

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет с оценкой 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение

Задачи дисциплины:

1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины получены на производственной практике и по дисциплинам: общей психологии, патопсихологии, клинической психологии, психологическом консультировании, суицидологии, психосоматике и психологии телесности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга. ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в

	<p>психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с</p>

	<p>различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности.	8	4		8								2	Устный ответ, эссе
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	8	6		8								2	Устный ответ, домашняя работа
3	Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	8	6		8								2	Проверка конспекта лекции, письменная работа
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	8	6		8								4	Проверка конспекта лекции.
5	Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.	8	6		8								3.8	Устный ответ, составление психологического портрета девианта с использованием примеров из художественной литературы
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)	8	6		8								4	Проверка конспекта лекций, письменная работа

7	Психология зависимого поведения	8	8		10							4	Устный ответ, анализ примеров из художествен ной литературы
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющего я поведения	8	8		10							4	Устный ответ, реферат
9	Зачет с оценкой	8							0.2				
	Итого		50.0		68.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	25.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/ п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности.	Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	Гиподиагностика и гипердиагностика. Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности.
3	Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.
5	Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.	Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы)
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения	Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах

	(делинквентности, зависимости, суицидальности)	развития. Источники формирования агрессивного поведения
7	Психология зависимого поведения	Понятие зависимого поведения. Представления о причинах формирования зависимостей в психологии, педагогике и медицине. Классификация зависимого поведения, социально приемлемые и социально неодобряемые зависимости.
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	Задачи экспериментально- психологического исследования лиц с отклоняющимся поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности.	1. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии; возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. 2. Патология поведения по П.Б. Ганнушкину. 3. Характерологические, патохарактерологические реакции и психопатологические проявления.
Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	1. Гиподиагностика и гипердиагностика, 2. Развитие учения о диагностике в психиатрии. 3. Принцип Курта Шнайдера. 4. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Их значение в исследовании лиц с девиантным поведением.
Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	1. История развития взглядов на психическую индивидуальность. 2. С.Л. Рубинштейн о свойствах темперамента. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова на индивидуальные свойства 3. Свойства организма, темперамент, характер, личность и отклоняющееся поведение. 4. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». 5. Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации.
Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	1. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. 2. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «нормы». 3. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и

	<p>психологический, критерии, лежащие в их основе. Б.Д. Карвасарский, М.Д. Менделевич, И.Н. Пятницкая, Е.В.Змановская, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – варианты форм отклоняющегося поведения.</p> <p>4. МКБ-10 - Расстройства личности и поведения.</p>
<p>Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). 2. Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением. 3. Лемерт, Д. Мид, М. Дойч, Г. Сайк, Ю.А. Клейберг. и др. – социально- психологические факторы и девиантное поведение. 4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения в экзистенциально- гуманистическом подходе, психодинамическом направлении, и теориях социального научения. 5. Ядерные и краевые психопатии как расстройства личности
<p>Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия – разрушительное поведение, связанное с делинквентностью, зависимостью и суицидальностью. 2. Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. 3. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. 4. Источники формирования агрессивного поведения.
<p>Психология зависимого поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие зависимого поведения 2. Представления о причинах формирования зависимостей в психологии, педагогике и медицине. 3. Классификация зависимого поведения 4. Социально приемлемые и социально неодобряемые зависимости.
<p>Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи экспериментально- психологического исследования лиц с девиантным поведением. 2. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. 3. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. 4. Оценка социально- психологической адаптированности 5. Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность 6. Психологическая интервенция в зависимости от

	<p>формы девиации.</p> <p>7. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).</p> <p>8. Использование фармакотерапии в коррекции девиантного поведения.</p>
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности.	<p>1. Работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата)</p> <p>3. Эссе на тему «Мир, в котором все имеют какие-то отклонения в поведении...». «Мир, в котором нет поведенческих отклонений»</p>	2
2	Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.	<p>1. Работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).</p>	2
3	Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения	<p>1. Работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).</p>	2
4	Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин	<p>1. Работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по теме «Классификация форм отклоняющегося поведения»</p>	4
5	Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.	<p>1. Работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе по теме «Психологические механизмы девиантного поведения».</p>	3.8
6	Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности,	<p>1. Работа с литературой</p> <p>2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).</p>	4

	зависимости, суицидальности)		
7	Психология зависимого поведения	1. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 2. Работа с художественной литературой. 3. Анализ причин и сценарий развития зависимого поведения	4
8	Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико- физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц

групп риска.

8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.

9. Детерминанты агрессивного поведения.

10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.

11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.

12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.

13. Факторы формирования аддиктивного поведения.

14. Химические аддикции.

15. Нехимические аддикции.

16. Нарушения пищевого поведения.

17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.

18. Способы коррекции аддиктивного поведения.

19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.

20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением

21. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.

22. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609> (дата обращения: 16.05.2024).

2. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-905916-76-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31700.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21803.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538324> (дата обращения: 16.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия

urait.ru/	для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
-----------	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
3	База практических психологов. https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».