

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Зачет с оценкой 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Обучение основным понятиям математической статистики в контексте исследовательской деятельности психолога и обучение практическому применению статистических методов в психологии.

### Задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию на использование современных статистических методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных понятиях математической статистики и особенностях их применения для представления и анализа результатов психологических исследований;
- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является дисциплиной, входящей в обязательную часть образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в ходе освоения таких курсов как «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога», «Общепсихологический практикум», «Методология психологического исследования и экспериментальная психология». Знание дисциплины «Статистические методы в психологии» необходимо для использования в последующей профессиональной деятельности, для прохождения преддипломной практики и написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД – 1 ОПК-1 Знает: что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в клинической психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в клинической психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения.

		<p>ИД – 2 ОПК-1  Умеет: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы, осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования; различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.</p> <p>ИД – 3 ОПК-1  Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу клинической психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИД – 1 ОПК-3  Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии и методы статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы клинического психолога; принципы персонализированной медицины;</p>

		<p>диагностические критерии психосоматических расстройств. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: самостоятельно формулировать научные, прикладные и экспертные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. ИД – 3 ОПК-3 Владеет: навыками организации и проведения психологического обследования (исследования) в сфере здоровья человека, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	5	6										6	Конспект по теме, экспресс-опрос
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	5	4										6	Экспресс - опрос, конспект по теме
3	Описательная статистика	5			4		6						8	Устный ответ, решение задачи
4	Параметрические и непараметрические критерии различий	5			6		8						7.8	Устный ответ, решение задачи
5	Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	5			6		6						8	Устный ответ, решение задачи
6	Критерии оценки различий в распределении признака	5			4		6						8	Отчет по решению задачи
7	Корреляционный анализ	5	4		6		6						8	Отчет по решению задачи
8	Компьютерные методы статистической обработки результатов психологических исследований	5	4		8								8	Устный ответ, решение задачи
9	Зачет с оценкой	5								0.2	0			
	Итого			18.0		34.0		32.0		0.0	0.2	0.0	0.0	59.8

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов. Место математической статистики в структуре психологического исследования. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Схема перевода экспериментальных результатов в значения шкалы, применяемой для представления психологических результатов.
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	Признаки и переменные. Статистические гипотезы. Статистические критерии и их виды. Уровень статистической значимости. Классификация психологических задач. Алгоритм выбора статистического критерия.
3	Корреляционный анализ	Понятие корреляции. Виды корреляции. Графическое представление. Свойства корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Корреляция в различных шкалах измерения. Толкование корреляции. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция.
4	Компьютерные методы статистической обработки результатов психологических исследований	Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных.

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Описательная статистика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.</li> <li>2. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.</li> <li>3. Расчет различных описательных статистик.</li> <li>4. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.</li> <li>5. Построение гистограмм</li> </ol>
Параметрические и непараметрические критерии различий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование задачи сопоставления и сравнения</li> <li>2. t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай несвязных выборок. Условия применения t-критерия Стьюдента.</li> <li>3. F - критерий Фишера</li> </ol>

	<p>4. Непараметрические критерии: особенности и ограничения.</p> <p>5. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.</p> <p>6. Критерий U Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.</p> <p>7. H критерий Крускала - Уоллиса</p> <p>8 S - Критерий тенденций Джонкира.</p>
Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	<p>1. Обоснование задачи исследования изменений признака</p> <p>2 t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.</p> <p>3. G - критерий знаков</p> <p>4. T - критерий Вилкоксона</p> <p>5. Критерий Фридмана</p> <p>6. L - критерий тенденций Пейджа</p>
Критерии оценки различий в распределении признака	<p>1 Критерий хи квадрат</p> <p>2 Критерий углового преобразования Фишера</p>
Корреляционный анализ	<p>1. Понятие корреляционного анализа, графическое представление корреляционных связей.</p> <p>2. Виды корреляционных связей.</p> <p>3. Алгоритм выбора коэффициентов корреляции.</p> <p>4. Корреляция в номинальной шкале. Общая характеристика коэффициентов и алгоритмы их расчета.</p> <p>5. Корреляция в порядковой шкале. Общая характеристика коэффициентов и алгоритмы их расчета.</p> <p>6. Корреляция в интервальной шкале и шкале отношений. Общая характеристика коэффициентов и алгоритмы их расчета.</p>
Компьютерные методы статистической обработки результатов психологических исследований	<p>1 Обзор статистических программ</p> <p>2 Возможности Excel в статистической обработке результатов психологических исследований</p> <p>3 Построение диаграмм в табличном редакторе</p>

