

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

13 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель И.И. Лейфа, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

13 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

13 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

13 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

13 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- укрепление межпредметных связей гуманитарных дисциплин;
- ознакомление с преподаваемым предметом, историей его развития и становления; психолого- педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- овладение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1.

Данный курс базируется на курсе «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе» и изучается в тесной связи с ним.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ИД-1 ПК-1 Знает: преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными

	образовательной организацией, и(или) образовательной программой ИД-3 ПК-1 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Периодизация истории обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной научных школах	1	4											4	Конспект по теме
2	История преподавания иностранных языков в зарубежной дидактике до XVI в.	1	2											2	Конспект по теме
3	Преподавание иностранных языков в XVII веке	1	2											2	Конспект по теме
4	Вклад	1	4											6	Конспект по

18	Экзамен	1							0.3	35.7		
	Итого		24.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	74.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Периодизация истории обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной научных школах	1. Эволюция методов обучения. 2. Проблема периодизации. Методология периодизации.
2	История преподавания иностранных языков в зарубежной дидактике до XVI в.	1. Изучение иностранных языков в Древнем Египте и Древнем Риме 2. Роль латинского языка в духовных и светских школах Европы 3. Педагогическая система И. Штурма, методы обучения Р. Эжема, интуитивный метод М. Монтеня
3	Преподавание иностранных языков в XVII веке	1. Идеи изучения «чужих» языков Я.А. Коменского. Дидактические принципы. 2. Общие принципы обучения иностранным языкам В. Ратке. 3. Идеи Дж. Локка об изучении иностранных языков.
4	Вклад гувернеров в развитие методики преподавания языков в XVII-XVIII вв.	1. История вопроса. 2. Гувернерство в Западной Европе. Методические приемы обучения ИЯ. Учебники и словари. 3. Гувернерство в России.
5	Педагогическая мысль Нового времени о преподавании иностранных языков	1. Педагогическая мысль начала Нового времени о роли иностранного языка и способах его изучения (А. Шованн, А.Г. Франке, И.Б. Базедов, И.Ф. Гербарт). 2. Основные методы преподавания живых иностранных языков в XVIII-первой половине XIX века. 3. Основоположник «генетического метода» Карл Магер.
6	Методические поиски педагогов по вопросам преподавания иностранных языков (конец XIX - начало XX века)	1. Метод «внешней чувственной наглядности» М. Берлица, Ф. Гуэна, М. Вальтера. 2. «Движение реформы». 3. Смешанные методы обучения.
7	Методика репродуктивного и рецептивного овладения иностранным языком	1. Устный (ситуативный) метод Г. Палмера и М. Уэста. 2. Аудиолингвальный метод. 3. Аудиовизуальный метод.

--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Коммуникативный метод обучения	1. История вопроса. 2. Формирование научных основ коммуникативного метода. 3. Компоненты коммуникативной компетенции.
Обучение иностранным языкам в Древней Руси и Российском государстве (до XVII века)	1. Изучение языков с древних времен до эпохи создания русского национального государства. 2. Первые попытки правительства по подготовке кадров, знающих иностранные языки. 3. Первые школы преподавания иностранных языков в Московском государстве.
Вопросы преподавания иностранных языков в России в XVIII-XIX веках	1. Петр I и его сподвижники об изучении иностранных языков и их роли в жизни общества. 2. Подходы к обучению иностранным языкам во второй половине XVIII века. 3. Положение с преподаванием иностранных языков в первой половине XIX века.
Русские философы XIX века о месте иностранного языка в системе школьного образования	1. Н.Г. Чернышевский об иностранном языке как средстве, способствующем распространению знаний. 2. Взгляды Н.А. Добролюбова на цели и методы обучения иностранным языкам. 3. Д.И. Писарев о месте иностранного языка в системе школьного образования.
Русские педагоги XIX века об обучении иностранным языкам и их роли в учебном процессе	1. Взгляды К. Д. Ушинского на цели и методы обучения иностранным языкам. 2. В.Я. Стоюнин и В. И. Водовозов о роли иностранных языков в учебном процессе.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Периодизация истории обучения иностранным языкам в зарубежной и отечественной научных школах	Подготовка конспекта по теме	4
2	История преподавания иностранных языков	Подготовка конспекта по теме	2

