

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7,8

Экзамен 8 сем

Зачет с оценкой 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 324.0 (академ. час), 9.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ происхождения, диагностики и терапии психосоматических заболеваний

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями и проблемами психологии телесности;
- 2) Познакомить студентов с базовыми понятиями психосоматики и концепциями происхождения психосоматических расстройств;
- 3) Раскрыть диагностические критерии различных видов и форм психосоматических расстройств;
- 4) Дать представление о методах психологической помощи людям с психосоматическими расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности с практикумом» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», и др. Дисциплина является одной из ключевых в подготовке клинического психолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД – 1 ОПК-3 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии и методы статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы клинического психолога; принципы персонализированной медицины; диагностические критерии психосоматических расстройств. ИД – 2 ОПК-3

		<p>Умеет: самостоятельно формулировать научные, прикладные и экспертные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>ИД – 3 ОПК-3</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического обследования (исследования) в сфере здоровья человека, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД – 1 ОПК-5</p> <p>Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными</p>

		<p>заболеваниями; причины, диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД – 2 ОПК-5</p> <p>Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной,</p>
--	--	---

		психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.00 зачетных единицы, 324.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Раздел 1. Базовые положения психосоматики и психологии телесности	7													
2	Понятие и базовые проблемы психологии телесности	7	6		10								8	Устный ответ, конспект	
3	Понятие психосоматики и	7	6		8								8	Устный ответ, конспект	

	психосоматических расстройств														
4	Концепции происхождения психосоматических расстройств	7	10		20									8	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
5	Виды и формы психосоматических расстройств	7	6		10									8	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
6	Частная психосоматика	7	6		20									9.8	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
7	Зачет с оценкой	7								0.2					
8	Раздел 2. Практикум по психосоматике и психологии телесности	8													
9	Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний. Проективные методы исследования	8	8		14									2	Устный ответ, конспект
10	Клинико-психологическое интервью	8	4		8									2	Устный ответ, конспект
11	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	8	4		14									3	Устный ответ, конспект, выполнение практических заданий
12	Мультимодальный подход в диагностике соматических заболеваний. Многоосевая	8	4		14		6							2	Устный ответ, конспект, лабораторная работа

	диагностика													
13	Диагностика семьи психосоматического клиента	8	4		14		6						3	Устный ответ, конспект, лабораторная работа
14	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	8	6		14		4						3	Устный ответ, конспект, лабораторная работа
15	Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа	8	4		8								2	Устный ответ, конспект
16	Экзамен	8									0.3	26.7		
	Итого			68.0	154.0		16.0	0.0	0.2	0.3	26.7	58.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие и базовые проблемы психологии телесности	Понятие психологии телесности. Феноменология телесности. Тело как культурный феномен. Телесность и социально-исторические реалии. Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. «Физическое Я» и картина тела. Возрастные особенности восприятия собственного тела. Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности.
2	Понятие психосоматики и психосоматических расстройств	Понятие психосоматики. Комплексный подход к лечению человека в период Античности. Причины разделения психологии и медицины. Позиция современной медицины по отношению к лечению соматических заболеваний. Появление идей психосоматики в работах Хайнрота. Психосоматика и соматпсихика. Понимание психосоматических расстройств З. Фрейдом. «Психосоматическая медицина» Ф. Александера. Развитие идей психосоматической медицины во второй половине XX века. Современное понимание психосоматических расстройств
3	Концепции происхождения психосоматических	Проблема определения причин и механизмов развития психосоматических заболеваний.

	расстройств	Конверсионная модель формирования психосоматических симптомов З. Фрейда. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений или утраты объекта. Эго-психология Кохута. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как следствие алекситимии. Психосоматический симптом как следствие ролевого конфликта (теория Я. Морено). Когнитивные модели возникновения психосоматических расстройств. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. Концепция структурно-дискретной организации психики С.П. Семенова. Концепции Прихожана и Б.Г. Ананьева.
4	Виды и формы психосоматических расстройств	Многообразие феноменов, определяемых как психосоматические расстройства. Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10. Соматоформные расстройства. Конверсионные расстройства. Соматизированные расстройства. Соматоформные болевые расстройства. Ипохондрия. Диморфобическое расстройство. Неуточненные соматоформные расстройства. Ограничения МКБ-10 при работе с психосоматическими расстройствами.
5	Частная психосоматика	Понятие частной психосоматики. Психосоматические болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные и гинекологические психосоматические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. Психовегетативные расстройства. Функциональные сексуальные расстройства. Онкологические заболевания. Инфекционные болезни. Головная боль и психосоматические аспекты депрессии. Картина личности при различных психосоматических расстройствах.
6	Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний. Проективные методы исследования	Общие положения и базовые принципы в диагностике психосоматических заболеваний. Диагностическая беседа. Клинико-биографический метод. Специализированные психологические тесты в психосоматической практике (Торонтская алекситимическая шкала, опросник Бека, Гиссенский опросник соматических жалоб, опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни). Использование тестов диагностики психических свойств и состояний в работе с психосоматическими

