

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Экзамен 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семей с особыми потребностями

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- сформировать у студентов представления о преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- освоить методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Психологическая помощь семьям с особыми потребностями» входит в часть ОП «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений. Курс «Психологическая помощь семьям с особыми потребностями» базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации социально- психологического сопровождения семей с детьми (в том числе, замещающих семей)	ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; нормативные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов; признаки нарушений развития; последствия пережитых кризисных ситуаций; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; основы организации социально- психологического сопровождения семей. ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения; применять разные виды и формы

	<p>консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, образовательными организациями; разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; технологиями организации и управления комплексным социально-психологическим сопровождением семей.</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей</p>

	<p>(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в</p>

	<p>трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными	8	6		6								4	Устный ответ, эссе

	педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция												ответ, реферат, итоговое тестирование
10	Экзамен	8								0.3	35.7		
	Итого		68.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	44.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь
3	Основные подходы к изучению семьи	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы

		изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени»
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников
6	Психологическая помощь (сопровождение) замещающим семьям	Понятие «замещающая семья». История развития. Формы устройства ребенка в семью. Мотивы приема ребенка в семью. Закономерности становления и развития замещающей семьи в процессе интеграции ребенка. Характеристика процесса семейной адаптации в замещающей семье, этапы. Сущность социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Технологии работы с замещающими семьями.
7	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок
8	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному

		<p>консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей</p>
9	<p>Психолого- педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция</p>	<p>Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально- личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого- педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально- личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско- детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.</p> <p>Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</p> <p>Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком. 3. Социально- профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. 4. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями
<p>Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. 2. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: <ul style="list-style-type: none"> - неприятие, гиперсоциализация, - эгоцентризм, - потворство, - гиперпротекция, - доминирование, - эмоциональное отвержение, - повышенная моральная ответственность, - жестокое обращение, - безнадзорность, - безразличие, - гиперопека, - сверхтребовательность, - устойчивость, - активная любовь.
<p>Основные подходы к изучению семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). 2. Комплексная диагностика семьи. 3. Основные направления диагностики семьи. 4. Эклектический подход в изучении семьи. 5. «Модель Мак-Мастерса». 6. Проблемный подход. 7. «Трехосевая классификация проблемных семей». 8. Факторные модели семьи. 9. «Круговая модель» Д. Ольсона. 10. Интуитивная таксономия. 11. Классификации методов изучения семьи. Методы социально- психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

<p>Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). 2. Этапы диагностического изучения семьи. 3. Проектирование диагностической работы с семьей. 4. Принципы отбора диагностических методик. 5. Методы изучения детско-родительских отношений. 6. Методы изучения образовательных запросов семьи.
<p>Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. 2. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. 3. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. 4. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
<p>Психологическая помощь (сопровождение) замещающим семьям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. 2. Образовательно-просветительская работа с родителями. 3. Административно-информационный блок. 4. Медицинский блок. 5. Педагогический блок. 6. Блок социально-правовой поддержки. 7. Психологический блок.
<p>Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. 3. Стадии процесса консультирования. 4. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во

	<p>взаимоотношениях с детьми.</p> <p>7. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.</p> <p>8. Тренинговая работа с семьей.</p>
<p>Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. 2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. 3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. 4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. 5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. 6. Приемы, направленные на развитие навыков общения. 7. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. 8. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. 9. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. 10. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. 11. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.
<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. 2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. 3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. 4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. 5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. 6. Приемы, направленные на развитие навыков общения. 7. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. 8. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.

	<p>9. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско- детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.</p> <p>10.Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</p> <p>11.Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения</p>
--	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ, эссе	4
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ, домашняя работа	4
3	Основные подходы к изучению семьи	Проверка конспекта лекции, письменная работа	4
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	4
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Решение задач и тестовых заданий	6
6	Психологическая помощь (сопровождение) замещающим семьям	Подготовка таблиц, схем, презентаций	6

7	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	6
8	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	6
9	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы;

подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психокоррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.
25. Индивидуальная психологическая коррекция.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://>

www.iprbookshop.ru/21867.html (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79626.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58225.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609> (дата обращения: 16.05.2024).

5. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Хилтон, Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога / Дэвис Хилтон ; перевод О. Н. Хрущова. — Москва : Этерна, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-480-00232-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45918.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

2	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
3	База практических психологов. https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».