

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 6 Семестр 11

Экзамен 11 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Обучение студентов навыкам практической работы с подростками с девиантным поведением

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с формами девиантного поведения в подростковом возрасте;
- 2) изучение методов диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте;
- 3) освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы специальности «Клиническая психология», является дисциплиной по выбору. Дисциплина тесно связана с курсами общепсихологических дисциплин, психологией развития и возрастной психологией, клинической психологией, а также с психотерапией и психологическим консультированием.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации социально- психологического сопровождения семей с детьми (в том числе, замещающих семей)	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; нормативные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов; признаки нарушений развития; последствия пережитых кризисных ситуаций; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; основы организации социально- психологического сопровождения семей.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами</p>

	<p>клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, образовательными организациями; разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; технологиями организации и управления комплексным социально-психологическим сопровождением семей.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в</p>

	<p>психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	1 1	6	6									4	Конспект
2	Формы подростковых девиаций.	1 1	6	6									4	Конспект

3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	1 1	6	6								4	Конспект
4	Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	1 1	6	6								4	Конспект
5	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	1 1	6	6	8	8						8	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками	1 1	4	4	10	10						6	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
7	Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками	1 1	4	4	10	10						6	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками	1 1	4	4	10	10						6	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками	1 1	6	6	10	10						6	Конспект, устный ответ, работа в микрогруппах
10	Экзамен	1 1								0.3	35.7		
Итого				48.0	48.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	48.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	Цель и задачи курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками». Характеристика ведущих категорий курса. Место

		и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.
2	Формы подростковых девиаций.	Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Суицидальное поведение подростков. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации. Преступность несовершеннолетних.
3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций. Региональные факторы виктимизации подростков в КО.
4	Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.
5	Профилактика	Специфика профилактики девиантных рисков в

	аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	подростковом возрасте. Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками	Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками. Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда- Шмишека, Басса-Дарки и др. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы
7	Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками	Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками	Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками	Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию самомоделирования. Принятие ответственности и Я- высказывания. Подведение итогов работы группы. Ритуалы завершения

		групповой работы. Техники получения обратной связи.
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте. 2. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. 3. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. 4. Терапия нарушений по типу зависимости. 5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. 6. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению. 7. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.
Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками. 2. Психодиагностика как подготовительный этап работы. 3. Методики ПДО, Леонгарда- Шмишека, Басса-Дарки и др. 4. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. 5. Этические принципы работы консультанта. 6. 10 шагов организации групповой работы с подростками. 7. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. 8. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.
Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей. 2. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию. 3. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. 4. Организация шеринга. 5. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.
Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров с участниками группы. 2. Получение обратной связи. 3. Место ролевых игр в тренинговой работе с

подростками	девиантными подростками.
Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.	<p>1. Понятие моделирования поведения.</p> <p>2. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе.</p> <p>3. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования.</p> <p>4. Принятие ответственности и Я-высказывания.</p> <p>5. Подведение итогов работы группы.</p> <p>6. Ритуалы завершения групповой работы.</p> <p>7. Техники получения обратной связи.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.	Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	4
2	Формы подростковых девиаций.	Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	4
3	Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.	Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	4
4	Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте	Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции	4
5	Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков	<p>1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p>	8
6	Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками	<p>1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p>	6
7	Формирование установок	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными	6

	групповой работе с девиантными подростками	на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	
8	Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	6
9	Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками	1. Дополнение конспекта лекции в соответствии с заданиями, полученными на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

- 1) Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
- 2) Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
- 3) Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
- 4) Типология подростковых девиаций.
- 5) Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.

- 6) Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
- 7) Суицидальное поведение подростков.
- 8) Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
- 9) Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
- 10) Причины и факторы виктимизации личности подростка.
- 11) Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
- 12) Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
- 13) Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
- 14) 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
- 15) Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
- 16) Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
- 17) Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
- 18) Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
- 19) Моделирование желаемого поведения через технологию само моделирования.
- 20) Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/539876](https://urait.ru/bcode/539876) (дата обращения: 04.06.2024).
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/542916](https://urait.ru/bcode/542916) (дата обращения: 04.06.2024).
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/535609](https://urait.ru/bcode/535609) (дата обращения: 04.06.2024).
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/540510](https://urait.ru/bcode/540510) (дата обращения: 04.06.2024).
5. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/517727](https://urait.ru/bcode/517727) (дата обращения: 04.06.2024).
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). —

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к

базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».