

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ)»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Обеспечить студентов знанием основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

### Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
- 2) Раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
- 3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- 4) Дать представление о различных видах кризисов и кризисных ситуаций (как разновидности экстремальных ситуаций) и особенностях их проживания личностью;
- 5) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 6) Дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной (кризисной) ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь)» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Введение в клиническую психологию» и др. и необходима для базовой профессиональной подготовки клинического психолога.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности               | УК-8<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД - 1УК-8<br>Знает: основы безопасности жизнедеятельности; основы психологии безопасности; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов чрезвычайной, экстремальной ситуации<br>ИД - 2УК-8<br>Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; дать точную характеристику неблагоприятной ситуации (чрезвычайной, экстремальной, кризисной); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в неблагоприятной ситуации; оказать психологическую помощь субъектам чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации.</p> <p>ИД - ЗУК-8</p> <p>Владеет: методами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; системой базовых понятий и категорий экстремальной психологии и психологии безопасности.</p> |
|--|--|--|

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Психологическое вмешательство                       | ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИД – 1 ОПК-5<br>Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; причины, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>диагностические критерии, методы профилактики и коррекции экстремальных психофизиологических состояний; классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p> <p>ИД – 2 ОПК-5</p> <p>Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз изменения состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи |
|--|--|--|

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять подготовку и выполнять профессиональную деятельность в составе межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | <p>ИД – 1 ПК-1<br/>Знает: методологию командной работы; технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств при оказании помощи лицам, находящимся в экстремальной / чрезвычайной / кризисной ситуации, с высоким суицидальным риском; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; методы профилактики, коррекции экстремальных состояний, основы реабилитации лиц с ПТСР; организационные вопросы в суицидологии.</p> <p>ИД – 2 ПК-1<br/>Умеет: осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственных групп с учетом их уровня квалификации; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной группе; эффективно действовать в составе межведомственной группы при работе в очаге ЧС, с жертвами и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, с суицидальными личностями.</p> <p>ИД – 3 ПК-1<br/>Владеет: навыками рефлексии, субъективного контроля ситуации, социально- поддерживающего поведения; навыками работы в команде; навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей и ограничений.</p> |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2   | 3 | 4   |     |     |     |     |     |     |     |     | 5 | 6 | 7   |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
|   |   |   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 |   |   |   |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний                                  | 5 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |   |
| 2 | Понятие экстремальной и кризисной ситуации  | 5 | 8   |     | 8   |     |     |     |     |     |     |   | 4 | Устный ответ, конспект                      |
| 3 | Типология экстремальных ситуаций  | 5 | 10  |     | 10  |     |     |     |     |     |     |   | 4 | Устный ответ, конспект                      |
| 4 | Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика   | 5 | 8   | 2   | 8   |     | 4   |     |     |     |     |   | 5 | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 5 | Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства | 5 | 8   | 2   | 8   |     |     |     |     |     |     |   | 4 | Устный ответ, конспект                      |
| 6 | Раздел 2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях  | 5 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |   |
| 7 | Базовые принципы и  | 5 | 6   |     | 4   |     | 4   |     |     |     |     |   | 3 | Устный ответ,                               |

|    |   |   |   |      |      |  |      |     |     |     |      |      |   |
|----|---|---|---|------|------|--|------|-----|-----|-----|------|------|---|
|    | методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации    |   |   |      |      |  |      |     |     |     |      |      | конспект, лабораторная работа               |
| 8  | Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях  | 5 | 4 |      | 4    |  | 6    |     |     |     |      | 4    | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 9  | Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы   | 5 | 6 |      | 4    |  | 4    |     |     |     |      | 4    | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 10 | Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития | 5 | 4 |      | 4    |  | 2    |     |     |     |      | 3    | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 11 | Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию  | 5 | 4 |      | 4    |  | 4    |     |     |     |      | 4    | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 12 | Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем  | 5 | 4 |      | 4    |  | 4    |     |     |     |      | 4    | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 13 | Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине  | 5 | 2 | 2    | 6    |  |      |     |     |     |      | 3    | Устный ответ, конспект                      |
| 14 | Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях   | 5 | 4 |      | 4    |  | 6    |     |     |     |      | 4    | Устный ответ, конспект, лабораторная работа |
| 15 | Экзамен   | 5 |   |      |      |  |      |     |     | 0.3 | 35.7 |      |   |
|    | Итого   |   |   | 68.0 | 68.0 |  | 34.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 35.7 | 46.0 |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



