

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

17 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.А. Никитина, ст. преподаватель, -

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

17 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

17 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

17 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

17 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования и социального обслуживания

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

2. сформировать и развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

3. сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», является обязательной дисциплиной. Изучается после овладения студентами основами общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, функциональной анатомии ЦНС и педагогики и психологии инклюзивного образования, является базой для изучения дисциплин: "Клиническая психология в экспертной практике" и "Коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте". Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД 2 Умеет: планировать и

		<p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p> <p>ИД 3 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ИД 1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины, диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД 2 Умеет: применять базовые клиничко- психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены,</p>

		<p>здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД 3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи</p>
--	--	---

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД 1 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 3 Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p>
---	---

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	7	6		12								8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
2	Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	7	16		34								14	Проверка конспекта. Доклад. Эссе. Опрос
3	Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ	7	4		10								8	Проверка конспекта. Устный ответ. Кейс
4	Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	7	8		12								12	Проверка конспекта. Реферат. Эссе. Опрос. Проект
5	Экзамен	7									0.3	35.7		Экзамен
	Итого			34.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.3		35.7	42.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
------	-------------------	---------------------------

п	(раздела)	
1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику 2. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики 3. Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики 4. Понятие психического дизонтогенеза 5. Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта.
2	Психолого- педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата. 2. Психолого- педагогическая характеристика задержки психического развития (ЗПР). 3. Психолого- педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития. 4. Психолого- педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития. 5. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития
3	Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ. 2. Основы психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4	Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекционные и коррекционно-развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности 2. Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ. Социализация. 3. Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Практическая № 1 Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Базовые понятия специальной психологии. 3. Основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики.
Практическая № 2 История развития специальной психологии и коррекционной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления специальной педагогики 2. Первые исследования в специальной психологии и педагогике. 3. Развитие специальной педагогики в советской России и СССР. 4. Становление специальной педагогики и

	<p>психологии Зарубежом.</p> <p>5. Развитие основных теорий и направлений специальной психологии и коррекционной педагогики до 20го века.</p> <p>6. Состояние системы специального образования в период 90-х годов.</p>
<p>Практическая № 3-4</p> <p>Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики.</p>	<p>1. Развитие специальных педагогических технологий: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, И.А. Соколянский, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Б.Д. Корсунская, М.С. Певзнер, А.И. Дьячков, С.А. Зыков и другие.</p> <p>2. Развитие дефектологической науки и дифференциации системы специального образования детей с особенностями развития разных категорий. Разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования.</p> <p>3. Методологические и теоретические основы специального образования в России и зарубежом. Современные исследования и направления в рамках специальной психологии и педагогики.</p>
<p>Практическая № 5</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза.</p>	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза</p> <p>2. Соотношение понятий норма и патология.</p> <p>3. Основные формы и виды психического дизонтогенеза.</p> <p>4. Этиология и патогенез дизонтогенеза.</p> <p>5. Признаки в раннем возрасте.</p>
<p>Практическая № 6</p> <p>Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта.</p>	<p>1. Перинатальные поражения центральной нервной системы. Классификации.</p> <p>2. Причины развития заболеваний ЦНС.</p> <p>3. Основные варианты последствий перинатального поражения центральной нервной системы.</p> <p>4. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>5. Первичные и вторичные нарушения развития.</p>
<p>Практическая № 7</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития</p>	<p>1. Причины возникновения дизонтогенеза дефицитарного типа.</p> <p>2. Первичный, вторичный и третичный дефект при дизонтогенезе дефицитарного типа.</p> <p>3. Особенности комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими сенсорные, речевые и опорно-двигательные ограничения.</p> <p>4. Специальные коррекционные программы.</p>
<p>Практическая № 8-9</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением слуха.</p>	<p>1. Значение слуха для психического развития ребёнка.</p> <p>2. Этиология и классификация нарушений слуха у детей.</p> <p>3. Закономерности психического развития и структура нарушений при недостатках слуха.</p>

