

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование общего представления о психодиагностике как науке;
- 2) освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
- 3) расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
- 4) изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
- 5) развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
- 6) воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Методология психологического исследования и экспериментальная психология». Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология отклоняющегося поведения», «Клиническая психология в экспертной практике», «Психология семьи».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика с практикумом», будут необходимы также при прохождении всех видов практик, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение

	населения	<p>психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p> <p>ИД – 2 ОПК-2</p> <p>Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).</p> <p>ИД – 3 ОПК-2</p> <p>Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИД – 1 ОПК-3</p> <p>Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии и методы статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы клинического психолога; принципы персонализированной медицины; диагностические критерии психосоматических расстройств.</p> <p>ИД – 2 ОПК-3</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать научные, прикладные и экспертные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;</p>

		<p>планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>ИД – 3 ОПК-3</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического обследования (исследования) в сфере здоровья человека, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД – 1 ОПК-4</p> <p>Знает: способы ведения протокола клинико- психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения, виды заключений; этические проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы.</p> <p>ИД – 2 ОПК-4</p> <p>Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно- психологической экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.</p> <p>ИД – 3 ОПК-4</p> <p>Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики,</p>

		экспертизы и предлагаемых рекомендаций.
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психодиагностика как наука	5	4		2								2	Устный ответ
2	История психодиагностики	5			4								4	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	5	4		4								4	Устный ответ, работа в микрогруппах
4	Психологический диагноз и психологическое заключение	5	2		4								2	Устный ответ, терминологический диктант
5	Психодиагностический процесс	5	6		4								2	Устный ответ
6	Этика психодиагностического	5	4		4								2	Устный ответ (семинар-дискуссия)

	обследования												
7	Психометрические основы психодиагностики	5	10		4							8	Устный ответ
8	Личностные опросники	5			4		20					11	Отчет по лабораторной работе
9	Проективная техника	5	4		4		12					9	Отчет по лабораторной работе
10	Экзамен	5								0.3	35.7		
	Итого			34.0		34.0		32.0	0.0	0.0	0.3	35.7	44.0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
2	Тест как основной инструмент психодиагностики	Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.
3	Психологический диагноз и психологическое заключение	Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психологического диагноза.
4	Психодиагностический процесс	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.
5	Этика психодиагностического обследования	Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
6	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация

		психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик. Этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста, определение валидности теста, стандартизация теста.
7	Проективная техника	Феномен проекции и проективная техника. Теории объекта исследования и теории измерения. Особенности интерпретации проекции. Условия влияющие на проекцию.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психодиагностика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики 2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию. 3. Принципы психологической диагностики 4. Психологическая диагностика в системе психологического познания
История психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки психодиагностики как науки. 2. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов 3. Кризис развития психодиагностики 4. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг. 5. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг. 6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
Тест как основной инструмент психодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия психологического теста 2. Психологический тест как объективное измерение 3. Основные типы данных: L-данные (от life – жизнь), Q-данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест) 4. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
Психологический диагноз и психологическое заключение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического диагноза. Его виды. 2. Психологическое заключение: понятие и структура 3. Универсальные требования к психологическому заключению 4. Диагностические ошибки
Психодиагностический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа. 2. Понятие об эмпирических и неэмпирических методах исследования: цели, классификация.

	<p>3. Количественные и качественные методы обработки данных: основные цели и задачи.</p> <p>4. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.</p>
Этика психодиагностического обследования	<p>1. Этика в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>2. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития.</p> <p>3. Основные этические принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.</p>
Психометрические основы психодиагностики	<p>1 Стандартизация в психодиагностике</p> <p>2 Понятие надежности и ее виды</p> <p>3 Понятие валидности и ее виды</p>
Личностные опросники	<p>1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов</p> <p>2. Проблема достоверности личностных опросников.</p> <p>3. Факторы, определяющие ответы на вопросы</p> <p>4. Личностные опросники в теории личности</p> <p>5. Общая характеристика личностных опросников: - Миннесотский опросник (ММПИ); - опросник Кеттела (16 PF); - методика исследования самооотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).</p>
Проективная техника	<p>1. Понятие проективного метода в психологии</p> <p>2. Виды проективных методик</p> <p>3. Тест Люшера: общая характеристика</p> <p>4. Цветовой тест отношений: общая характеристика</p> <p>5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика</p> <p>6. Методика HAND-TEST: общая характеристика</p> <p>7. Рисуночные тесты в психологии.</p>