## 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела)                                     | Содержание темы (раздела)  |
|-------|---|--|
| 1     | Понятие экстремальной и кризисной ситуации                      | <p>Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды и динамика кризисов. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Роль «значимых других» в совладании с экстремальной ситуацией и проживании личностью психологического кризиса.</p> |
| 2     | Типология экстремальных ситуаций                                | <p>Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.</p>   |
| 3     | Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика | <p>Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Стресс как основная</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | составляющая экстремальных состояний.<br>Динамика развития экстремальных состояний.  |
| 4 | Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства             | <p>Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний (по П.И. Сидорову). Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.</p> <p>Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР.</p> |
| 5 | Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации | <p>Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.</p> <p>Понятие психологического сопровождения, принципы организации и этапы. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной и экстремальной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях  | Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусирующаяся на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).  |
| 7 | Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы   | Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям. |
| 8 | Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития | Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>профессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.</p>             |
| 9  | <p>Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию</p>                 | <p>Понятие, критерии насилия. Виды насилия: психологическое, физическое, сексуальное. Понятие домашнего насилия. Насилие как макро- и микротравма. Особенности поведения людей, подвергшихся насилию. Базовые принципы работы с жертвами насилия. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия. Работа с отсроченными последствиями насилия. Вытесненное насилие: признаки, причины вытеснения, направления и приемы работы. Психотерапия при различных видах насилия. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.</p> |
| 10 | <p>Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем</p> | <p>Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Факторы, влияющие на процесс горевания. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.</p>   |
| 11 | <p>Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине</p> | <p>Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие паллиативной медицины. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.</p>  |
| 12 | <p>Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях</p>    | <p>Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. |
|--|--|--|