### 5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Описательная статистика	<p>Цель: отработать навыки первичной статистической обработки психологических данных и их графического представления</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить шкалу измерения;</li> <li>- рассчитать возможные меры центральной</li> </ul>



	<p>тенденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать подходящие для данной шкалы измерения меры изменчивости;</li> <li>- составить таблицы сопряженности;</li> <li>- построить гистограммы.</li> </ul> <p>2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод</p>
<p>Параметрические и непараметрические критерии различий</p>	<p>Цель: отработать навыки расчета параметрических и непараметрических критериев различий</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить шкалу измерения;</li> <li>- определить наиболее подходящий критерий различий (свой выбор обосновать);</li> <li>- рассчитать выбранный критерий;</li> </ul> <p>2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод</p>
<p>Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига</p>	<p>Цель: отработать навыки расчета параметрических и непараметрических критериев оценки сдвига</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить шкалу измерения;</li> <li>- определить наиболее подходящий критерий оценки сдвига (свой выбор обосновать);</li> <li>- рассчитать выбранный критерий;</li> </ul> <p>2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод</p>
<p>Критерии оценки различий в распределении признака</p>	<p>Цель: отработать навыки расчета критериев оценки различий в распределении признака</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить шкалу измерения;</li> <li>- определить наиболее подходящий критерий оценки различий в распределении признака (свой выбор обосновать);</li> <li>- рассчитать выбранный критерий;</li> </ul> <p>2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод</p>
<p>Корреляционный анализ</p>	<p>Цель: отработать навыки расчета параметрических и непараметрических коэффициентов корреляции</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. студентам выдается задача, в которой представлены результаты проведенного исследования. По полученным данным необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить шкалу измерения;</li> <li>- определить наиболее подходящий коэффициент корреляции (свой выбор обосновать);</li> </ul>

	- рассчитать выбранный критерий; 2. По выполненным расчетам сделать статистический и содержательный вывод
--	--

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Работа с материалами специализированных изданий	6
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	Подготовка к практическому занятию	6
3	Описательная статистика	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается таблица с данными реального психологического исследования. Им необходимо определить в какой шкале произведено измерение и в соответствии с этим рассчитать меры центральной тенденции и меры изменчивости. Определить особенности распределения измеренных признаков. Оформить письменно проведенные расчеты.	8
4	Параметрические и непараметрические критерии различий	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается рассчитать U критерий Манна - Уитни для связанных и несвязанных выборок на примере реальных данных исследований. Результаты расчетов оформить письменно.	7.8
5	Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается рассчитать t критерий Стьюдента для связанных и несвязанных выборок на примере реальных данных исследований. Результаты расчетов оформить письменно	8
6	Критерии оценки различий в распределении	1. Подготовка к практическому занятию 2. Выполнение практической работы. Обучающимся предлагается рассчитать	8

	признака	критерий хи - квадрат на примере реальных данных исследований. Результаты расчетов оформить письменно.	
7	Корреляционный анализ	1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Написание отчета о проведенных расчетах	8
8	Компьютерные методы статистической обработки результатов психологических исследований	Подготовка к практическому занятию	8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей.
2. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.
3. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения.
4. Признаки и переменные.
5. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная гипотезы. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).

6. Статистические критерии и их виды. Мощность статистических критериев.
7. Понятие уровня статистической значимости.
8. Понятие генеральной совокупности.
9. Понятие выборки и ее объем. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач.
10. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
11. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
12. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
13. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.
14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.
15. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
16. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.
17. t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.
18. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.
- 19.. Критерий U Манна- Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.
20. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.
21. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок.
- 22 Критерий хи - квадрат.
- 23 Критерий углового преобразования Фишера
24. Корреляционный анализ: понятие, виды корреляционных связей.
- 25 Компьютерные статистические программы обработки результатов психологических исследований.

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/536227](https://urait.ru/bcode/536227) (дата обращения: 17.05.2024).
2. Ермолаев- Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев- Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537833> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Ермолаев- Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев- Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537834> (дата обращения: 17.05.2024).

4. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/541848](https://urait.ru/bcode/541848) (дата обращения: 17.05.2024).

5. Стрюкова, Г. А. Математические основы психологии : учебно- методическое пособие / Г. А. Стрюкова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 84 с. — ISBN 978-5-86045-535-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https:// www.iprbookshop.ru/59165.html> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чижкова, М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М. Б. Чижкова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51462.html> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html">http:// code.google.com/ intl/ ru/ chromium/ terms.html</a> на условиях <a href="https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html">https:// www.google.com/ chrome/ browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и

		методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
--	--	--

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».