	в зарубежной дидактике до XVI в.		
3	Преподавание иностранных языков в XVII веке	Подготовка конспекта по теме	2
4	Вклад гувернеров в развитие методики преподавания языков в XVII-XVIII вв.	Подготовка конспекта по теме	6
5	Педагогическая мысль Нового времени о преподавании иностранных языков	Подготовка конспекта по теме	6
6	Методические поиски педагогов по вопросам преподавания иностранных языков (конец XIX - начало XX века)	Подготовка конспекта по теме	6
7	Методика репродуктивного и рецептивного овладения иностранным языком	Конспект по теме	6
8	Коммуникативный метод обучения	Конспект по теме	8
9	Обучение иностранным языкам в Древней Руси и Российском государстве (до XVII века)	Конспект по теме	8
10	Вопросы преподавания иностранных языков в России в XVIII-XIX веках	Конспект по теме	8
11	Русские философы XIX века о месте иностранного языка в системе школьного образования	Конспект по теме	8
12	Русские педагоги XIX века об обучении иностранным языкам и их роли в учебном процессе	Реферирование источников. Составление конспекта.	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно- компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«История и методология профессиональной деятельности»

1. Эволюция методов обучения.
2. Проблема периодизации. Методология периодизации.
3. Изучение иностранных языков в Древнем Египте и Древнем Риме
4. Роль латинского языка в духовных и светских школах Европы
5. Педагогическая система И. Штурма, методы обучения Р. Эжема, интуитивный метод М. Монтеня
6. Идеи изучения «чужих» языков Я.А. Коменского. Дидактические принципы.
7. Общие принципы обучения иностранным языкам В. Ратке.
8. Идеи Дж. Локка об изучении иностранных языков.
9. Гувернерство в Западной Европе. Методические приемы обучения ИЯ. Учебники и словари.
10. Гувернерство в России.
11. Педагогическая мысль начала Нового времени о роли иностранного языка и способах его изучения (А. Шованн, А.Г. Франке, И.Б. Базедов, И.Ф. Гербарт).
12. Основные методы преподавания живых иностранных языков в XVIII- первой половине XIX века.
13. Основоположник «генетического метода» Карл Магер.
14. Метод «внешней чувственной наглядности» М. Берлица, Ф. Гуэна, М. Вальтера.
15. «Движение реформы».
16. Смешанные методы обучения.
17. Устный (ситуативный) метод Г. Палмера и М. Уэста.

18. Аудиолингвальный метод.
19. Аудиовизуальный метод.
20. Формирование научных основ коммуникативного метода.
21. Компоненты коммуникативной компетенции.
22. Изучение языков с древних времен до эпохи создания русского национального государства.
23. Первые попытки правительства по подготовке кадров, знающих иностранные языки.
24. Первые школы преподавания иностранных языков в Московском государстве.
25. Петр I и его сподвижники об изучении иностранных языков и их роли в жизни общества.
26. Подходы к обучению иностранным языкам во второй половине XVIII века.
27. Положение с преподаванием иностранных языков в первой половине XIX века.
28. Н.Г. Чернышевский об иностранном языке как средстве, способствующем распространению знаний.
29. Взгляды Н.А. Добролюбова на цели и методы обучения иностранным языкам.
30. Д.И. Писарев о месте иностранного языка в системе школьного образования.
31. Взгляды К.Д. Ушинского на цели и методы обучения иностранным языкам.
32. В.Я. Стоюнин и В.И. Водовозов о роли иностранных языков в учебном процессе.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/94680.html](https://www.iprbookshop.ru/94680.html) (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>
2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13317.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/59229.html](https://www.iprbookshop.ru/59229.html) (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555883> (дата обращения: 11.06.2024).
6. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А.

Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск- на- Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542354> (дата обращения: 11.06.2024).

11. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru.poisk	Российская национальная Библиотека
3	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml	информационный портал о народах и религиях мира
5	http://www.countries.ru	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
6	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
8	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
5	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно- коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
10	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
11	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
12	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
13	http://www.metod-kopilka.ru	Библиотека методических материалов для учителя
14	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.