

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 5 Семестр 9

Экзамен 9 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию, лечению и профилактике психических расстройств, трудоустройству и реабилитации психически больных, больных с расстройствами, обусловленными приёмом психоактивных веществ

Задачи дисциплины:

- 1) выработать у студентов научно- обоснованные представления об этиологии и патогенезе психических расстройств;
- 2) обучить основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 3) познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- 4) привить обучающимся навыки деонтологии, морально- этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия и психофармакология» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной. Дисциплина «Психиатрия и психофармакология» призвана сформировать у обучающихся знания об этиологии, законах развития психических заболеваний, возможности их терапии и реабилитации пациентов для правильной организации помощи данной категории больных, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики, а также освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи. Для освоения дисциплины «Психиатрия и психофармакология» необходимы следующие основные знания по дисциплинам: функциональная анатомия центральной нервной системы, психофизиология, общая психология, введение в клиническую психологию, патопсихология с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы

<p>их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы</p>

<p>программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
---	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Раздел 1. Психиатрия	9												
2	Теоретические и организационн ые основы психиатрии	9	4		4								3	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
3	Вопросы диспансериза- ции, трудовой, судебной и военной экспертизы	9	4		6								3	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
4	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтическ их стратегий	9	4		4								2	Устный ответ, конспект
5	Дифференциаль но- диагностическо е значение расстройств психической деятельности	9	4		4								2	Устный ответ, конспект
6	Классификация психических расстройств	9	4		4								3	Устный ответ, конспект, домашняя письменная работа
7	Экзогенные психические расстройства	9	4		4								3	Устный ответ, конспект
8	Расстройства личности	9	6		6								3	Устный ответ, конспект

9	Шизофрения и другие бредовые психозы	9	6		6							3	Устный ответ, конспект
10	Шизотипическое и аффективное расстройства	9	4		4							2	Устный ответ, конспект
11	Раздел 2. Психофармакология	9											
12	Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	9	6		4							3	Устный ответ, конспект
13	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	9	6		4							3	Устный ответ, конспект
14	Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	9	4		4							4	Устный ответ, конспект
15	Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	9	4		4							4	Устный ответ, конспект
16	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	9	4		6							4	Устный ответ, конспект
17	Гипнотики	9	4		4							2	Устный ответ, конспект
18	Экзамен	9								0.3	35.7		
	Итого			68.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	44.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/	Наименование темы	Содержание темы (раздела)
------	-------------------	---------------------------

п	(раздела)	
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение, его задачи. Методы реадaptации и реабилитации психически больных.
2	Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы; военной психиатрической экспертизы.
3	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	Уровни психических расстройств. Методы исследования в психиатрии. Параклинические методы в психиатрии. Значение данных смежных специальностей. Эпидемиологические исследования в психиатрии. Методы терапии в психиатрии. Биологическая терапия. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, терапевтическая эффективность при различных психических расстройствах, осложнения, противопоказания. Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условно-рефлекторной (бихевиориальной), аутотренинга, психоанализа. Принципы выбора методики. Показания, границы терапевтической эффективности. Психофармакотерапия. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий, ситуация «вращающихся дверей»
4	Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности	Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза. Диагностическое значение симптомов. Особенности нарушения восприятия при

		<p>различных психических заболеваниях. Нарушения ассоциативного процесса. Расстройства суждений и умозаключений. Диагностическое значение, особенности при различных психических заболеваниях. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. Нарушения памяти. Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Аффективные и волевые расстройства. Тактика, правила ухода и надзора за больными. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Кататонический синдром и его важнейшие проявления. Понятие люцидной и онейроидной кататонии. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Уход за больным в состоянии ступора, зондовое кормление, методика растормаживания. Тактика, правила ухода и надзора за больными. Психомоторное возбуждение и его виды. Диагностическое значение синдромов двигательных расстройств, особенности их проявления при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.</p>
5	Классификация психических расстройств	<p>Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Общие проявления заболеваний данной группы. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространённость, классификация, клинические проявления. Лечение, Реабилитация, экспертиза. Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Психические нарушения инфекционного генеза. Диагностика, профилактика. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика. Распространённость. Нозологические формы, клиническая картина. Дифференциальная диагностика.</p>
6	Экзогенные психические расстройства	<p>Психические расстройства при эпилепсии. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Алкогольные (металкогольные) психозы. Клинические проявления. Тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Этиология, клиника, профилактика этих расстройств.</p>
7	Расстройства личности	<p>Расстройства личности. История учения о</p>

