

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

1 сентября 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; овладение технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с основными понятиями психологической коррекции и реабилитации участников военных действий и членов их семей;
- 2) Раскрыть принципы составления, основные виды психокоррекционных программ и оценку их эффективности; дать представления о схеме проведения реабилитации и ее этапах на примерах сотрудников силовых структур, участвующих в боевых действиях;
- 3) Показать особенности организации групп психологов для оказания психологической помощи участникам боевых действий;
- 4) Раскрыть основные направления психологической поддержки членов семей сотрудников силовых структур, принимавших участие в боевых действиях; дать представление об особенностях реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» является частью модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей», входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений. Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» и др. и необходима для профессиональной подготовки клинического психолога к отдельным видам профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений,

	<p>реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины, диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД – 2 ОПК-5</p> <p>Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и</p>
--	---	---

		<p>реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6 Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами, относящимися к различным возрастным и социальным группам;</p>

		<p>выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6</p> <p>Владеет:</p> <p>основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных проблемах и направлениях их развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).</p>
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен осуществлять подготовку и выполнять профессиональную деятельность в составе межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>	<p>ИД – 1 ПК-1</p> <p>Знает: методологию командной работы; технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств при оказании помощи лицам, находящимся в экстремальной / чрезвычайной / кризисной ситуации, с высоким суицидальным риском; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; методы профилактики, коррекции экстремальных состояний, основы реабилитации лиц с ПТСР; организационные вопросы в суицидологии.</p> <p>ИД – 2 ПК-1</p> <p>Умеет: осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственных групп с учетом их уровня квалификации; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной группе; эффективно действовать в составе межведомственной группы при работе в очаге ЧС, с жертвами и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, с суицидальными личностями.</p> <p>ИД – 3 ПК-1</p> <p>Владеет: навыками рефлексии, субъективного контроля ситуации, социально- поддерживающего поведения; навыками работы в команде; навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей и ограничений.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Понятие и виды психологической коррекции	6	6		4								6	Устный ответ, конспект
2	Психокоррекционные программы: особенности, виды, принципы составления	6	6		6								6	Устный ответ, конспект
3	Психологическая реабилитация: цели, задачи, этапы	6	6		8								7	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
4	Организации групп психологов для оказания психологической помощи участникам боевых действий	6	4		4								7	Устный ответ, конспект
5	Психологическая поддержка членов семей сотрудников	6	6		8								7	Устный ответ, конспект, выполнение

	силовых структур, принимавших участие в боевых действиях												практических заданий	
6	Реинтеграция участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь	6	6		4								7	Устный ответ, конспект
	Итого		34.0		34.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие и виды психологической коррекции	Определение психологической коррекции и ее видов. Роль психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Коррекционная ситуация и ее элементы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
2	Психокоррекционные программы: особенности, виды, принципы составления	Виды психокоррекционных программ. Принципы и особенности их составления. Способы оценки эффективности психокоррекционных программ. Критерии эффективности психокоррекционных программ для ее участников (психолог, клиент, социальное окружение)
3	Психологическая реабилитация: цели, задачи, этапы	Понятие психологической реабилитации. Виды. Особенности проведения медицинской, психологической, медико-психологической, профессиональной и социальной реабилитации на примере сотрудников силовых структур, принимавших участия в боевых действиях. Алгоритм проведения. Психологический дебрифинг как начальный этап психологической реабилитации, принципы организации.
4	Организация групп психологов для оказания психологической помощи участникам боевых действий	Принципы организации работы групп психологов в рамках оказания психологической помощи участникам боевых действий. Требования к специалистам, оказывающим психологическую помощь участникам боевых действий и членам их семей. Территориальная локализация центров психологической помощи
5	Психологическая поддержка членов семей сотрудников силовых структур, принимавших	Особенности организации и проведения психологической помощи членам семей сотрудников силовых структур, принимавших участие в боевых действиях. Организация

	участие в боевых действиях	психологического информирования и консультативной деятельности. Профилактика сотравматизации членов семей.
6	Реинтеграция участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь	Психологические особенности реинтеграции участников боевых действий при возвращении к мирной жизни. Организация взаимодействия с другими организациями и службами. Специфика реинтеграции при наличии симптоматики ПТСР.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Понятие и виды психологической коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая коррекция» 2. Виды коррекции 3. Роль психокоррекции в системе психологической помощи 4. Основные принципы и задачи психокоррекционной работы 5. Психокоррекционная ситуация и ее элементы 6. Требования к специалисту, проводящему психокоррекцию.
Психокоррекционные программы: особенности, виды, принципы составления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды психокоррекционных программ. 2. Принципы составления психокоррекционных программ. 3. Способы оценки эффективности психокоррекционных программ. 4. Критерии эффективности психокоррекционных программ для ее участников (психолог, клиент, социальное окружение) <p>Задание: подготовка материалов для составления психокоррекционной программы</p>
Психологическая реабилитация: цели, задачи, этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической реабилитации. 2. Виды психологической реабилитации. 3. Алгоритм реабилитации на примере участников боевых действий. 4. Особенности проведения медицинской реабилитации 5. Особенности проведения психологической реабилитации. 6. Особенности проведения медико-психологической реабилитации 7. Проведение профессиональной и социальной реабилитации. 8. Психологический дебрифинг как начальный этап психологической реабилитации, принципы организации
Организации групп психологов для оказания психологической помощи участникам боевых действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оказания психологической помощи участникам боевых действий 2. Принципы организации работы групп психологов в рамках оказания психологической помощи участникам боевых действий. 3. Характеристика территориальной локализации центров психологической помощи.

	4 Требования к специалистам, оказывающим психологическую помощь участникам боевых действий и членам их семей.
Психологическая поддержка членов семей сотрудников силовых структур, принимавших участие в боевых действиях	1. Особенности организации и проведения психологической помощи членам семей участников боевых действий. 2. Принципы проведения психологического информирования 3. Особенности проведения консультативной деятельности с членами семей 4 Мероприятия, направленные на профилактику сотравматизации членов семей.
Реинтеграция участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь	1. Понятие «реинтеграция». 2. Психологические особенности реинтеграции участников боевых действий при возвращении к мирной жизни. 3. Специфика реинтеграции при наличии симптоматики ПТСР. 4 Организация взаимодействия психолога с другими государственными и частными структурами в рамках реинтеграции.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие и виды психологической коррекции	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	6
2	Психокоррекционные программы: особенности, виды, принципы составления	1. Выполнение заданий, полученных на лек-ции 2. Подготовка к практическому занятию	6
3	Психологическая реабилитация: цели, задачи, этапы	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3 Подбор практических материалов	7
4	Организации групп психологов для оказания психологической помощи участникам боевых действий	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	7
5	Психологическая поддержка членов семей сотрудников силовых структур, принимавших участие в боевых	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3 Подбор практических материалов	7

	действиях		
6	Реинтеграция участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по данной дисциплине не предусмотрена

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2023. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531683> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – М. : Юрайт, 2023. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519015> (дата обращения: 14.06.2023).
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. – М. : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13561-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519406> (дата обращения: 14.06.2023).
6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – М. : Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 14.06.2023).
7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 14.06.2023).
8. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11584-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 14.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны

		все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
--	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».