		пациентами. Проективные тесты в работе с психосоматическими пациентами. Рисунок симптома. Методы анализа продуктов и процессов деятельности.
7	Клинико- психологическое интервью	Планирование интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Выдвижение гипотез о регистре расстройств. Формулирование задач интервью. Планирование структуры, содержания интервью, условий его проведения. Особенности организации психодиагностических блиц-интервью. Проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структуре психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. Психодиагностические результаты. Ошибки интервьюера. Формулировка гипотез, требующих уточнения с помощью объективно- медицинских, экспериментально- психологических и других методов. Психологическое заключение по данным интервью. Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.
8	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Планирование клинико- психологического обследования. Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Вероятностный характер диагноза психосоматического и соматоформного расстройства. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач и дизайн эмпирического исследования. Сравнительный анализ методологии клинического и клинико- психологического интервью. Составление дизайна психологической работы на основе анамнестической информации и данных клинического разбора пациента. Организация и особенности установления контакта с больными в условиях стационара. Клинико- психологическое интервью, патопсихологическое интервью, патопсихологическое и нейропсихологическое обследование больного. Пути и способы квалификации интра- и интерпсихических механизмов симптомогенеза и «хронификации» расстройства. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Правила представления данных в

		зависимости от задач обследования. Анализ возможных психотерапевтических задач и техник работы с пациентом на основе результатов диагностического процесса.
9	Мультимодальный подход в диагностике соматических заболеваний. Многоосевая диагностика	<p>Понятие мультимодального подхода в диагностике психосоматических заболеваний. Виды мультимодальной диагностики. Профиль Лазаруса. Принципы и методы сбора данных при использовании мультимодального подхода.</p> <p>Понятие многоосевой диагностики и ее преимущества в работе с психосоматическими пациентами. Оси (направления) диагностики: клинические расстройства; расстройства личности, задержка умственного развития; соматические болезни; психосоциальные проблемы и проблемы, обусловленные окружающей средой; глобальная регистрация уровня функционирования. Многоосевая диагностика детей и подростков. Построение обследования при использовании многоосевой диагностики.</p>
10	Диагностика семьи психосоматического клиента	<p>Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний. Понятие «идентифицированный пациент», механизмы появления идентифицированного пациента. Базовые положения системной семейной психотерапии. Диагностика семейной ситуации. Модель «семейного атома». Границы семьи. Модель семьи Олсона. Понятие и принципы построения генограммы. Комплексное заключение о роли семьи в формировании психосоматических заболеваний</p>
11	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	<p>Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Особенности психотерапевтической работы с больными, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств. Базовые теории и методы психотерапии в приложении к данной группе больных. Учет возрастных, индивидуально-типологических и нозотипических особенностей больных при планировании и организации психотерапевтической помощи. Содержание и процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник. Техники телесно-ориентированной, гештальттерапии, когнитивно-бихевиоральной психотерапии; варианты интегративного подхода в психотерапевтической работе с больным. Правила подбора психотерапевтической программы для краткосрочной и долговременной психотерапевтической работы.</p>