	<p>4. Психическое развитие неслышащих детей.</p> <p>5. Психическое развитие слабослышащих и позднооглохших детей.</p> <p>6. Развитие личности детей с нарушением слуха.</p> <p>7. Специфические виды речи неслышащих людей. Язык жестов и дактиль.</p> <p>8. Методы ранней диагностики. Кохлеарная имплантация. Стволовая имплантация.</p> <p>9. Специальные коррекционные программы I и II вида.</p>
<p>Практическая № 10-11 Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушениями зрения.</p>	<p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Классификация зрительных нарушений.</p> <p>3. Психическое развитие незрячих детей.</p> <p>4. Психическое развитие слабовидящих детей</p> <p>5. Особенности психического развития: внимание, ощущения и восприятия, память, мышление, речи и общения, особенности деятельности.</p> <p>6. Методы ранней диагностики.</p> <p>7. Специальные педагогические условия для слепых и слабовидящих. Язык Брайля.</p> <p>8. Специальные коррекционные программы III и IV вида.</p>
<p>Практическая № 12-13 Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением функции опорно- двигательного аппарата.</p>	<p>1. Психофизиологическая характеристика движения человека.</p> <p>2. Нарушение движения у детей как результат заболевания нервной системы.</p> <p>3. Формы ДЦП.</p> <p>4. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты.</p> <p>5. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом.</p> <p>6. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.</p> <p>7. Специальные коррекционные программы VI вида.</p>
<p>Практическая № 14-15 Психолого- педагогическая характеристика дефицитарного развития: Дети с нарушением речи.</p>	<p>1. Логопедия и логопсихология как отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, детская логопсихология.</p> <p>2. Психофизиологические и психологические механизмы речи.</p> <p>3. Этиология и классификация нарушений речи у детей.</p> <p>4. Психолого- педагогическая характеристика нарушений речи у детей</p> <p>5. Нарушение речи при разных видах отклоняющегося развития.</p> <p>6. Психологические основы помощи детям с нарушением речи.</p> <p>7. Логопедия в рамках помощи лицам с нарушениями речи.</p> <p>8. Специальные коррекционные программы V вида.</p>
<p>Практическая № 16-17 Психолого- педагогическая</p>	<p>1. Подходы к пониманию задержки психического развития.</p>

<p>характеристика задержки психического развития (ЗПР).</p>	<p>2. Классификация форм задержанного психического развития по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, В.В. Ковалёву, К.С. Лебединской.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика при задержанном психическом развитии</p> <p>4. Первичные, вторичные и третичные нарушения у детей при ЗПР.</p> <p>5. Психолого- педагогическая характеристика задержанного психического развития по годам.</p> <p>6. Деятельность и поведение детей с задержкой психического развития.</p> <p>7. Характеристика общения детей с ЗПР.</p> <p>8. Особенности развития психических процессов у детей ЗПР: дефекты восприятия, особенности памяти, особенности мышления и мыслительных операций, особенности развития речи, нарушение внимания.</p> <p>9. Специальные коррекционные программы VII вида.</p>
<p>Практическая № 18-19 Психолого- педагогическая характеристика психического недоразвития и поврежденного развития.</p>	<p>1. Диагностические критерии умственной отсталости. Причины умственной отсталости.</p> <p>2. Клиническая характеристика умственной отсталости. Классификация видов и форм умственной отсталости. Классификация воспитанников школ VIII вида по С.Я.Рубинштейн.</p> <p>3. Особенности психики детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>4. Психическое развитие ребёнка с умственной отсталостью в разных возрастных периодах.</p> <p>5. Вторичные нарушения при умственной отсталости.</p> <p>6. Клинико- психологическая характеристика повреждённого психического развития при повреждении на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Нарушение психических функций при повреждённом психическом развитии у детей: гностические расстройства, нарушения памяти, нарушения нейродинамических процессов, изменения в поведении и личности ребёнка, нарушение целенаправленности психической деятельности.</p> <p>8. Уроки СБО и социализация детей имеющих интеллектуальную недостаточность.</p> <p>9. Специальные коррекционные программы VIII вида.</p>
<p>Практическая № 20-21 Психолого- педагогическая характеристика искаженного развития и дисгармоничного психического развития.</p>	<p>1. Расстройство аутистического спектра как вариант искажённого развития. Формы аутизма.</p> <p>2. Симптомы аутизма: нарушение в сфере социального взаимодействия, в сфере коммуникаций, в поведении, нарушения моторики, особенности восприятия, аутоагрессия, нарушение чувства опасности, расстройства пищевого поведения, сна.</p> <p>3. Дифференциация от умственной отсталости,</p>