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы   | Содержание темы  |
|---|--|
| Понятие экстремальной и кризисной ситуации                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.</li> <li>2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.</li> <li>3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.</li> <li>4. Понятие кризиса и кризисного состояния.</li> <li>5. Виды кризисов.</li> <li>6. Динамика нормативных и ненормативных кризисов.</li> <li>7. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.</li> <li>8. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.</li> </ol>  |
| Типология экстремальных ситуаций                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор.</li> <li>2. Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.</li> <li>3. Боевые действия с позиции бойца. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.</li> <li>4. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.</li> <li>5. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.</li> <li>6. Утрата (близких, жилья, имущества и т.д.) как экстремальная ситуация.</li> <li>7. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.</li> </ol> |
| Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.</li> <li>2. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека.</li> <li>3. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.</li> <li>4. Страх: понятие и виды страха; страх и тревога.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Понятие и формы аффекта.</li> <li>6. Паника: понятие, виды, механизмы развития.</li> <li>7. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.</li> <li>8. Динамика развития экстремальных состояний.</li> <li>9. Психофизиологическое состояние в условиях боя.</li> <li>10. Психофизиологическое состояние жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф.</li> <li>11. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника.</li> <li>12. Психофизиологическое состояние жертв насилия.</li> <li>13. Психофизиологическое состояние терминальных больных и их родственников.</li> <li>14. Проблема готовности специалиста-психолога к работе с кризисными состояниями.</li> </ol>   |
| <p>Стресс как основная составляющая экстремальных состояний</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие стресса в психологии и физиологии.</li> <li>2. Теории стресса.</li> <li>3. Виды стресса. Ограничения существующих классификаций.</li> <li>4. Стадии развития стресса.</li> <li>5. Факторы развития стрессовых состояний.</li> <li>6. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости.</li> <li>7. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.</li> <li>8. Понятие психической травмы.</li> <li>9. Понятие и условия возникновения ОСР.</li> <li>10. Диагностические признаки ОСР.</li> <li>11. Этапы развития ОСР.</li> <li>12. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.</li> <li>13. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).</li> <li>14. Факторы и группы риска развития ПТСР.</li> <li>15. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.</li> </ol> <p>Работа с МКБ и DSM.</p> |
| <p>Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.</li> <li>2. Базовые принципы кризисной интервенции.</li> <li>3. Алгоритм кризисного консультирования.</li> <li>4. Критерии эффективности кризисного консультирования.</li> <li>5. Понятие, принципы организации и этапы психологического сопровождения.</li> <li>6. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.</li> <li>7. Специфика психологического сопровождения при суммации отдельных кризисных, экстремальных ситуаций.</li> <li>8. Ошибки психологического сопровождения в</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | кризисной, экстремальной ситуации и способы их предотвращения  |
| Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях.</li> <li>2. Суггестивная психотерапия.</li> <li>3. Психосинтез.</li> <li>4. Терапия, фокусированная на решении.</li> <li>5. Позитивная психотерапия.</li> <li>6. Гештальт-терапия.</li> <li>7. Когнитивно-поведенческая психотерапия.</li> <li>8. Символдрама (метод кататимного переживания образов).</li> <li>9. Транзактный анализ.</li> <li>10. Терапия искусством (арт-терапия).</li> <li>11. Креативная визуализация.</li> <li>12. Психодрама.</li> <li>13. Танцевально-двигательная терапия.</li> <li>14. Телесно-ориентированная психотерапия.</li> <li>15. Нейролингвистическое программирование (НЛП).</li> </ol>  |
| Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.</li> <li>2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</li> <li>3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</li> <li>4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи.</li> <li>5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.</li> <li>6. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.</li> <li>7. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.</li> <li>8. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</li> </ol> |
| Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.</li> <li>2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.</li> <li>3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</li> <li>4. Ненормативные профессиональные кризисы:</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.</p> <p>5. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.</p> <p>6. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.</p> <p>7. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.</p>   |
| <p>Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, критерии насилия.</li> <li>2. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся психологическому (эмоциональному) насилию.</li> <li>3. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся сексуальному насилию.</li> <li>4. Психофизиологическое состояние жертв физического насилия.</li> <li>5. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия.</li> <li>6. Работа с отсроченными последствиями насилия.</li> <li>7. Психотерапия при различных видах насилия.</li> <li>8. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.</li> </ol> |
| <p>Базовые принципы и методы работы с утратой и горем</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.</li> <li>2. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.</li> <li>3. Понятие горя и горевания.</li> <li>4. Динамика горевания.</li> <li>5. Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психологической помощи при работе со скрытыми утратами.</li> </ol> </li> </ol>   |
| <p>Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болезнь (травма) как кризисное состояние.</li> <li>2. Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.</li> <li>3. Паллиативная медицина и психотерапия.</li> <li>4. Психология терминальных состояний.</li> <li>5. Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза.</li> <li>6. Психотерапия терминальных больных.</li> <li>7. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.</li> <li>8. Работа психолога в хосписе.</li> </ol>   |
| <p>Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и базовые принципы оказания психологической помощи в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</li> <li>2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.</li> </ol>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>4. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.</p> <p>5. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.</p> <p>6. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.</p> <p>7. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Профилактика развития ПТСР у субъектов экстремальных (чрезвычайных) ситуаций.</p> |
|--|---|