		психопатиях и акцентуациях. Варианты расстройства личности. Динамика расстройств личности.
8	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Клинические проявления. Терапия. Реабилитация и прогноз.
9	Шизотипическое и аффективное расстройства	Шизотипическое расстройство. Названия по старой классификации («латентная», «вялотекущая», «неврозоподобная», «психопатоподобная» шизофрения). Непроцессуальные бредовые расстройства (ранее обозначаемые как инволюционный параноид, реактивный параноид, индуцированный психоз). Аффективные расстройства. Определение. Эпидемиология. Этиология. Клиника маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия – эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия – эпидемиология, этиология, клиника. Использование психометрических методик для оценки аффективных расстройств – шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (YOUNG MANIARATING SCALE). Лечение и профилактика аффективных расстройств
10	Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	Основные понятия (биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество). Общие вопросы фармакодинамики (механизмы действия лекарственных средств; дозирование лекарственных средств: разовые суточные, средние и высшие терапевтические дозы, курсовая доза; нежелательные эффекты лекарственных средств; толерантность, кумуляция). Влияние различных факторы на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
11	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	Общие вопросы анатомии и физиологии ЦНС. Понятие о высшей нервной деятельности. Лимбическая система мозга. Регуляция работы ЦНС, передача информации в ЦНС и возможные точки приложения для воздействия лекарственных средств.
12	Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	Понятие и общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических заболеваний. Патогенез психических заболеваний. Течение и исход психических заболеваний. Виды фармакотерапии. Малярийная терапия; лечение длительным сном; инсулиношоковая терапия; электросудорожная терапия (электрошок);

		лоботомия.
13	Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	Историческая справка. Особые виды терапии в психиатрии: купирующая, интенсивная, поддерживающая, коррегирующая терапия. Классификация психофармакологических препаратов. Терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов. Основные показания к назначению.
14	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	Психолептики (нейролептики, анксиолитики). Психоаналептики (антидепрессанты, психостимуляторы и актопротекторы, препараты нейро-метаболического действия, нормотимики).
15	Гипнотики	Клиническая фармакология гипнотиков (снотворных средств).

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические и организационные основы психиатрии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Ф. Пинель и движение за ограничение мер стеснения психически больных. 2. Положения законодательства, регламентирующие права душевнобольных, их освидетельствование, порядок госпитализации в том числе в недобровольном порядке). 3. Показания к госпитализации психически больных 4. Социально- опасное и суицидальное поведение у душевно больных. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. 5. Особенности госпитализации психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного. Современные методы купирования возбуждения. 6. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские. 7. Организация работы дневного стационара.
Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. 2. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. 3. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). 4. Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности. 5. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. 6. Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы.

	<p>7. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.</p> <p>8. Условия постановки больного на учёт. Проблема патронажа.</p> <p>9. Преимущество стационарной и амбулаторной помощи.</p> <p>10. Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.</p>
<p>Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий</p>	<p>1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса.</p> <p>2. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический).</p> <p>3. Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики.</p> <p>4. Органические и функциональные психические расстройства.</p> <p>5. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы.</p> <p>6. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.</p> <p>7. Методы терапии в психиатрии. Биологическая терапия. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ); расстройства, осложнения, противопоказания.</p> <p>8. Принципы выбора методики психотерапии. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условно-рефлекторной (бихевиориальной), аутотренинга, психоанализа. Показания, границы терапевтической эффективности.</p> <p>9. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий, ситуация «вращающихся дверей»</p>
<p>Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности</p>	<p>1. Диагностическое значение симптомов расстройства восприятия.</p> <p>2. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.</p> <p>3. Диагностическое значение нарушений ассоциативного процесса, расстройств суждений и умозаключений при различных психических заболеваниях.</p> <p>4. Профилактика социально- опасного поведение</p>

