

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

14 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс       1       Семестр       2      

Зачет с оценкой 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

06.05.2024 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

14 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

14 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

14 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

14 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Цель курса: Целью изучения дисциплины «Психология труда и организационная психология» является знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда, развитие способности к выделению наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально- психологических знаний

### Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда и организационной психологии;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и организационной психологии;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» входит в обязательную часть образовательной программы Клиническая психология. Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Общая психология», «Психология безопасности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование (с практикумом)» и других.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД - 1УК-3 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2УК-3 Умеет: организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

		ИД - ЗУК-3 Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
--	--	---

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД – 1 ОПК-7 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой. ИД – 2 ОПК-7 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД – 3 ОПК-7 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

## 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации	2	6		11								7	Устный ответ Эссе
2	Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности	2	6		12								7	Устный ответ, контрольная работа, тест
3	Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный	2	6		11								7	Устный ответ Эссе

	субъект своей жизнедеятельности Введение в организационную психологию.												
4	История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	2	6		12							7	Устный ответ контрольная работа, эссе
5	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.	2	6		11							6.8	Устный ответ, контрольная работа, тест
6	Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.	2	4		11							7	Устный ответ, эссе
7	Зачет с оценкой	2							0.2				Устный ответ
Итого			34.0		68.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	41.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации	Психология труда как отрасль науки, краткая история ее возникновения и развития. Предмет психологии труда, связь с другими науками. Психология труда и смежные психологические науки: индустриальная психология, организационная психология, психология управления, экономическая психология, инженерная психология, эргономика, психофизиология труда, индустриально-педагогическая психология, военная психология, психология спорта. Методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы: консультативные,

		<p>коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции.</p> <p>Специфика применения метода экспериментального исследования в психологии труда. Эргатическая система, эргатические функции, их типология.</p> <p>Эволюция эргатических функций в истории цивилизации.</p> <p>Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе.</p> <p>Человеческие факторы в эргатических системах.</p>
2	<p>Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности</p>	<p>Трудовой пост и его структура</p> <p>Системный подход в исследовании предмета психологии труда</p> <p>Профессия как система социальных отношений.</p> <p>Трудовой пост и рабочее место</p> <p>Эргатические функции и их генезис</p> <p>Классификация профессий</p> <p>Психические регуляторы труда</p> <p>Пути развития трудовой деятельности</p> <p>Профессиональный стресс</p> <p>Работоспособность и функциональные состояния</p> <p>Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности</p> <p>Биоритмы и эффективность трудовой деятельности</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации</p> <p>Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии</p> <p>Кризисы профессионального становления</p> <p>Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства</p>
3	<p>Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций</p> <p>Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности</p> <p>Введение в организационную психологию.</p>	<p>Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования</p> <p>Профессиограмма и психограмма</p> <p>Задачи науки и практики: подходы и методы профессиографии</p> <p>Профессионально важные- качества и способности</p> <p>Профессионально важные качества: контексты оценок</p> <p>Динамика требований к ПВК субъекта</p> <p>Профессии типа «человек- человек»; восприятие ПВК партнеров</p> <p>Профессионализм и модели специалиста</p> <p>Профессиональный отбор как элемент управления персоналом</p> <p>Особенности деятельности в системе «человек- техника»</p> <p>Особенности деятельности в системах «человек- природа», «человек - знак», «человек - художественный образ»</p>

		<p>Особенности деятельности в системе «человек-человек» Профессиональное самоопределение субъекта  Проблемы становления профессионального самосознания  Мотивация  Безработица как «второй полюс» профессионального самоопределения  Профессиональная карьера  Периодизация жизни и профессионального развития  Профессиональная карьера: акмеологическая парадигма Внешняя среда, карьера и становление профессионализма субъекта  Периодизация жизни и профессиональная карьера: синергетическая парадигма  Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека  Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности  Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность  Человек как активный субъект своей жизнедеятельности  Профессиональный стресс и технологии ресурсосбережения  Человек как деятель: самоменеджмент жизни  Предмет, задачи, структура организационной психологии.  Основные понятия организационной психологии.  Место организационной психологии в системе психологической науки.  Организационная психология как научно-практическое направление.  Методы исследования в организационной психологии</p>
4	<p>История организационной психологии.  Планирование организационно-психологических исследований.  Власть и лидерство как базовые организационные процессы.</p>	<p>История возникновения организационной психологии. Смежные области знания.  Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.  Организационная психология и менеджмент.  Организационная психология как система поведенческих технологий. Уровни анализа организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы. Перспективы развития организационной психологии. Уровни анализа организационной психологии.  Ситуационный подход в организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы. Перспективы развития</p>