	<p>нарушений речи, врождённой глухоты и регрессивного психоза.</p> <p>4. Индикаторы аутизма в раннем возрасте, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>5. Модели дисгармонического психического развития: психопатии, невропатии, отклонение темпа полового созревания.</p> <p>6. Педагогические условия и особенности образования лиц имеющих РАС. Коррекционная работа.</p>
<p>Практическая № 22-23 Психолого- педагогические особенности детей с тяжёлыми и комплексными (множественными) нарушениями развития.</p>	<p>1. Сложный дефект как сочетание двух и более первичных дефектов.</p> <p>2. Характеристика тяжёлых нарушений развития.</p> <p>3. Три группы детей по тяжести нарушений. Особенности и проблемы развития данных групп детей.</p> <p>4. Учёт индивидуальных возможностей детей с ОВЗ при построении специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Практическая № 24 Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>1. Применение психолого- педагогической диагностики при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Принципы и задачи диагностической работы с данной категорией лиц.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Методы изучения детей с нарушениями развития. Психологическая диагностика, пато- и нейропсихологическое исследование различных групп обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Психолого- педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата,</p> <p>7. Психолого- педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями, сложными и тяжёлыми нарушениями развития.</p> <p>8. Психолого- педагогическая диагностика детей с ранним детским аутизмом.</p>
<p>Практическая № 25 Дифференциальная диагностика в специальной психологии.</p>	<p>1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии».</p> <p>2. Задачи дифференциальной диагностики.</p> <p>3. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно- развивающего процесса.</p> <p>4. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.</p> <p>5. Отграничение умственной отсталости. Основные</p>

	<p>критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.</p> <p>6. Основные критерии отграничения раннего детского аутизма от сходных состояний.</p> <p>7. Задачи дифференциальной диагностики форм одного нарушения для коррекционно- развивающей работы.</p>
<p>Практическая № 26</p> <p>Место психодиагностики в психолого- педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.</p>	<p>1. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.</p> <p>2. Теоретико- методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.</p> <p>3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.</p> <p>4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.</p>
<p>Практическая № 27-28</p> <p>Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>1. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>2. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>3. Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса.</p> <p>4. Технологии психолого- педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>5. Общая технология деятельности школьного психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк).</p>
<p>Практическая № 29-30</p> <p>Психокоррекционные и коррекционно- развивающие технологии для детей имеющих особые образовательные потребности.</p>	<p>1. Психологическая коррекция в специальной психологии и педагогике. Принципы, задачи и направления. Виды коррекционной работы.</p> <p>2. Работа по коррекции эмоционально- волевых, коммуникативно- поведенческих и личностных нарушений выявленных у ребёнка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций направленных на коррекцию выявленных нарушений.</p> <p>4. Включение ближайшего окружения в коррекционную работу.</p> <p>5. Рекомендации по коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Игры, арт- терапия, куклотерапия, зоотерапия, музыкальная и танцевальная терапия в системе коррекционной работы в работе с детьми с различными ограничениями в здоровье.</p>
<p>Практическая № 31-32</p> <p>Основы абилитационной и</p>	<p>1. Абилитационная педагогика и психология.</p> <p>2. Абилитационная сурдопедагогика,</p>

