

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7

Экзамен 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование адекватного отношения к изучаемым явлениям: положительные установки на семейную жизнь; активное действенное участие в построении семейных отношений

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть разные аспекты семейной жизни: историко- социальным, нравственные, социально-биологические, хозяйственно-экономические и правовые.
2. Сформировать некоторые навыки культуры брачных отношений, организации домашнего досуга, ведения семейного бюджета, домашнего хозяйства
3. Заложить основы навыков семейного консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи» входит в часть ОП «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений. Знания, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации социально- психологического сопровождения семей с детьми (в том числе, замещающих семей)	ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; нормативные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов; признаки нарушений развития; последствия пережитых кризисных ситуаций; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; основы организации социально- психологического сопровождения семей. ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями,

	<p>учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, образовательными организациями; разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; технологиями организации и управления комплексным социально-психологическим сопровождением семей.</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

	<p>ИД – 3 ПК-5 Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	История семьи и брака	7	6		6								4	Устный опрос, письменная работа,

12	Экзамен	7							0.3	35.7		
	Итого		68.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	44.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	История семьи и брака	Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение.
2	Проблемы и тенденции современной семьи	Современная модель семьи, ее особенности. Проблемы современной семьи. Теоретические прогнозы будущих брачно- семейных отношений. Отчуждение детей от семьи. Высокая избирательность в поиске партнера. Снижение рождаемости детей и детской смертности. Отмирание многодетных семей. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей. Снижение качества семейного воспитания из- за нарушения прародительских отношений.
3	Категории современной семьи. Функции семьи	Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые функции семьи.
4	Динамика семейных отношений	Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы. Понятие и виды семейного неблагополучия. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.
5	Роль семьи в формировании личности ребенка	Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительские директивы. Семья как источник психической травматизации ребенка. Психологическая депривация. Психологические проблемы усыновления детей.
6	Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих

		супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.
7	Диагностика семейных отношений.	Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных. Семейная скульптура. Генограмма как метод исследования семьи. Параметры семейной системы.
8	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.	Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Стили семейного воспитания. Родительские директивы. Семья как фактор невротизации ребенка.
9	Семейное консультирование	Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи. Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель консультирования семьи. Трансакционная модель консультирования семьи. Оценка эффективности психологического консультирования семьи. Направления психотерапии семьи: системная психотерапия семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии. Интегративные подходы.
10	Психологическое	Добрачное психологическое консультирование.

	консультирование семьи по отдельным проблемам.	Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.
11	Кризисное консультирование	Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
История семьи и брака	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о «браке» и «семье». 2. Происхождение брака. 3. Групповой, парный и моногамный браки. 4. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. 5. Модели семьи в патриархальном и матриархальной обществе. 6. Основы построения семьи по Домострою. 7. Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.
Проблемы и тенденции современной семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная модель семьи, ее особенности. 2. Проблемы современной семьи. 3. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. 4. Отчуждение детей от семьи. 5. Высокая избира-тельность в поиске партнера. 6. Снижение рождаемости детей и детской смертности. 7. Отмирание многодетных семей. 8. Рост одиночек, бездетных и однодетных семей. 9. Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.
Категории современной семьи. Функции семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология семей В.С. Горохтия. 2. Альтернативные формы семейных отношений. 3. Традиционные и новые функции семьи.
Динамика семейных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы создания семьи. 2. Периодизация развития семьи. 3. Понятие семейного кризиса. 4. Нормативные семейные кризисы. 5. Маркеры нормативных кризисов. 6. Ненормативные кризисы. 7. Понятие и виды семейного неблагополучия.

