, поиск. - Понятие «метод обучения». Методы обучения иностранным языкам. - Понятия «способ обучения», «прием обучения», «форма обучения». - Понятие «система обучения».
6	Цели обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку.

		<ul style="list-style-type: none"> - Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по тематике, по языковому материалу. - Трактовка понятия целей обучения в классической методике обучения ИЯ. - Эволюция понятия «Цели обучения ИЯ» на протяжении последних десятилетий. - Современные подходы к трактовке понятия «Цели обучения ИЯ».
7	Принципы обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие «принцип обучения». - Дидактические, общие и частные принципы обучения иностранному языку. - Определение понятия «дидактические принципы», их общая характеристика. - Общие методические принципы: принцип дифференцированного подхода в обучении, принцип управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранному языку. - Частные методические принципы. - Причины возникновения методической антиномии.
8	Содержание обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Основные компоненты содержания обучения иностранным языкам. - Знания, навыки и умения как компонент содержания обучения ИЯ. - Классификация знаний (языковой материал, понятие о способах и приемах речевой деятельности, лексический фон, национальная культура, тематический материал). - Определение понятий «навык», «умение», характеристики речевых навыков и речевых умений.
9	Средства обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание понятия «средство обучения». - Классификация средств обучения по функциям. - Средства- субституты, средства обучения, выступающие в качестве объектов учебных действий учащихся, вспомогательные средства обучения. - Классификация средств обучения по адресату. - Комплексные средства обучения: технические средства обучения, учебники, учебно-методический комплект, учебные пособия. - Учебник – основное средство обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. - Важнейшие функции учебника. Учебник как система, его содержание и структура. - Учебно- методический комплекс по иностранному языку для 5-11 классов средней школы, книга для чтения, сборник упражнений, книга для учителя, комплект учебно- наглядных,

		<p>аудио-видео-пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика основных технических аудиовизуальных средств обучения. - Приемы работы с аудиовизуальными средствами на уроках иностранного языка.
10	<p>Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях. - Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку – основной нормативный документ. - Программа среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни). - Система обучения иностранному языку в средней школе.
11	<p>Мотивация обучения иностранному языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация изучения иностранного языка. Ее роль. - Виды мотивации изучения иностранного языка. - Основные разновидности внутренней мотивации. - Роль мотивации для достижения результата деятельности. - Причины снижения мотивации от класса к классу. - Виды мотивации (внутренняя и внешняя, дистантная и актуальная). - Коммуникативная мотивация. Способы стимулирования коммуникативной мотивации. - Лингвопознавательная мотивация. Пути ее формирования. - Инструментальная мотивация. - Обучение учащихся рациональным приемам работы над языком.
12	<p>Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика существующих подходов к отбору языкового материала. - Эмпирический подход к отбору языкового материала. - Лингвистический подход к отбору языкового материала. - Прагматический подход к отбору языкового материала. - Критерии отбора языкового материала. - Принципы отбора языкового материала. - Единицы отбора языкового материала.
13	<p>Обучение основным видам речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения об устной речи. - Основные характеристики устной речи (спонтанность, однократность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи).
14	<p>Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность аудирования. - Механизмы аудирования (речевой слух, память, ее виды, вероятностное прогнозирование, артикулирование).

	аудированию	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности аудирования. - Условия аудирования (внешние помехи, отсутствие зрительных опор, индивидуальные особенности источника речи, темп речи, избыточность речи). - Языковые особенности воспринимаемого материала (разговорные формулы, эллипсисы, прецизионные слова, незнакомые лексические единицы). - Определение понятий «значение слова» и «смысл высказывания». - Уровни понимания текста.
15	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные формы общения. Диалогическая и монологическая речь как формы общения. - Различия между диалогической и монологической речью. - Характеристика диалогической речи. - Ситуативность и реактивность диалогической речи. - Определение понятия «речевая ситуация». Условия реализации речевой ситуации. - Виды побуждений (В. Л. Скалкин). - Основные сферы общения. - Классификация речевых ситуаций (стандартные и свободные речевые ситуации, реальные и учебные речевые ситуации, проблемные речевые ситуации).
16	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика монологической речи. - Разновидности монолога, обслуживающие различные сферы общения. - Этапы обучения монологической речи.
17	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	<ul style="list-style-type: none"> - Письменная речь и ее характеристики (нормативность, многократность). - Виды чтения (учебное чтение, информативное чтение). - Особенности процесса чтения в сравнении с процессом аудирования. - Точки зрения на начальный этап обучения чтению. - Различные методы обучения технике чтения. - Основные трудности учебного чтения. - Информативное чтение (изучающее чтение, поисковое чтение). - Требования программы к текстам для чтения
18	Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму	<ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия «письмо». - Связь письма с чтением. - Задачи обучения письму (овладение графической и орфографической системами иностранного языка, овладение письменной речью как средством коммуникации).