		<p>организационной психологии. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность. Схемы планирования исследования. Лонгитюдinalные эксперименты. Мультивалентные экспериментальные планы. Факторные эксперименты.</p> <p>Возможности и ограничения организационно-психологических исследований. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Лидерство и руководство. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Когда лидерство излишне.</p>
5	<p>Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.</p>	<p>Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Модификация поведения (behaviormodification). Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Управление по целям (managementbyobjectives). Обогащение труда. Партисипативность. Общение в организации. Функции общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Интерпретация и атрибуция. Барьеры эффективного общения. Система организационного общения. Пути повышения эффективности общения в организациях</p>
6	<p>Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.</p>	<p>Организационная культура. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Теории организационной культуры. Организационная культура и лидерство. Национальное в организационной культуре. Цели организационного развития. Методы развития организации. Развитие индивида. Развитие группы. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центроценки кадров (assessment center).</p>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

<p>Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации.</p>	<p>Методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы: консультативные, коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции.</p> <p>Специфика применения метода экспериментального исследования в психологии труда. Эргатическая система, эргатические функции, их типология.</p> <p>Эволюция эргатических функций в истории цивилизации.</p> <p>Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе.</p> <p>Человеческие факторы в эргатических системах.</p>
<p>Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональный стресс.</p> <p>Работоспособность и функциональные состояния.</p> <p>Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.</p> <p>Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.</p> <p>Психология безопасности.</p> <p>Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.</p> <p>Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии.</p> <p>Кризисы профессионального становления.</p> <p>Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.</p>
<p>Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию.</p>	<p>Профессиональная карьера.</p> <p>Периодизация жизни и профессионального развития.</p> <p>Профессиональная карьера: акмеологическая парадигма Внешняя среда, карьера и становление профессионализма субъекта.</p> <p>Периодизация жизни и профессиональная карьера: синергетическая парадигма.</p> <p>Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека.</p> <p>Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности.</p> <p>Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p>Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.</p> <p>Профессиональный стресс и технологии ресурсосбережения.</p> <p>Человек как деятель: самоменеджмент жизни.</p> <p>Предмет, задачи, структура организационной психологии.</p> <p>Основные понятия организационной психологии.</p> <p>Место организационной психологии в системе психологической науки.</p> <p>Организационная психология как научно-практическое направление.</p> <p>Методы исследования в организационной</p>

	психологии.
История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	Перспективы развития организационной психологии. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность. Схемы планирования исследования. Лонгитюдinalные эксперименты. Мультивалентные экспериментальные планы. Факторные эксперименты. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Лидерство и руководство. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Когда лидерство излишне.
Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.	Обогащение труда. Партисипативность. Общение в организации. Функции общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Интерпретация и атрибуция. Барьеры эффективного общения. Система организационного общения. Пути повышения эффективности общения в организациях.
Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.	Развитие группы. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центроценкикадров (assessment center).

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	7
2	Трудовой пост, рабочее место и профессия.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к ролевой игре.	7

	Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности		
3	Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	7
4	История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	Подготовка к практическому занятию.	7
5	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.	Подготовка к практическому занятию.	6.8
6	Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	7

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы,

практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме:

1. Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации – занятие с элементами тренинга.
2. Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности – деловая игра. Занятие с элементами тренинга.
3. Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию – занятие с элементами тренинга.
4. История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы - ролевая игра. Работа в микрогруппах.
5. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации - занятие с элементами тренинга.
6. Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора - занятие с элементами тренинга.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику.
2. История зарубежной психологии труда (классические подходы).
3. История зарубежной психологии труда (концепции человеческих отношений).
4. История отечественной психологии труда (до великой отечественной войны 1941-1945).
5. История отечественной психологии труда (во время великой отечественной войны и в после военный период до 1956 г.)
6. Основы инженерной психологии.
7. Специфика методов инженерной психологии.
8. Особенности систем "человек - машина" (СЧМ).
9. Классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
10. Психотехника и ее кризис.
11. Психологическое понимание труда и профессии.
12. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом
13. Проблема трудовой мотивации.
14. Методы психологии труда, их классификации.
15. Трудовой пост, рабочее место и профессия.
16. Эргатические функции и классификация профессий
17. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда.
18. Адаптация человека к профессиональной деятельности.
19. Профессиональная пригодность и профессионализм.
20. Профессиональный отбор персонала организаций
21. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе.
22. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
23. Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления.
24. Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы. Влияние ОС на поведение человека.
25. Личность в организации. Специфика индивидуальной адаптации. Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.

26. Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.
27. Проблемное поведение. Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика.
28. Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.
29. Психологическое консультирование. Формы консультирования. Требования к психологу и процессу консультирования.
30. Групповая динамика. Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.
31. Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.
32. Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.
33. Психологический климат. Его компоненты. Факторы, влияющие на формирование организационного климата. Оптимальный и неоптимальный климат.
34. Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.
35. Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие. Их влияние на развитие конфликта.
36. Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.
37. Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение.
38. Природа организационных изменений. Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления.
39. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников. Проведение успешного изменения. Функции психолога в организации.
40. Методы исследования организационной психологии. Основные подходы и используемые методики. Их значение. Разработка методов исследования.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **а) литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544722> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538808> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/530957> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535769> (дата обращения: 28.02.2024).

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач

	IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий
5	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

## 10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью),

библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.