	8. Причины сексуальных дисфункций и правила эффективной работы с парами.
Роль семьи в формировании личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт. 2. Материнство как психологический феномен. 3. Мотивы рождения ребенка. 4. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. 5. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. 6. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. 7. Родительские директивы. 8. Семья как источник психической травматизации ребенка. 9. Психологическая депривация. 10. Психологические проблемы усыновления детей.
Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. 2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и кон-фликтные. 3. Социально- психологические факторы супружеских конфликтов. 4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. 5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. 6. Развод – крайнее проявление конфликта. 7. Мотивы развода. 8. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.
Диагностика семейных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. 2. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. 3. Интерпретация полученных данных. 4. Семейная скульптура. 5. Генограмма как метод исследования семьи. 6. Параметры семейной системы.
Психолого- педагогические особенности и условия воспитания в семье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки семейного воспитания. 2. Родительские установки и стили воспитания. 3. Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком. 4. Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко: 1. Гипопротекция. 2. Доминирующая гиперпротекция. 3. Потворствующая гиперпротекция. 4. Эмоциональное отвержение. 5. Повышенная моральная ответственность.

	<p>5. Типы неправильного воспитания в семье: а) неприятие или эмоциональное отвержение; б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке); в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи»).</p> <p>6. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации.</p> <p>7. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).</p> <p>8.. Родительские директивы.</p> <p>9. Семья как фактор невротизации ребенка.</p>
Семейное консультирование	<p>1. Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи.</p> <p>2. Виды психологической помощи семье.</p> <p>3. Задачи семейного консультирования.</p> <p>4. Стадии консультирования.</p> <p>5. Соппротивление консультированию.</p> <p>6. Модели психологического консультирования семьи.</p> <p>7. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.</p> <p>8. Оценка эффективности психологического консультирования семьи.</p> <p>9. Направления психотерапии семьи.</p> <p>10. Современные подходы к семейной психотерапии.</p>
Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам.	<p>1. Добрачное психологическое консультирование.</p> <p>2. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи.</p> <p>3. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях.</p> <p>4. Психологическое консультирование в ситуации развода.</p> <p>5. Психологическое консультирование приемной семьи.</p> <p>6. Консультирование конфликтной семьи.</p> <p>7. Консультирование супругов, переживших измену.</p> <p>8. Консультирование при инцесте.</p> <p>9. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.</p>
Кризисное консультирование	<p>1. Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис.</p> <p>2. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи.</p> <p>3. Психологическая помощь семье на разных этапах ее функционирования.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в
-------	-----------------------------	---------------------------	----------------

			академических часах
1	История семьи и брака	Устный ответ, эссе	4
2	Проблемы и тенденции современной семьи	Рецензия на статью	4
3	Категории современной семьи. Функции семьи	Конспект, письменная работа	4
4	Динамика семейных отношений	Конспект	4
5	Роль семьи в формировании личности ребенка	Устный ответ, домашняя работа	4
6	Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	Работа с примерами из художественной литературы	4
7	Диагностика семейных отношений.	Конспект, письменная работа	4
8	Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.	Работа в микрогруппах	4
9	Семейное консультирование	Решение учебных заданий	4
10	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам.	Решение учебных заданий	4
11	Кризисное консультирование	Решение учебных заданий	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с

оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи.
4. Кризисные периоды в браке. Факторы «риска» в браке.
5. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
6. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
7. Психосексуальные дисгармонии в браке.
8. Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.
9. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.
10. Психологическое консультирование семейных конфликтов.
11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
12. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Стадии развода.
13. Развод как психологический феномен. Причины роста разводов.
14. Индивидуальные и социальные последствия развода.
15. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
16. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
17. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
18. Роль отца в семейном воспитании.
19. Психология постразводной ситуации.
20. Нормативные семейные кризисы.
21. Психологические проблемы усыновления приемных детей
22. Типология семьи В.С. Торохтия.
23. Психологическое здоровье современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
24. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
25. Ненормативные семейные кризисы.
26. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования.
27. Способы организации семейного консультирования. Сопротивление консультированию.
28. Модели семейного консультирования.
29. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.
30. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
31. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей.
32. Психологическое консультирование семьи в период развода.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
34. Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.
35. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21867.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 16.05.2024).
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 16.05.2024).
4. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 16.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Psylab.info. Энциклопедия	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в

	психодиагностики. http://psylab.info	работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
3	База практических психологов. https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».