		<ul style="list-style-type: none"> - Составляющие понятия «техника письма» (навыки каллиграфии, графики, орфографии и пунктуации). - Обучение каллиграфии и графике. - Обучение письменной речи. - Письмо как средство и письмо как цель обучения. - Уровни владения письменной речью. - Виды компрессии текста (реферат, аннотация).
19	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Требования к языковому материалу для формирования навыков. - Организация тренировки при формировании навыков. - Контроль сформированности навыков.
20	Контроль в обучении иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - Виды тестов и тестовых заданий как способа контроля. Эффективность их использования. - Современные подходы к вопросу контроля (уровни владения ИЯ, шкала уровней). - Способы и формы исправления ошибок при обучении иностранному языку. - Типология ошибок. Способы исправления ошибок различных типов.
21	Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - Типология упражнений. - Система упражнений и ее характеристики. - Упражнения при формировании фонетических, лексических, грамматических навыков. - Упражнения при обучении различным видам речевой деятельности.
22	Планирование урока иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - План урока иностранного языка, его составляющие. - Разнообразные приемы, используемые в начале урока. - Основная часть урока, ее планирование на разных этапах обучения. - Заключительная часть урока. - Требования к домашнему заданию. - Требования к составлению календарных, тематических планов для различных ступеней обучения иностранному языку. - Требования к составлению плана-конспекта урока по различным темам для различных ступеней обучения.
23	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Типы, виды уроков. - Сущность урока иностранного языка. - Требования к уроку иностранного языка. - Целенаправленность. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока. - Содержательность урока (значимость изучаемого материала, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки в усвоении материала и

		его использования в речи). - Активность учащихся на уроке. - Коллективные формы работы. - Мотивационная обеспеченность урока. Многообразии стимулов, используемых на уроке. - Речевое и неречевое поведение учителя на уроке. - Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
24	Самостоятельная работа по иностранному языку	- Требования к самостоятельной работе учащихся. - Индивидуализированный характер самостоятельной работы. - Организационные формы самостоятельной работы. - Уровня самостоятельной работы учащихся (воспроизводящий, полутворческий, творческий). - Деятельность учителя по организации самостоятельной работы учащихся. - Формирование методики самостоятельной работы учащихся. - Методический инструментарий (задания к упражнениям, памятки, наводящие вопросы, опоры, ключи). - Использование самоконтроля в самостоятельной работе учащихся.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку.	- Аудитивные навыки и умения, собственно произносительные навыки и ритмико-интонационные навыки и умения. - Проведение фонетической зарядки. - Организация фонетической зарядки на разных этапах обучения. - Использование лабораторных упражнений. - Подготовка и проведение фонетической зарядки. - Разработка и проведение лабораторных упражнений.
Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.	- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам Е. И. Пассова, его теоретические основы. - Условно-речевые упражнения. - Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. - Методика работы над активным и пассивным грамматическим минимумом. - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности грамматических навыков.
Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.	- Приемы объяснения новой лексики. - Перевод лексических единиц на родной язык как вид семантизации. - Использование синонимов, антонимов, описания значения слова как вид семантизации. - Требования, предъявляемые к наглядному