### 5.3. Лабораторные занятия

| Наименование темы   | Содержание темы  |
|---|--|
| <p>Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика</p>  | <p>Задание:</p> <p>1) Просмотр видефрагмента, отражающего действия субъектов экстремальной ситуации непосредственно в момент ситуации (по материалам сводок новостей и т.д.). Задача студентов – определить, какие психофизиологические состояния присутствуют у каждого из субъектов, письменно обосновать свои утверждения.</p> <p>2) В микрогруппах по три человека проводится работа с описанием реакций людей на те или иные экстремальные ситуации (по материалам хрестоматий, периодической печати). Задача студентов – определить, какие психофизиологические состояния присутствуют у каждого из субъектов экстремальной ситуации, письменно обосновать свои утверждения.</p> |
| <p>Базовые принципы и методы кризисного кон-сультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации</p> | <p>Задание:</p> <p>1) В микрогруппах по три человека отрабатывается алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй – в роли психолога, третий – супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.</p> <p>2) В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается программа психологического сопровождения человека, переживающего кризис (находящегося в кризисной ситуации). Каждая группа получает индивидуальное задание. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.</p>  |
| <p>Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях</p>   | <p>Задание:</p> <p>Выполнение упражнений в соответствии с рассматриваемыми направлениями психотерапии. Работа выполняется в групповом формате либо в микрогруппах (в зависимости от цели и содержания упражнения).</p> <p>По итогу занятия студентами составляется</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | рефлексивный отчет (индивидуально).   |
| Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы   | Задание:<br>1) В микрогруппах по 3-4 человека составляется таблица, отражающая ключевые компоненты нормативных возрастных кризисов.<br>2) В микрогруппах по 3-4 человека проводится учебная консультация по прохождению клиентом (один из членов микрогруппы) возрастного кризиса.  |
| Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития | Задание:<br>1) В микрогруппах по 3-4 человека составляется таблица, отражающая ключевые компоненты нормативных профессиональных кризисов.<br>2) В микрогруппах по 3-4 человека проводится учебная консультация по прохождению клиентом (один из членов микрогруппы) нормативного либо ненормативного возрастного кризиса.   |
| Психологическая помощь людям, подвергшимся насилию  | Задание:<br>1) В микрогруппах по три человека проводится работа с описанием реакций людей на те или иные насильственные действия в отношении их. Задача студентов – определить, какие психофизиологические состояния присутствуют у каждого из субъектов экстремальной ситуации, описать реакции жертвы насилия. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.<br>2) Разработка плана экстренной помощи жертвам насилия (для отдельного вида насилия).  |
| Базовые принципы и методы работы с утратой и горем  | Задание:<br>1) В микрогруппах по три человека проводится обсуждение реального случая утраты. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, второй – в роли психолога, третий – супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.<br>2) В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается программа психологической помощи человеку, переживающему утрату (на примере конкретной явной или скрытой утраты).   |
| Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях   | Задание:<br>1) Отработка методов оказания экстренной психологической помощи в различных ситуациях и при различных состояниях (работа осуществляется в микрогруппах с периодическим общегрупповым обсуждением).<br>2) Отработка психотерапевтических приемов, применимых при оказании экстренной психологической помощи (работа осуществляется в микрогруппах с периодическим общегрупповым обсуждением).<br>3) Отработка процедуры дебрифинга. Группа заранее получает задание ознакомиться с описанием |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>процедуры (см. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Эксмо, 2005. – С. 51-56). В начале занятия распределяются роли участников (психологи и пострадавшие), описывается гипотетическая экстремальная ситуация. Далее работа выстраивается в соответствии со стандартным алгоритмом проведения дебрифинга. По итогам занятия каждый из участников составляет краткий письменный самоотчет.</p> |
|--|---|

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1     | Понятие экстремальной и кризисной ситуации  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, полученных на лекции</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию</li> <li>3. Составление сравнительной характеристики чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций</li> </ol>   | 4                                  |
| 2     | Типология экстремальных ситуаций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, полученных на лекции</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию</li> <li>3. Краткое сообщение о конкретной экстремальной ситуации и ее психологический анализ: тип, масштаб, субъекты и т.д.</li> </ol>  | 4                                  |
| 3     | Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, полученных на лекции</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию</li> <li>3. Подбор иллюстративного материала к вопросам 9 – 13 практического занятия (по данным СМИ, Интернет, специализированных периодических изданий).</li> <li>4. Подготовка отчета о лабораторной работе</li> </ol> | 5                                  |
| 4     | Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, полученных на лекции</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию</li> <li>3. Подготовка памятки по преодолению стрессовых состояний</li> </ol>  | 4                                  |
| 5     | Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, полученных на лекции</li> <li>2. Подготовка к практическому занятию</li> <li>3. Составление развернутого алгоритма психологического сопровождения в</li> </ol>   | 3                                  |