		Психотерапевтическая работа с психотравмой как возможным механизмом симптомообразования соматоформных и психосоматических расстройств. Психологическая помощь семье больного.
12	Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа	Ознакомление с работой психолога в медицинских учреждениях разного типа (отделения для взрослых хронически больных, детские учреждения, учреждения системы социального обеспечения, интернаты и т.п.). Психологическое консультирование в условиях амбулаторного приема больных разного возраста с нарушениями психосоматического характера. Правила составления психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Понятие и базовые проблемы психологии телесности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологии телесности. Феноменология телесности. 2. Тело как культурный феномен. 3. Семиотика телесности. 4. Смысловое опосредование телесности. 5. Возрастные особенности восприятия собственного тела. 6. Здоровье и болезнь в контексте психологии телесности.
Понятие психосоматики и психосоматических расстройств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психосоматики. 2. Появление идей психосоматики в работах Хайнрота. 3. Понимание психосоматических расстройств З. Фрейдом. 4. «Психосоматическая медицина» Ф. Александера. 5. Развитие идей психосоматической медицины во второй половине XX века. 6. Современное понимание психосоматических расстройств.
Концепции происхождения психосоматических расстройств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конверсионная модель формирования психосоматических симптомов З. Фрейда. 2. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера. 3. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений или утраты объекта. 4. Эго-психология Кохута. 5. Концепция десоматизации Шура. 6. Психосоматический симптом как следствие ролевого конфликта (Я. Морено). 7. Когнитивные модели возникновения психосоматических расстройств. 8. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. 9. Российские концепции происхождения

	психосоматических расстройств.
Виды и формы психосоматических расстройств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация психосоматических расстройств (работа с МКБ-10 и DSM-IV). 2. Соматоформные расстройства. 3. Конверсионные расстройства. 4. Соматизированные расстройства. 5. Соматоформные болевые расстройства. 6. Ипохондрия. 7. Дисморфобическое расстройство.
Частная психосоматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматические болезни органов дыхания. 2. Сердечно-сосудистые заболевания. 3. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания. 4. Болезни эндокринной системы. 5. Кожные и гинекологические психосоматические заболевания. 6. Болезни опорно-двигательного аппарата. 7. Психовегетативные расстройства. 8. Онкологические заболевания. 9. Инфекционные болезни. 10. Головная боль. 11. Психосоматические аспекты депрессии.
Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний. Проективные методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения и базовые принципы в диагностике психосоматических заболеваний. 2. Диагностическая беседа и клинико-биографический метод. 3. Специализированные психологические тесты в психосоматической практике 4. Использование тестов диагностики психических свойств и состояний в работе с психосоматическими пациентами. 5. Проективные тесты в работе с психосоматическими пациентами. 6. Методы анализа продуктов и процессов деятельности. 7. Отработка практических навыков
Клинико-психологическое интервью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование интервью. Определение структуры, содержания интервью, условий его проведения. 2. Особенности организации психодиагностических блиц-интервью. 3. Проведение интервью с больными, страдающими различными расстройствами с соматоформной симптоматикой. 4. Психологическое заключение по данным интервью. Требования к заключению. 5. Виды заключений. 6. Отработка правил составления текстов заключений.
Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование клинико-психологического обследования. 2. Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и

расстройствами	<p>психосоматических расстройствах.</p> <p>3. Патопсихологический и нейропсихологический анализ в комплексном обследовании больного.</p> <p>4. Этапы диагностического процесса.</p> <p>5. Модели диагностических задач и дизайн эмпирического исследования.</p> <p>6. Организация и особенности установления контакта с больными в условиях стационара.</p> <p>7. Клинико- психологическое интервью, патопсихологическое интервью, патопсихологическое и нейропсихологическое обследование больного.</p> <p>8. Правила представления данных в зависимости от задач обследования.</p>
Мультиmodalный подход в диагностике соматических заболеваний. Многоосевая диагностика	<p>1. Понятие мультиmodalного подхода в диагностике психосоматических заболеваний.</p> <p>2. Виды мультиmodalной диагностики. Профиль Лазаруса.</p> <p>3. Принципы и методы сбора данных при использовании мультиmodalного подхода.</p> <p>4. Понятие многоосевой диагностики и ее преимущества в работе с психосоматическими пациентами.</p> <p>5. Характеристика осей (направлений) диагностики.</p> <p>6. Многоосевая диагностика детей и подростков.</p> <p>7. Построение обследования при использовании многоосевой диагностики.</p>
Диагностика семьи психосоматического клиента	<p>1. Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.</p> <p>2. Понятие «идентифицированный пациент», механизмы появления идентифицированного пациента.</p> <p>3. Базовые положения системной семейной психотерапии.</p> <p>4. Диагностика семейной ситуации.</p> <p>5. Модель «семейного атома».</p> <p>6. Границы семьи. Модель семьи Олсона.</p> <p>7. Понятие и принципы построения генограммы.</p> <p>8. Комплексное заключение о роли семьи в формировании психосоматических заболеваний.</p>
Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	<p>1. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов.</p> <p>2. Суггестивная психотерапия: возможности, ограничения, техники.</p> <p>3. Психосинтез: возможности, ограничения, техники.</p> <p>4. Терапия, фокусированная на решении: возможности, ограничения, техники.</p> <p>5. Позитивная психотерапия: возможности, ограничения, техники.</p> <p>6. Гештальт- терапия: возможности, ограничения, техники.</p> <p>7. Когнитивно- поведенческая психотерапия: возможности, ограничения, техники.</p>