	<p>материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы семантизации лексических единиц с помощью способа учения – поиск. - Организация тренировки при формировании лексических навыков. - Рецептивные и репродуктивные упражнения. - Психологическое явление «импринтинг». - Контроль усвоения лексики. - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности лексических навыков.
Обучение основным видам речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Языковое своеобразие устной речи. - Последовательность обучения видам речевой деятельности.
Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию	<ul style="list-style-type: none"> - Система упражнений для обучения аудированию. - Задачи обучения аудированию. - Упражнения на развитие механизмов аудирования. - Подбор текстов для аудирования. - Требования к качеству аудиозаписи. - Обязательные условия проведения упражнений на аудирование. - Особенности аудирования как средства обучения и как цели. - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности навыков аудирования.
Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (диалогическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные задачи обучения диалогическому высказыванию. - Обучение реплицированию, реагированию. - Обучение умению разворачивать одну из реплик диалога в микромонолог. - Этапы обучения диалогической речи. - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности навыков диалогической речи.
Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы обучения монологической речи (логико-синтаксические схемы В.И. Кунина, «структурные скелеты», последовательности вопросительных слов, схемы, опорные слова, рисунки и т.д.). - Технология использования опор на разных этапах обучения. - Этапы обучения монологической речи. - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности навыков монологической речи.
Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для обучения технике чтения, тренировка в чтении вслух. - Приемы адаптации текстов для чтения. - Объем текста на разных этапах обучения. - Технология обучения видам информативного чтения. - Упражнения на развитие языковой догадки и

	<p>вычленение смысловой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности навыков чтения.
<p>Формирование речевых умений письма при обучении иностранному языку. Обучение письму</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие каллиграфических и графических навыков. - Показ при обучении технике письма. - Принципы орфографии изучаемого иностранного языка. - Упражнения для усвоения орфографии. - Виды диктантов. - Упражнения на компрессию текста. - Упражнения в письменной речи (изложение, описание, сочинение, написание открытки, письма). - Подготовка и проведение фрагмента урока по формированию, совершенствованию и контролю сформированности навыков письма.
<p>Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тренировки при формировании навыков. - Контроль сформированности навыков.
<p>Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. - Социальные запросы государства и общества. Спектр возможного применения иностранного языка. - Уровни владения иностранным языком, разработанные Советом Европы. - Основная цель обучения иностранному языку на пороговом уровне. - Составляющие коммуникативной компетенции.
<p>Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных). Формирование навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование слухопроизносительных навыков. - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование грамматических навыков. - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование лексических навыков.
<p>Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных). Формирование речевых умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование навыков аудирования. - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование навыков говорения (монологическая речь). - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование навыков говорения (диалогическая речь). - Методический анализ заданий учебников, направленных на формирование навыков чтения. - Методический анализ заданий учебников,

	направленных на формирование навыков письма.
Возможности оптимизации процесса обучения иностранным языкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Пути оптимизации учебного процесса. - Метод проектов в обучении иностранным языкам. История возникновения проектной методики. Возможности ее применения на уроке и во внеурочной деятельности. - Языковой портфель ученика как один из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка. - Обучение в сотрудничестве.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования	Конспект по теме	2
2	Методика преподавания иностранного языка как наука	Конспект по теме	4
3	Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками	Конспект по теме	4
4	Основные этапы развития методики преподавания иностранного языка	Конспект по теме	4
5	Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка	Конспект по теме	4
6	Цели обучения иностранному языку	Конспект по теме	4
7	Принципы обучения иностранному языку	Конспект по теме	4
8	Содержание обучения иностранному языку	Конспект по теме	4
9	Средства обучения иностранному языку	Конспект по теме	4
10	Система обучения иностранному языку в средней школе и	Конспект по теме	4

	вузе. Нормативные документы		
11	Мотивация обучения иностранному языку	Конспект по теме	4
12	Проблема отбора языкового материала при обучении иностранному языку	Конспект по теме	4
13	Формирование слухопроизводительных навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования слухопроизводительных навыков при обучении иностранному языку.	Конспект по теме	8
14	Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования грамматических навыков при обучении иностранному языку.	Конспект по теме	8
15	Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку. Методика формирования лексических навыков при обучении иностранному языку.	Контрольные вопросы по темам курса	8
16	Формирование речевых умений аудирования при обучении иностранному языку. Обучение аудированию	Конспект по теме	1
17	Формирование речевых умений говорения (диалогическая речь) при обучении иностранному языку.	Конспект по теме	1

