

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Экзамен 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний в практике консультативной помощи детям и подросткам о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о специфике психологической консультативной помощи детям и подросткам.
2. Закрепление у студентов навыков психологического консультирования.
3. Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
4. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Содержание курса «Психологическое консультирование детей и подростков» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психологическое консультирование (с практикумом)», «Психотерапия: теория и практика», «Психология развития и возрастная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга.

	<p>ИД – 2 ПК-3</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии</p>
<p>ПК-5 Способен к</p> <p>осуществлению</p> <p>психологического</p> <p>консультирования лиц с</p> <p>ограниченными</p> <p>возможностями здоровья и</p> <p>обучающихся, испытывающих</p> <p>трудности в освоении основных</p> <p>общеобразовательных</p> <p>программ, развитии и</p> <p>социальной адаптации с учетом</p> <p>их состояния здоровья и</p> <p>наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших</p>

	<p>психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи детям и подросткам	8	2		10								5	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе, письменная работа
2	Специфика терапевтических отношений в консультативной работе с детьми и подростками	8	4		10								6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе, письменная работа
3	Возможности психодинамического направления в консультировании детей и подростков	8	4		12								6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе
4	Практика работы с детьми и подростками в бихевиорально когнитивном направлении	8	4		12	2							6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе
5	Практика консультирования подростков в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	8	4		12	4							6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе, письменная работа
6	Возможности гештальт-терапии в консультировании детей и	8	4		12	4							6	Устный ответ, конспект, отчет о практической

	подростков														работе, презентация
7	Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа	8	4		10									6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе, презентация
8	Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах	8	4		12	2								6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	8	4		12									6	Устный ответ, конспект, отчет о практической работе
10	Экзамен	8									0.3	26.7			
	Итого			34.0	102.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	26.7	53.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи детям и подросткам	Основные принципы консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход. Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегической целостности, динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональных целей. Специфика консультирования представителей различных возрастных групп. Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков, которые необходимо учитывать при организации консультативного процесса
2	Специфика терапевтических	Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии:

	отношений в консультативной работе с детьми и подростками	Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности.. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта. Особенности отношений с родителями ребенка, проблема определения автора запроса. Несовпадение запроса ребенка и родителей при обращении за консультативной помощью. Определение стратегии взаимодействия.
3	Возможности психодинамического направления в консультировании детей и подростков	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Представления А. Фрейд и М. Малер о детском психоанализе. Специфика психоаналитических процедур при работе с детьми. «Микропсихоанализ».
4	Практика работы с детьми и подростками в бихевиорально-когнитивном направлении	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. АВС модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5	Практика консультирования подростков в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем

		<p>клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Особенности применения при работе с подростками и на этапе перехода к юности.</p>
6	<p>Возможности гештальт-терапии в консультировании детей и подростков</p>	<p>Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Возможности и ограничения при работе с представителями различных возрастных групп</p>
7	<p>Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа</p>	<p>Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго- состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). Техника исследования эго- состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса. Особенности применения транзактного анализа в работе с подростками.</p>
8	<p>Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах</p>	<p>Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.</p>

		Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х – до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и тд.)	Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкаотерапия. Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи детям и подросткам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность специалиста. 2. Личностная готовность специалиста. 3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. 4. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. 5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. 6. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей. 7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 8. Психологические особенности детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации процесса консультирования. 9. Основные причины обращения родителей (опекунов) детей дошкольного возраста к психологу-консультанту 10. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации процесса консультирования. 11. Основные причины обращения родителей (опекунов) детей младшего школьного возраста к психологу-консультанту 12. Психологические особенности подростков, которые необходимо учитывать при организации процесса консультирования. 13. Основные причины обращения родителей

	(опекунов) подростков к психологу-консультанту 14. Основные причины обращения подростков к психологу-консультанту.
Специфика терапевтических отношений в консультативной работе с детьми и подростками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности психолога- консультанта. 2. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования. 3. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. 4. Основные принципы построения клинко-биографического исследования. Структура психологического анамнеза. Учет семейной ситуации клиента. четкая хронология. 5. Особенности самораскрытия консультанта. 6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность консультационного процесса. 7. Структура терапевтического контракта. 8. Особенности консультативного взаимодействия с детьми разного возраста. 9. Проблемы разграничения запроса ребенка и запроса родителей. Варианты решения.
Возможности психодинамического направления консультирования детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. 2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». 3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. 4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон» 5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера. 6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса. 7. Детский психоанализ. Специфика целей и методов. 8. «Микропсихоанализ» 9. Работа с детьми и подростками с позиции теории объектных отношений.
Практика работы с детьми и подростками в бихевиорально-когнитивном направлении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. 2. Практическое применение ABC модели. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. 3. Рационально-эмотивная психотерапия. Основные предпосылки. 4. Наиболее распространенные группы иррациональных установок.