<p>реабилитационной помощи лицам с ОВЗ. Социализация.</p>	<p>тифлопедагогика. Абилизационная педагогика и психология нарушений умственного развития, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.</p> <p>3. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи. Формирование абилитационной компетентности родителей.</p> <p>4. Реабилитация детей с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Социально-реабилитационная деятельность, основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>6. Основные направления реабилитационной деятельности.</p> <p>7. Основные технологии реабилитации людей с ОВЗ (Двигательная реабилитация подростков с ДЦП. Двигательная реабилитация и самореабилитация больных с травмами позвоночника. Развитие психомоторных способностей у детей с нарушением речи и другое).</p> <p>8. Социализация - как адаптация школьника с ОВЗ к дальнейшей жизни в социуме.</p> <p>9. Уроки СБО и КРО в специализированных школах и в рамках инклюзивного образования.</p>
<p>Практическая № 33-34 Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ и их семьями.</p>	<p>1. Психолого-педагогическая помощь семье воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Теоретические основы психологической помощи семье ребёнка с отклонением в развитии.</p> <p>2. Цели, задачи, принципы психологической консультативной работы с семьёй ребёнка с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Использование диагностики в консультировании детей с ОВЗ и их семей.</p> <p>4. Коррекция психологического состояния родителей. Профилактика невротизации, психопатизации родителей, формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии в семье.</p> <p>5. Адаптация детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>6. Определение стратегии и тактики воспитания ребёнка с ОВЗ.</p> <p>7. Психологические основы помощи детям при дефицитном развитии, нарушениях интеллекта.</p> <p>8. Психологическая работа с третичными дефектами развития.</p> <p>9. Профессиональная ориентация подростков и молодёжи с нарушениями развития, маршруты будущего трудоустройства ребёнка с ОВЗ.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------------

1	Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка реферата. Работа со статьями по специальной психологии и педагогике в периодических изданиях. Подготовка в опросу.	8
2	Психолого-педагогическая характеристика разных видов отклоняющегося развития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе. Подготовка к решению кейсов. Подготовка к опросу по пройденным темам.	14
3	Диагностика и клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка диагностических методик и проб. Подготовка докладов. Подготовка к опросу по пройденным темам. Подготовка к решению кейсов.	8
4	Основы консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной, абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Работа с дополнительными источниками. Подготовка реферата. Подготовка к опросу. Подбор принципов и методов коррекционной работы. Работа с проектом.	12

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция- дискуссия, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Самостоятельная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала (кейс и проект).

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии,

технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука. Структура специальной психологии и межструктурные связи.
2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
3. Анализ специфики методов специальной психологии.
4. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Краткая история развития специальной психологии.
7. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии и коррекционной педагогики.
8. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое значение.
9. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
12. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
13. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
14. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.
15. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
16. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
17. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
18. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».
19. Биологические причины отклоняющегося развития.
20. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.
21. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.
22. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.
23. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.
24. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.
25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.
26. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.
27. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции,

психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.

28. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.

29. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.

30. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).

31. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).

32. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.

33. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.

34. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.

35. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.

36. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.

37. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.

38. Искажённое психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.

39. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).

40. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.

41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.

42. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.

43. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.

44. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонемота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.

45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.

46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.

47. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

48. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).

49. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.

50. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно- методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайнутдинова, М. Ю. Проведение практических занятий по курсу «Специальная

педагогика»: методические рекомендации / М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/154021](https://e.lanbook.com/book/154021) (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого- педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/173642](https://e.lanbook.com/book/173642) (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 04.03.2024).

6. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/180603](https://e.lanbook.com/book/180603) (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/207620](https://e.lanbook.com/book/207620) (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. — Москва : МПГУ, 2020. — 727 с. — ISBN 978-5-4263-0926-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/174917](https://e.lanbook.com/book/174917) (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682> (дата обращения: 04.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в

	«Юрайт» https://urait.ru	большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
4	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
5	Российское образование	Федеральный портал. http://www.edu.ru
6	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Федеральный портал. https://minobrnauki.gov.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.