	Обучение говорению (диалогическая речь)		
18	Формирование речевых умений говорения (монологическая речь) при обучении иностранному языку. Обучение говорению (монологическая речь)	Конспект по теме	1
19	Формирование речевых умений чтения при обучении иностранному языку. Обучение чтению	Конспект по теме	1
20	Проблема формирования навыков и умений при обучении иностранному языку	Контрольные вопросы по темам курса	1
21	Контроль в обучении иностранному языку	Конспект по теме	2
22	Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений	Конспект по теме	2
23	Планирование урока иностранного языка	Конспект по теме	2
24	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Конспект по теме	2
25	Самостоятельная работа по иностранному языку	Конспект по теме	2
26	Анализ и обобщение педагогического опыта обучения иностранному языку	Конспект по теме	6
27	Анализ имеющихся учебных пособий по иностранному языку (отечественных и зарубежных). Формирование навыков	Конспект по теме	6
28	Анализ имеющихся учебных пособий по	Конспект по теме	6

	иностранному языку (отечественных и зарубежных). Формирование речевых умений		
29	Возможности оптимизации процесса обучения иностранным языкам.	Контрольные вопросы по темам курса	2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно- компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессий в виде экзаменов.

Примерные вопросы к экзаменам по дисциплине

«Методика обучения иностранному языку в вузе и школе»

1 семестр:

- Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.
- Методика преподавания иностранного языка как наука.
- Связь методики с другими науками.
- Основные этапы развития методики.
- Понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка.
- Цели обучения иностранному языку.
- Принципы обучения иностранному языку.
- Содержание обучения иностранному языку.

- Средства обучения иностранному языку.
- Система обучения иностранному языку в средней школе и вузе. Нормативные документы.

- Мотивация обучения иностранному языку.
- Проблема отбора языкового материала.
- Формирование слухопроизносительных навыков.
- Методика формирования слухопроизносительных навыков.
- Формирование грамматических навыков.
- Методика формирования грамматических навыков.
- Формирование лексических навыков.
- Методика формирования лексических навыков.

2 семестр:

- Обучение основным видам речевой деятельности.
- Формирование речевых умений. Обучение аудированию.
- Формирование речевых умений. Обучение говорению (диалогическая речь).
- Формирование речевых умений. Обучение говорению (монологическая речь).
- Формирование речевых умений. Обучение чтению.
- Формирование речевых умений. Обучение письму.
- Проблема формирования навыков и умений.
- Этапы формирования навыков.

3 семестр:

- Контроль в обучении иностранному языку. Содержание контроля.
- Объекты контроля. Границы контроля. Эффективность контроля.
- Функции контроля. Функция обратной связи. Стимулирующая функция контроля.
- Контроль знаний, его организация. Трудности в организации контроля умений и навыков.
- Виды контроля. Самоконтроль.
- Типология ошибок. Способы исправления ошибок различных типов.
- Упражнение как единица обучения.
- Классификации упражнений.
- Проблема упражнений.
- Система упражнений.
- Планирование урока иностранного языка. Виды планов.
- Календарное планирование.
- Тематическое планирование, его цели. Схема тематического плана.
- Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков.
- Сущность урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка.
- Целенаправленность. Практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
- Содержательность урока (значимость изучаемого материала, адекватность приемов и упражнений задачам урока, оптимальное соотношение тренировки в усвоении материала и его использования в речи).
- Активность учащихся на уроке. Коллективные формы работы.
- Мотивационная обеспеченность урока. Многообразие стимулов, используемых на уроке.
- Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.
- Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
- Самостоятельная работа по иностранному языку.
- Возможности оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных

информационно- коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.

3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
5. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.
6. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС.
7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях лично-ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использованием ДТ и ИКТ.
9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.
11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку
13. Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).
14. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах.
15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/94680.html](https://www.iprbookshop.ru/94680.html) (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>
2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сыроева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/59229.html](https://www.iprbookshop.ru/59229.html) (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555883> (дата обращения: 11.06.2024).

5. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542354> (дата обращения: 11.06.2024).

10. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru/poisk	Российская национальная Библиотека
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие

		информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
6	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
7	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
8	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
9	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
10	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.