

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

1 сентября 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями в области психологической травмы;
- 2) Показать основные реакции людей на воздействие психотравмирующих событий, динамику кризисных состояний;
- 3) Дать представление об отсроченных последствиях воздействия психотравмирующих событий;
- 4) Дать представление о методах психологической помощи людям, подвергшимся психотравмирующему воздействию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая травма и её последствия» является частью модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей», входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений. Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» и др. и необходима для профессиональной подготовки клинического психолога к отдельным видам профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей

		<p>психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять базовые клинико-</p>

		<p>психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов</p>
--	--	---

		оказания экстренной психологической помощи
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-</p>

	психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Понятие психологической травмы	6	6		4								6	Устный ответ, конспект
2	Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени	6	6		6								6	Устный ответ, конспект
3	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека.	6	6		6								7	Устный ответ, конспект, отработка практических навыков
4	Острое и	6	6		6								7	Устный

	посттравматическое стрессовое расстройство как следствия психической травмы												ответ, конспект, отработка практических навыков
5	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	6	6		6							7	Устный ответ, конспект, отработка практических навыков
6	Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию	6	4		6							7	Устный ответ, конспект, отработка практических навыков
	Итого		34.0		34.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие психологической травмы	Понятие психологической травмы. История становления представлений о психологической травматизации. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса. Понятие травмы в психоанализе. Представления о психологической травме З. Фрейда (работа «Печаль и меланхолия»). Современные представления о психологической травме и ее последствиях.
2	Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени	Психоаналитическая классификация психологических травм. Базовые травмы. Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы. Психологические травмы мирного времени (жестокое обращение, насилие, утрата, психотравматизация вследствие аварий, катастроф и т.п.). Психологические травмы военного времени (участие в боевых действиях, вынужденное переселение и т.п.). Специфика «боевой» травмы.
3	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека.	Эмоциональная сфера человека: структура и функции. Понятие и механизмы саморегуляции. Роль эмоций в регуляции состояний организма и психики. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе. Адаптивные и дезадаптивные эмоциональные реакции на

		экстремальные и кризисные ситуации, психотравмирующие воздействия. Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций.
4	Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах. Острая реакция на стресс. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР.
5	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Работа с родственниками человека, перенесшего утрату. Специфика детского горевания. Работа с горюющими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
6	Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. Принципы, методы и техники работы с психотравмой. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей. Направления реабилитации ПТСР.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Понятие психологической травмы	1. Понятие психологической травмы. 2. История становления представлений о

	<p>психологической травматизации.</p> <p>3. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса.</p> <p>4. Понятие травмы в психоанализе.</p> <p>5. Психодинамические характеристики травмы (травматических переживаний).</p> <p>6. Понятие вторичной травмы. Феномен сотравматизации.</p> <p>7. Современные представления о психологической травме и ее последствиях.</p> <p>8. Возрастные особенности реакций на психотравмирующее воздействие.</p> <p>Анализ работы З. Фрейда «Печаль и меланхолия».</p>
<p>Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени</p>	<p>1. Психоаналитическая классификация психологических травм.</p> <p>2. Базовые травмы. Специфика детских психологических травм.</p> <p>3. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека.</p> <p>4. Психологические травмы зрелости.</p> <p>5. Следствия психотравмы.</p> <p>6. Психологические травмы мирного времени (общий обзор).</p> <p>7. Психологические травмы военного времени (общий обзор).</p> <p>8. Специфика «боевой» травмы.</p> <p>9. Особенности психофизиологического состояния участников боевых действий.</p> <p>Особенности психофизиологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев.</p>
<p>Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека.</p>	<p>1. Эмоциональная сфера человека: структура и функции.</p> <p>2. Понятие и механизмы саморегуляции. Роль эмоций в регуляции состояний организма и психики.</p> <p>3. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.</p> <p>4. Адаптивные и дезадаптивные эмоциональные реакции на экстремальные и кризисные ситуации, психотравмирующие воздействия (общий обзор).</p> <p>5. Страх: понятие и виды страха; страх и тревога.</p> <p>6. Понятие и формы аффекта.</p> <p>7. Паника: понятие, виды, механизмы развития.</p> <p>8. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.</p> <p>9. Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций.</p>
<p>Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы</p>	<p>1. Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах.</p> <p>2. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; посттравматическое стрессовое расстройство</p>

	<p>(ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понятие и условия возникновения ОСР. 4. Диагностические признаки ОСР. 5. Этапы развития ОСР. 6. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. 7. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 8. Теоретические модели ПТСР. 9. Факторы и группы риска развития ПТСР. 10. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. 11. Эпидемиология ПТСР. Формы ПТСР. 12. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ и DSM). 13. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики.
<p>Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие горя. Теории горя и горевания. 2. Горе как следствие утраты. Типология утрат. 3. Факторы, влияющие на процесс горевания. 4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. 5. Стадии горевания (различные подходы). 6. Психологическая помощь горющему на различных этапах нормального горевания. 7. Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием. 8. Этнопсихологические особенности горевания. 9. Психологическая помощь горющим детям и подросткам. 10. Работа с семьей, перенесшей утрату. 11. Специфика психологической помощи при работе со скрытыми утратами.
<p>Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой. 2. Диагностика ПТСР. 3. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. 4. Принципы и методы кризисной интервенции. 5. Принципы, методы и техники работы с психотравмой. 6. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР. 7. Направления реабилитации ПТСР. 8. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие психологической травмы	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2 Подготовка к практическому занятию	6
2	Виды психологических травм. Психологические травмы мирного и военного времени	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3 Подготовка презентации о конкретном виде психотравмирующего воздействия)	6
3	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2 Подготовка к практическому занятию	7
4	Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3 Работа с МКБ и DSM.	7
5	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2 Подготовка к практическому занятию	7
6	Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2 Подготовка к практическому занятию	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрена

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2023. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531683> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – М. : Юрайт, 2023. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519015> (дата обращения: 14.06.2023).
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. – М. : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13561-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519406> (дата обращения: 14.06.2023).
6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – М. : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 14.06.2023).
7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 14.06.2023).
8. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11584-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 14.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для

проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».