

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 4 сем

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 288.0 (академ. час), 8.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

24 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи дисциплины:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко- психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в Блок 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений), является интегративной областью знаний. Дисциплина продолжает формирование компетенций ПК-3, ПК-4. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/ или прохождении практик «Общая психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Обще- психологический практикум», «Психофизиология». На данную дисциплину опираются «Психологическое консультирование детей и подростков», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Педагогическая психология», «Психология семьи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды,

<p>психологической помощи</p>	<p>взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга.</p> <p>ИД – 2 ПК-3</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации социально- психологического сопровождения семей с детьми</p>	<p>ИД – 1 ПК-4</p> <p>Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; нормативные документы в</p>

<p>(в том числе, замещающих семей)</p>	<p>области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов; признаки нарушений развития; последствия пережитых кризисных ситуаций; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; основы организации социально-психологического сопровождения семей.</p> <p>ИД – 2 ПК-4</p> <p>Умеет: общаться с разными категориями клиентов; взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, образовательными организациями; разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; технологиями организации и управления комплексным социально-психологическим сопровождением семей.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 8.00 зачетных единицы, 288.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	3	6		6					1			17.8	Конспектирование первоисточников, написание реферата, эссе
2	Историческое становление возрастной психологии	3	8		8								13	Коллоквиум, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
3	Основные концепции развития человека	3	10		10								13	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
4	Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии	3	10		10								15	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
5	Зачет	3									0.2			
6	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	4	28		62					1			20	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников,

													рубежный контроль
7	Дизонтогенез	4	6		6								10
8	Экзамен	4								0.3	26.7		
	Итого		68.0		102.0		0.0	2.0	0.2	0.3	26.7		88.8

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Методы психологии развития и возрастной психологии.
2	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.
3	Основные концепции развития человека	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Психическое развитие ребенка как проблема интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4	Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии	Культурно- исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно- историческая парадигма. Стадиальность психического развития человека: периодизации развития в онтогенезе.
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Взросление : юность. Взросление: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.
6	Дизонтогенез	Проблемы онтогенеза в специальной психологии. Причины нарушений психического развития ребенка. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет, задачи и методы	Характеристика психологии развития и возрастной

психологии развития и возрастной психологии	психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
Историческое становление возрастной психологии	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX века - начале XX века.
Основные концепции развития человека	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Психическое развитие ребенка как проблема интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии	Культурно- исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Происхождение и развития высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно- историческая парадигма. Стадиальность психического развития человека: периодизации развития в онтогенезе.
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Взросление : юность. Взросление: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.
Дизонтогенез	Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей. Базовая структурная организация психического развития. Типология отклоняющегося развития.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------------

1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	выполнение домашних творческих заданий; написание эссе, рефератов; конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации.	17.8
2	Историческое становление возрастной психологии	конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации. подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	13
3	Основные концепции развития человека	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	13
4	Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии	конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий.	15
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации; решение кейс-задач; подготовка к деловой или ролевой игре по заранее известному сценарию.	20
6	Дизонтогенез	конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации; подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; решение психолого-педагогических ситуаций.	10

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными

ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (3 семестр)

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.

Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.

Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Методы психологии развития и возрастной психологии

Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

Начало систематического изучения детского развития.

История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX века - начале XX века.

Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.

Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.

Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения.

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.

Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).

Психическое развитие ребенка как проблема интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Культурно- исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский.

Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма.

Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной.

Стадиальность психического развития человека: периодизации развития в онтогенезе.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.

Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.

Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.

Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.

Родовой кризис. Стадия новорожденности.

Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.

Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.

Развитие движений и действий в младенческом возрасте.

Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.

Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.

Формирование мышления и речи в раннем детстве. 25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
Психологическая готовность ребенка к школе.
Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
Социальная ситуация развития подростка.
Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
Социальная ситуация развития подростка.
Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
Общая характеристика психологии зрелости.
Проблемы онтогенеза в специальной психологии.
Причины нарушений психического развития ребенка.
Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза.
Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
Базовая структурная организация психического развития.
Типология отклоняющегося развития.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539435> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423> (дата обращения: 28.02.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электрон- ной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и пси- хологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально- технического обеспечения включает: специально

оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.