	<p>8. Символдрама и психодрама: возможности, ограничения, техники.</p> <p>9. Транзактный анализ: возможности, ограничения, техники.</p> <p>10. Арт- терапия и креативная визуализация: возможности, ограничения, техники.</p> <p>11. Танцевально- двигательная терапия: возможности, ограничения, техники.</p> <p>12. Телесно- ориентированная психотерапия: возможности, ограничения, техники.</p> <p>13. Семейная психотерапия: возможности, ограничения, техники.</p> <p>14. Нейролингвистическое программирование: возможности, ограничения, техники.</p>
<p>Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа</p>	<p>1. Особенности работы психолога в отделениях для взрослых хронически больных.</p> <p>2. Работа психолога в детских лечебных учреждениях.</p> <p>3. Работа психолога в учреждениях системы социального обеспечения.</p> <p>4. Психологическое консультирование в условиях амбулаторного приема больных разного возраста с нарушениями психосоматического характера.</p> <p>5. Правила составления психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.</p> <p>6. Психологическая помощь семье психосоматического больного.</p>

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Мультимодальный подход в диагностике соматических заболеваний. Многоосевая диагностика</p>	<p>Отработка навыков многоосевой диагностики психосоматических заболеваний. Заполнение опросника Лазаруса. Проведение уточняющего интервью по опроснику Лазаруса. Написание заключения по опроснику. Работа осуществляется в парах.</p> <p>Форма отчета: заключение по опроснику Лазаруса.</p>
<p>Диагностика семьи психосоматического клиента</p>	<p>Отработка навыков диагностики семейной ситуации психосоматического клиента. Построение «семейного атома». Работа с моделью Олсона. Построение генограммы. Написание заключения о семейной ситуации психосоматического клиента. Работа осуществляется в парах.</p> <p>Форма отчета: заключение о семейной ситуации психосоматического клиента.</p>
<p>Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам</p>	<p>Отработка умений использования техник психотерапии психосоматических заболеваний. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе.</p> <p>Форма отчета: рефлексивный самоотчет.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие и базовые проблемы психологии телесности	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	8
2	Понятие психосоматики и психосоматических расстройств	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Конспект «История становления психосоматики и психосоматической медицины»	8
3	Концепции происхождения психосоматических расстройств	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	8
4	Виды и формы психосоматических расстройств	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Работа с МКБ-10	8
5	Частная психосоматика	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Поиск примеров к вопросам практического занятия	9.8
6	Общие принципы и методы диагностики психосоматических заболеваний. Проективные методы исследования	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
7	Клинико-психологическое интервью	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2
8	Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
9	Мультимодальный подход в диагностике соматических заболеваний.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к лабораторному занятию	2

	Многоосевая диагностика		
10	Диагностика семьи психосоматического клиента	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к лабораторному занятию	3
11	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к лабораторному занятию	3
12	Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка презентаций, иллюстрирующих особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа	2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа), лабораторные работы выполняются студентами в микрогруппах.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических и лабораторных занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Понятие психологии телесности. Феноменология телесности.
2. Семиотика телесности.
3. Смысловое опосредование телесности.
4. Возрастные особенности восприятия собственного тела.
5. Понятие психосоматики и психосоматической медицины.
6. История развития психосоматики как области науки и практики.
 7. Виды психосоматических расстройств.
 8. Соматоформные расстройства.
 9. Конверсионные расстройства.
 10. Соматизированные расстройства.
 11. Соматоформные болевые расстройства.
 12. Ипохондрия.
 13. Дисморфобическое расстройство.
14. Конверсионная модель формирования психосоматических симптомов З. Фрейда.
15. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф. Александера.
16. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений или утраты объекта.
17. Эго-психология Кохута.
18. Концепция десоматизации Шура.
19. Психосоматический симптом как следствие ролевого конфликта (Я. Морено).
20. Когнитивные модели возникновения психосоматических расстройств.
21. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
22. Концепция структурно-дискретной организации психики С.П. Семенова.
23. Концепции Прихожана и Б.Г.Ананьева.
24. Частная психосоматика. Психосоматические болезни органов дыхания.
25. Сердечно-сосудистые заболевания.
26. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания.
27. Болезни эндокринной системы.
28. Кожные и гинекологические психосоматические заболевания.
29. Болезни опорно-двигательного аппарата.
30. Психовегетативные расстройства.
31. Онкологические заболевания.
32. Инфекционные болезни.
33. Головная боль.
34. Психосоматические аспекты депрессии.
35. Функциональные сексуальные расстройства.
36. Картина личности при различных психосоматических расстройствах.
37. Понятие внутренней картины болезни. Методы диагностики.

Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Общие положения и базовые принципы в диагностике психосоматических заболеваний.
2. Диагностическая беседа и клинико-биографический метод.
3. Специализированные психологические тесты в психосоматической практике
4. Использование тестов диагностики психических свойств и состояний в работе с психосоматическими пациентами.
5. Проективные тесты в работе с психосоматическими пациентами.
6. Методы анализа продуктов и процессов деятельности.
7. Планирование клинико- психологического интервью. Определение структуры, содержания интервью, условий его проведения.
8. Особенности организации психодиагностических блиц-интервью.
9. Проведение интервью с больными, страдающими различными расстройствами с соматоформной симптоматикой.
10. Психологическое заключение по клинико- психологическому интервью.

Требования к заключению. Виды заключений.

11. Планирование клинико-психологического обследования.
12. Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах.
13. Патопсихологический и нейропсихологический анализ в комплексном обследовании больного.
14. Этапы диагностического процесса.
15. Модели диагностических задач и дизайн эмпирического исследования.
16. Организация и особенности установления контакта с больными в условиях стационара.
17. Клинико-психологическое интервью, патопсихологическое интервью, патопсихологическое и нейропсихологическое обследование больного.
18. Понятие мультимодального подхода в диагностике психосоматических заболеваний.
19. Виды мультимодальной диагностики.
20. Профиль Лазаруса.
21. Принципы и методы сбора данных при использовании мультимодального подхода.
22. Понятие многоосевой диагностики и ее преимущества в работе с психосоматическими пациентами.
23. Характеристика осей (направлений) многоосевой диагностики.
24. Многоосевая диагностика детей и подростков.
25. Построение обследования при использовании многоосевой диагностики.
26. Роль семьи и ближайшего окружения в формировании психосоматических заболеваний.
27. Понятие «идентифицированный пациент», механизмы появления идентифицированного пациента.
28. Базовые положения системной семейной психотерапии.
29. Методы диагностика семейной ситуации.
30. Границы семьи. Модель семьи Олсона.
31. Понятие и принципы построения генограммы.
32. Комплексное заключение о роли семьи в формировании психосоматических заболеваний.
33. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов.
34. Суггестивная психотерапия: возможности, ограничения, техники.
35. Психосинтез: возможности, ограничения, техники.
36. Терапия, фокусированная на решении: возможности, ограничения, техники.
37. Позитивная психотерапия: возможности, ограничения, техники.
38. Гештальт-терапия: возможности, ограничения, техники.
39. Когнитивно-поведенческая психотерапия: возможности, ограничения, техники.
40. Символдрама и психодрама: возможности, ограничения, техники.
41. Транзактный анализ: возможности, ограничения, техники.
42. Арт-терапия и креативная визуализация: возможности, ограничения, техники.
43. Танцевально-двигательная терапия: возможности, ограничения, техники.
44. Телесно-ориентированная психотерапия: возможности, ограничения, техники.
45. Семейная психотерапия: возможности, ограничения, техники.
46. Нейролингвистическое программирование: возможности, ограничения, техники.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Быкова, И. С. Психология телесности: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21847.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дереча, Г. И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции: информационно-методическое письмо / Г. И. Дереча, С. В. Балашова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21843.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577> (дата обращения: 16.05.2024).
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540196> (дата обращения: 16.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии,

	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://psychiatr.ru Российское общество психиатров	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звукопроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».