

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ
ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ"»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 36.0 (академ. час), 1.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

1 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Промежуточная аттестация по модулю

Задачи дисциплины:

Оценка знаний, умений, навыков, компетенций студентов, усвоенных и сформированных в процессе изучения модуля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений. Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» и др. и необходима для профессиональной подготовки клинического психолога к отдельным видам профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и

		<p>анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</p>

		<p>выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,</p>	<p>ИД – 1 ОПК-6</p> <p>Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные виды</p>

	<p>семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами, относящимися к различным возрастным и социальным группам; выстраивать и анализировать процесс психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: основными понятиями консультативной психологии и психотерапии, представлениями об основных современных проблемах и направлениях их развития; навыками консультативной и психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и психотерапии).</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен выполнять профессиональную деятельность в составе межведомственных команд по оказанию	ИД – 1 ПК-1 Знает: технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств при оказании помощи лицам, находящимся в экстремальной /чрезвычайной / кризисной ситуации,

<p>психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>лицам с высоким суицидальным риском; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; методы профилактики, коррекции экстремальных состояний, основы реабилитации лиц с ПТСР; организационные вопросы в суицидологии.</p> <p>ИД – 2 ПК-1 Умеет: осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; эффективно действовать в составе межведомственной команды при работе в очаге ЧС, с жертвами и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, с суицидальными личностями.</p> <p>ИД – 3 ПК-1 Владеет: навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, социально-поддерживающего поведения; навыками работы в команде; навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей и ограничений.</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления</p>

	<p>клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социальнопсихологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.00 зачетных единицы, 36.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Экзамен	6										0.3	35.7		

	Итого		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	0.0	
--	-------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке студентов к сдаче экзамена используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. История становления представлений о психологической травматизации. Основные теории психической травмы.
2. Понятие травмы в психоанализе. Психодинамические характеристики травмы (травматических переживаний).
3. Современные представления о психологической травме и ее последствиях.
4. Возрастные особенности реакций на психотравмирующее воздействие.
5. Психологические травмы мирного времени.
6. Психологические травмы военного времени.
7. Специфика психотравмы после участия в военных действиях.
8. Массовые проявления психических травм. Нетипичные проявления психических травм.
9. Понятие и механизмы саморегуляции. Роль эмоций в регуляции состояний организма и психики.
10. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе.
11. Адаптивные и дезадаптивные эмоциональные реакции на экстремальные и кризисные ситуации, психотравмирующие воздействия.
12. Депрессивные и тревожные расстройства.
13. Основные виды аффективных расстройств при переживании критических ситуаций.
14. Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР. Динамика ОСР.
15. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
16. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
17. Диагностические критерии ПТСР по МКБ и DSM.
18. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики.
19. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей
20. Понятие горя. Теории горя и горевания.
21. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
22. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
23. Стадии горевания (различные подходы). Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания.
24. Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием.
25. Психологическая помощь горющим детям и подросткам.
26. Работа с семьей, перенесшей утрату.
27. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс.
28. Принципы и методы кризисной интервенции.

29. Принципы, методы и техники работы с психотравмой.
30. Методы диагностики ПТСР.
31. Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.
32. Понятие психологической коррекции
33. Виды психологической коррекции
34. Цели, задачи и принципы психологической коррекции.
35. Понятие «коррекционная ситуация».
36. Требования, предъявляемые к специалисту, проводящему психокоррекцию.
37. Виды психокоррекционных программ и способы их составления.
38. Принципы оценки эффективности психокоррекционных программ.
39. Критерии эффективности психокоррекционных программ для ее участников.
40. Понятие психологической реабилитации.
41. Алгоритм проведения психологической реабилитации на примере сотрудников силовых структур, принимавших участие в боевых действиях.
42. Особенности проведения медицинской реабилитации.
43. Особенности проведения психологической реабилитации.
44. Особенности проведения медико-психологической реабилитации.
45. Особенности проведения профессиональной реабилитации.
46. Особенности проведения социальной реабилитации.
47. Особенности организации психологической помощи сотрудникам, принимавших участие в боевых действиях с использованием групп психолога.
48. Психологический дебрифинг и принципы его проведения.
49. Организация психологической помощи членам семей сотрудников силовых структур, участвовавших в боевых действиях.
50. Психологическое информирование как один из способов оказания психологической помощи членам семьи сотрудников.
51. Особенности проведения психологического консультирования с членами семей сотрудников, участвовавших в боевых действиях.
52. Психологические особенности реинтеграции участников боевых действий при возвращении к мирной жизни.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М.: Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497305> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496121> (дата обращения: 31.03.2022).
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М.: Юрайт, 2022. – 303 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9094-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 31.03.2022).
4. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – М.: Юрайт, 2022. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496432> (дата обращения: 31.03.2022).
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. – М.: Юрайт, 2022. – 201 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13561-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

– URL: <https://urait.ru/bcode/497471> (дата обращения: 31.03.2022)

6. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493413> (дата обращения: 31.03.2022).

7. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495888> (дата обращения: 31.03.2022).

8. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11584-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 31.03.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».