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Личностные опросники	<p>Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Миннесотский опросник (ММПИ); - опросник Кеттела (16 PF); - методика исследования самооотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК). <p>Ход работы:</p> <p>Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача инструкции испытуемому; - работа со стимульным материалом методики; - подсчет баллов; - интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе). <p>Работа заканчивается написанием отчета о</p>

	проделанной работе.
Проективная техника	<p>Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунок несуществующего животного; - Тест Люшера; - ТАТ. <p>Ход работы:</p> <p>Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача инструкции испытуемому; - работа со стимульным материалом методики; - подсчет баллов; - интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе). <p>Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психодиагностика как наука	Подготовка к практическому занятию	2
2	История психодиагностики	Подготовка к практическому занятию. Составить таблицу: «Особенности становления психодиагностики на разных этапах»	4
3	Тест как основной инструмент психодиагностики	Подготовка к практическому занятию	4
4	Психологический диагноз и психологическое заключение	Подготовка к практическому занятию	2
5	Психодиагностический процесс	Подготовка к практическому занятию	2
6	Этика психодиагностического обследования	Подготовка к практическому занятию	2
7	Психометрические основы психодиагностики	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию.	8
8	Личностные опросники	Подготовка к практическому занятию. Пройти самостоятельно методики ММРІ, опросник Кеттела, методика МИСС, УСК. Составить заключение.	11
9	Проективная техника	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Пройти	9

		самостоятельно методики «рисунок несуществующего животного», тест Люшера, ТАТ. Составить заключение	
--	--	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет психодиагностики. Основные подходы к его пониманию.
3. Принципы психологической диагностики.
4. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов
5. Кризис развития психодиагностики
6. Развитие психодиагностики с 1930-х гг по 1950-е гг.
7. Развитие психодиагностики с 1960-х гг по 2000-е гг.
8. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
9. Психологический тест как объективное измерение
10. Стандартизация. Показатели качества психологического исследования.
11. Основные типы данных: L - данные (от life – жизнь), Q- данные (от question – вопрос), T-данные (от test – тест)
12. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты
13. Понятие и виды психологического диагноза.
14. Схемы психологического диагноза. Диагностические ошибки
15. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.

16. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
17. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
18. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога.
19. Психологическое заключение: понятие и структура
20. Универсальные требования к написанию заключения
21. Основные этические принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
22. Стандартизация в психодиагностике
23. Валидность и ее виды.
24. Надежность и ее виды.
25. Виды личностных опросников, формы вопросов и представления результатов
26. Проблема достоверности личностных опросников и факторы, определяющие ответы на вопросы
27. Личностные опросники в теории личности
28. Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (ММПИ).
29. Общая характеристика личностных опросников: опросник Кеттелла (16 PF).
30. Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самооотношений (МИС).
31. Общая характеристика личностных опросников: уровень субъективного контроля (УСК).
32. Понятие проективного метода в психологии.
33. Виды проективных методик
34. Тест Люшера: общая характеристика
35. Цветовой тест отношений: общая характеристика
36. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
37. Методика HAND-TEST: общая характеристика
38. Рисуночные тесты в психологии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071> (дата обращения: 16.05.2024).
2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17061-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86460>
4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85826>

doi.org/10.23682/85826

5 Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86452.html> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86452>

6. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434> (дата обращения: 16.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

5	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии
---	--	--

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».