|    |  |        |  |   |
|----|--|--------|--|---|
|    | кризисной<br>экстремальной<br>ситуации   | и      | кризисной ситуации<br>4 Подготовка отчета о лабораторной<br>работе   |   |
| 6  | Психотерапия<br>кризисных<br>экстремальных<br>ситуациях  | в<br>и | 1. Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2. Подготовка к практическому занятию<br>(включая подготовку к демонстрации<br>конкретной психотерапевтической<br>техники)<br>3 Подготовка отчета о лабораторной<br>работе | 4 |
| 7  | Психологическая<br>помощь людям,<br>переживающим<br>возрастные кризисы   |        | 1. Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2. Подготовка к практическому занятию<br>3 Подготовка отчета о лабораторной<br>работе  | 4 |
| 8  | Психологическая<br>помощь людям,<br>переживающим<br>нормативные<br>и ненормативные<br>кризисы<br>профессионального<br>развития |        | 1. Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2. Подготовка к практическому занятию<br>3 Подготовка отчета о лабораторной<br>работе  | 3 |
| 9  | Психологическая<br>помощь людям,<br>подвергшимся<br>насилию  |        | 1.Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2.Подготовка к практическому занятию<br>3.Подготовка отчета о лабораторной<br>работе  | 4 |
| 10 | Понятие утраты.<br>Базовые принципы и<br>методы работы с<br>утратой и горем  |        | 1.Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2.Подготовка к практическому занятию<br>3.Подготовка отчета о лабораторной<br>работе  | 4 |
| 11 | Болезнь как кризис.<br>Психологическая<br>помощь<br>паллиативной<br>медицине   | в      | 1.Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2.Подготовка к практическому занятию  | 3 |
| 12 | Психологическая<br>помощь<br>экстремальных<br>(чрезвычайных)<br>ситуациях  | в      | 1.Выполнение заданий, полученных на<br>лекции<br>2.Подготовка к практическому занятию<br>3.Подготовка отчета о лабораторной<br>работе<br>4.Написание самоотчета по дебрифингу  | 4 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные

формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа), лабораторные работы выполняются студентами в микрогруппах.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических и лабораторных занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
7. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
8. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
9. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
10. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
11. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
12. Психология терроризма.
13. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
14. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
15. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
16. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
17. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
18. Динамика развития экстремальных состояний.
19. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
20. Теории стресса.
21. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).

22. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
23. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
24. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
25. Динамика развития ОСР.
26. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
27. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
28. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
30. Диагностические критерии ПТСР.
31. Горе и горевание. Теории горя.
32. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
33. Факторы, влияющие на процесс горевания.
34. Стадии горевания (различные подходы). Психологическая помощь горюющему.
35. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов.
36. Нормативные возрастные кризисы детства.
37. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
38. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
39. Нормативные профессиональные кризисы.
40. Ненормативные кризисы профессионального развития.
41. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
42. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
43. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
44. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
45. Понятие суицида. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
46. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
47. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
48. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
49. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
50. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
51. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции.
52. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
53. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
54. Критерии эффективности кризисного консультирования.
55. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях: общая характеристика.
56. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
57. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
58. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
59. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
60. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
61. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
62. Психологическая помощь жертвам насилия (общая характеристика).
63. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия.

64. Работа с отсроченными последствиями насилия.
65. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.
66. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
67. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
68. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480> (дата обращения: 14.06.2024).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953> (дата обращения: 14.06.2024).
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 14.06.2024).
4. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543286> (дата обращения: 14.06.2024).
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543674> (дата обращения: 14.06.2024).
6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540151> (дата обращения: 14.06.2024).
7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700> (дата обращения: 14.06.2024).
8. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699> (дата обращения: 14.06.2024).

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

---

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks»<br>www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт»<br>https://urait.ru/     | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов                     |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование   | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                 | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования   |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук  |
| 3 | Psylab.info  | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и



обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».