	<p>5. Этапы когнитивной психотерапии.</p> <p>6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.</p> <p>7. Шаги совместной работы по У. Глассеру.</p> <p>8. Особенности применения БКТ в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>9. Особенности применения БКТ в работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>10. Особенности применения БКТ в работе с подростками.</p>
<p>Практика консультирования подростков в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии</p>	<p>1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия.</p> <p>2. Происхождение психологической проблемы.</p> <p>3. Механизмы психологического воздействия и основные задачи психолога.</p> <p>4. Основные принципы по Д. Бюдженталю.</p> <p>5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.</p> <p>6. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самостьпроти в идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте.</p> <p>7. Этапы психокоррекционного процесса по К. Роджерсу</p> <p>8. Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу</p> <p>9. Возможности экзистенциально-гуманистического направления при работе с подростками и на этапе перехода к юности.</p>
<p>Возможности гештальт-терапии в консультировании детей и подростков</p>	<p>1. Основные принципы и цели в гештальт-терапии.</p> <p>2. Контакт в гештальт- психологии. Нарушения механизмов саморегуляции в гештальт-психологии.</p> <p>3. Уровни невроза в ходе гештальт-терапии.</p> <p>4. Техники гештальт- терапии: диссоциированный диалог. Выявлениепротивоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам.</p> <p>5. Работа с мечтами, фантазиями, снами.</p> <p>6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента.</p> <p>7. Возможности и особенности применения гештальт- терапии в работе с отдельными возрастными группами.</p>
<p>Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа</p>	<p>1. Диагностика эго-состояний клиентов.</p> <p>2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я».</p> <p>3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов.</p> <p>4. Анализ взрослого и родительского состояний «Я»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). 6. Техника исследования эго- состояний с помощью незавершённых предложений 7. Психологические игры. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них 8. Формула игры. Игры с собой. 9. Драматический треугольник Стефана Карпмана. 10. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. 11. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. 12. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. 13. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. 14. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса. 15. Возможности и особенности применения гештальт- терапии в работе с отдельными возрастными группами.
<p>Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. 2. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. 3. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. 4. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. 5. Стратегия психотерапии невротических расстройств. 6. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет). 7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. 8. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок.
<p>Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие арт- терапии. Арт- терапия как совокупность психотерапевтических методов. 2. Основные направления арт-терапии. 3. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. 4. Сказкатерапия. Виды сказок. 5. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. 6. Песочная терапия. 7. Музыкотерапия. 8. Показания для применения различных арт-терапевтических техник. 9. Специфика использования арт-терапии при работе

	<p>с детьми дошкольного возраста.</p> <p>10. Специфика использования арт-терапии при работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>11. Использование арт-терапии при работе с подростками.</p>
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи детям и подросткам	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Письменная работа «Целеполагание в работе психолога»	5
2	Специфика терапевтических отношений в консультативной работе с детьми и подростками	1. Письменная работа: «Модель терапевтического контракта» 2. Составление терапевтического контракта. 3. Подготовка к практическому занятию	6
3	Возможности психодинамического направления в консультировании детей и подростков	1. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов практического занятия на примере анализа персонажа кинофильма «Опанный метод» (выполняется в микрогруппах) 2. Письменная работа «Анализ сноведения».	6
4	Практика работы с детьми и подростками в бихевиорально-когнитивном направлении	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Анализ иррациональных установок учебного клиента (описание консультации).	6
5	Практика консультирования подростков в рамках экзистенциально-гуманистического направления психологии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа: «Исследование собственных параметров эффективности по К. Роджерсу».	6
6	Возможности гештальт-терапии в консультировании детей и подростков	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором 3. Подготовка презентации «Возможности и особенности применения гештальт-терапии в работе с отдельными	6

		возрастными группами» (на примере одной из возрастных групп)	
7	Практика консультирования подростков в методе транзакционного анализа	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа «Анализ жизненного сценария» 3. Подготовка презентации «Возможности и особенности применения транзактного анализа в работе с отдельными возрастными группами» (на примере одной из возрастных групп)	6
8	Основы индивидуального консультирования при различных расстройствах	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором	6
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования детей и подростков (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг»	6

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной

самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп.
8. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т.
9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально- когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы

БКТ

11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.
31. Особенности консультативной работы с детьми дошкольного возраста.
32. Особенности и направления консультативной работы с младшими школьниками.
33. Консультативная работа с младшими подростками.
34. Консультативная работа со старшими подростками.
35. Проблемы разграничения запроса родителей и запроса ребенка. Возможности решения.
36. Особенности психотерапевтических отношений при работе с представителями различных возрастных групп.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541933> (дата обращения: 16.05.2024).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 16.05.2024).
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536150> (дата обращения: 16.05.2024).
4. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537349> (дата обращения: 16.05.2024).
5. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080> (дата обращения: 16.05.2024).
6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457> (дата обращения: 16.05.2024).
7. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011> (дата обращения: 16.05.2024).
8. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541273> (дата обращения: 16.05.2024).
9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 16.05.2024).
10. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542869> (дата обращения: 16.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем

	библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами

звукоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».