

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ**  
**ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       1       Семестр       2      

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Л.П. Яцевич, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование навыков и умений реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, применения современных коммуникативных технологий.

### Задачи дисциплины:

укрепление межпредметных связей гуманитарных дисциплин;  
ознакомление с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
обучение правилам профессиональной этики; методам коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современным средствам информационно-коммуникационных технологий;  
формирование способности использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;  
формирование навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения материала по дисциплинам «Методика обучения иностранному языку в вузе и школе», «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам», «Научно-исследовательская работа», а также для написания и защиты магистерской диссертации.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИД-2УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

		<p>производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>ИД-ЗУК-4</b></p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИД-1ПК-1</b> Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>ИД-2ПК-1</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p><b>ИД-3ПК-1</b> Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации	2			2								6	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
2	Тема 2. Языковая политика в области современного лингвистического образования	2											8	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
3	Тема 3. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях	2											8	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
4	Тема 4. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной	2			2								6	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.

	школе в условиях введения ФГОС нового поколения													
6	Тема 5. Языковая личность как центральная категория языкового образования	2											7	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
7	Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	2			2								6	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
8	Тема 7. Современные технологии обучения ИЯ	2			2								6	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
9	Тема 8. Общевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком	2			2								6	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
10	Тема 9. Базовые категории методики в свете современных преобразований	2			2								6.8	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.
11	Зачет	2								0.2				Зачет
	Итого			0.0	12.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		59.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации	Тенденции и закономерности развития системы образования. Модернизация системы педагогического образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты и законы, регулирующие образовательную деятельность. Нормативно-правовое регулирование аттестации

	педагогических работников.
Тема 4. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения	Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. ФГОС нового поколения как инструмент управления обучением иностранным языку. УМК по иностранным языкам как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения. Проектирование процесса обучения иностранным языкам.
Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Учебные возможности технических средств обучения для интенсификации учебно-воспитательного процесса. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. Использование компьютеров на уроках иностранного языка. Информационные ресурсы сети Интернет. Обучение видам речевой деятельности с помощью Интернета. Информационные технологии как возможность самообразования. Использование сети Интернет для осуществления поиска необходимой информации в рамках проектного обучения. Интернет-уроки. Возможности использования дистанционной формы обучения в образовательном процессе.
Тема 7. Современные технологии обучения ИЯ	Технологии, интенсифицирующие процесс обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Проектная технология в области обучения иностранным языкам как средство развития креативности учащихся. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.
Тема 8. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком	Выбор подхода обучения. Уровни владения языком. Коммуникативные цели и задачи обучения иностранным языкам. Компетенции пользователя. Изучение и преподавание языков. Языковое многообразие. Система уровней владения языком как инструмент оценки.
Тема 9. Базовые категории методики в свете современных преобразований	Социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем. Информационная компетенция. Коммуникативная компетенция. Социокультурная компетенция.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	6

2	Тема 2. Языковая политика в области современного лингвистического образования	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	8
3	Тема 3. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	8
4	Тема 4. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	6
5	Тема 5. Языковая личность как центральная категория языкового образования	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	7
6	Тема 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	6
7	Тема 7. Современные технологии обучения ИЯ	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	6
8	Тема 8. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	6
9	Тема 9. Базовые категории методики в свете современных преобразований	Конспект по теме. Реферирование источников. Индивидуальные задания.	6.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины применяются стандартные образовательные технологии, инновационные технологии обучения и информационные технологии.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.



В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе обучающихся:

Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого обучающегося и предполагает вариативность участия в работе обучающихся с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно- компьютерные технологии предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии позволяют определить приобретенные знания, умения и навыки; могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Проблемная лекция. Деятельность обучающихся по освоению материала приближается к поисковой, исследовательской; способствует взаимодействию «преподаватель-студент».

Контекстное обучение направлено на формирование модели профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы обучения иностранному языку».

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

2 семестр

1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации.
2. Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях.
3. Языковая политика в области современного лингвистического образования.
4. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях введения ФГОС нового поколения.
5. Языковая личность как центральная категория языкового образования.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
7. Современные технологии обучения иностранному языку.
8. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком.
9. Базовые категории методики в свете современных преобразований.

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 11.06.2024).

3. Кязимов, К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров: монография / К.Г. Кязимов. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 147 с. – ISBN 978-5-4487-0211-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74284.html> (дата обращения: 11.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/74284>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
2	<a href="http://www.nlr.ru.poisk">http://www.nlr.ru.poisk</a>	Российская национальная библиотека.
3	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="https://">https://</a>	База данных законодательства РФ «Консультант»

	<a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>	Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	GoogleScholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
8	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
10	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http:// www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно- коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал
11	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
12	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН)
13	<a href="http://festival.1september.ru">http:// festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
14	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http:// www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя
15	<a href="https://daad-gda.sprache-interaktion.de/">https://daad-gda.sprache-interaktion.de/</a>	База аутентичных материалов на немецком языке
16	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https:// www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>	Гёте-Институт
17	<a href="https://www.daad.ru/ru/">https://www.daad.ru/ru/</a>	Германская служба академических обменов
18	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https:// www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду

университета.