	<p>лиц с нарушениями мышления.</p> <p>5. Нарушения памяти в дифференциации психических расстройств.</p> <p>6. Физиологический и патологический аффекты.</p> <p>7. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений.</p> <p>8. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений</p> <p>9. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).</p> <p>10. Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии.</p> <p>11. Соматические(вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии.</p> <p>12. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, неврозов, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.</p> <p>13. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.</p>
<p>Классификация психических расстройств</p>	<p>1. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего фактора,</p> <p>2. Дизонтогенез и преморбидные особенности личности.</p> <p>3. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств.</p> <p>4. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации.</p> <p>5. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессивное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное).</p> <p>6. Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).</p> <p>7. Общие проявления заболеваний экзогенной природы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты.</p> <p>8. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Использование психометрической шкалы MMSE (MINI- MENTAL STATE EXAMINATION).</p>
<p>Экзогенные психические расстройства</p>	<p>1. Психические нарушения при черепно- мозговых травмах. Распространённость ЧМТ. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие),</p>

	<p>закрытые (коммоции, контузии).</p> <p>2. Течение: прегрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий).</p> <p>3. Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, Корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием).</p> <p>4. Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.</p> <p>5. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания.</p> <p>6. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика, показатели ликвора.</p> <p>7. Особенности психических нарушений при энцефалитах.</p> <p>8. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.</p> <p>9. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность. Неврологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония.</p> <p>10. Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции.</p> <p>11. Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями.</p> <p>12. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.</p> <p>13. Психические расстройства при эпилепсии. Острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.</p>
Расстройства личности	1. История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин,

	<p>О.В. Кербиков).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. История учения об акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). 3. Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное («уклоняющееся», «избегающее»). 4. Понятие компенсации и декомпенсации. 5. Динамика расстройств личности. 6. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте. 7. Диагностика расстройств личности в клинической психологии. 8. Коррекция расстройств личности.
<p>Шизофрения и другие бредовые психозы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. 2. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. 3. Понятие о шизофреническом дефекте. 4. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. 5. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессирующий - шубообразный, рекуррентный, периодический). 6. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. 7. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.
<p>Шизотипическое и аффективное расстройства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Названия по старой классификации («латентная», «вялотекущая», «неврозоодобная», «психопатоподобная» шизофрения). 2. Непроцессуальные бредовые расстройства (ранее обозначаемые как инволюционный параноид, реактивный параноид, индуцированный психоз). 3. Аффективные расстройства. Определение. Эпидемиология. 4. Этиология 5. Клиника маниакального эпизода. 6. Клиника биполярного аффективного расстройства. 7. Клиника депрессивного эпизода. 8. Клиника рекуррентного депрессивного расстройства. 9. Циклотимия – эпидемиология, этиология, клиника. 10. Дистимия – эпидемиология, этиология, клиника. 11. Использование психометрических методик для оценки аффективных расстройств – шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (YOUNG MANIARATING SCALE). 12. Лечение и профилактика аффективных расстройств

Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия (биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество). 2. Механизмы действия лекарственных средств. 3. Дозирование лекарственных средств: разовые суточные, средние и высшие терапевтические дозы, курсовая доза. 4. Нежелательные эффекты лекарственных средств. 5. Толерантность, кумуляция лекарственных средств. 6. Влияние различных факторы на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы анатомии и физиологии ЦНС. 2. Понятие о высшей нервной деятельности. 3. Лимбическая система мозга. 4. Регуляция работы ЦНС, передача информации в ЦНС. 5. Возможные точки приложения для воздействия лекарственных средств.
Основные средства и методы терапии в психиатрической практике (история и современность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общие сведения о психических заболеваниях. 2. Этиология психических заболеваний. 3. Патогенез психических заболеваний. 4. Течение и исход психических заболеваний. 5. Виды фармакотерапии. 6. Малярийная терапия. 7. Лечение длительным сном. 8. Инсулиношоковая терапия. 9. Электросудорожная терапия (электрошок). 10. Лоботомия.
Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая справка. 2. Особые виды терапии в психиатрии: купирующая, интенсивная, поддерживающая, коррегирующая терапия. 3. Классификация психофармакологических препаратов. 4. Терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов. 5. Основные показания к назначению.
Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолептики (нейролептики, анксиолитики). 2. Психоаналептики (антидепрессанты, психостимуляторы и актопротекторы, препараты нейро-метаболического действия, нормотимики).
Гипнотики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды гипнотиков. 2. Клиническая фармакология гипнотиков (снотворных средств).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в
-------	-----------------------------	---------------------------	----------------

			академических часах
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Значение клинической психологии для теории психологии».	3
2	Вопросы диспансеризации, трудовой, судебной и военной экспертизы	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Письменная работа «Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».	3
3	Общие положения семиотики психических расстройств и выбора терапевтических стратегий	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	2
4	Дифференциально-диагностическое значение расстройств психической деятельности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	2
5	Классификация психических расстройств	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Письменная работа «Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств»	3
6	Экзогенные психические расстройства	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
7	Расстройства личности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
8	Шизофрения и другие бредовые психозы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
9	Шизотипическое и аффективное расстройства	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	2
10	Общие вопросы клинической фармакологии. Основные понятия. Общие вопросы фармакодинамики	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
11	Общие вопросы фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
12	Основные средства и методы терапии в	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	4

	психиатрической практике (история и современность)	2. Подготовка к практическому занятию.	
13	Роль и место психофармакотерапии в лечении психических заболеваний	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	4
14	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	4
15	Гипнотики	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Определение предмет и задачи психиатрии. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
2. Периоды развития психиатрии и основные современные направления. Основные парадигмы в психиатрии.

3. Психотический и непсихотический регистр психопатологических расстройств.
4. Федеральный закон «О психиатрической помощи гарантиях и прав граждан при ее оказании».
5. Сравнительная клиническая характеристика галлюцинаций и психосенсорных расстройств.
6. Клиническая характеристика сенестопатий.
7. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
8. Определение бреда и классификация его по фабуле.
9. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания.
10. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
11. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
12. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу.
13. Синдромы помрачения сознания в структуре психиатрической патологии.
14. Расстройства самосознания в структуре психиатрической патологии.
15. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.
16. Расстройства волевой сферы и сферы влечений в структуре психиатрической патологии.
17. Количественные расстройства памяти (амнезии) в структуре психиатрической патологии.
18. Качественные расстройства памяти (парамнезии) в структуре психиатрической патологии.
19. Расстройства внимания в структуре психиатрической патологии.
20. Экспериментально-психологические методы исследования памяти
21. История учения о синдромах. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы.
22. История учения о синдромах. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.
23. Принцип нозологической предпочтительности психопатологических синдромов (по А.В. Снежневскому).
24. Принцип построения современной классификации психических расстройств (МКБ-10), отличие от предыдущих классификационных систематик.
25. Психотерапия лиц с психическими расстройствами, краткий исторический обзор.
26. Классификация психотропных препаратов, их основная характеристика по спектру действия, влияние на нейромедиаторные системы.
27. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения нейролептиков.
28. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения антидепрессантов.
29. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения транквилизаторов.
30. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения психостимуляторов.
31. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения нормотимиков.
32. Осложнения при психотерапевтической терапии.
33. Общая характеристика, механизм действия, принципы применения электросудорожной терапии.
34. Принципы диагностики психических расстройств при дисфункциях головного мозга.
35. Психопатологические реакции при повреждении головного мозга в «остром» периоде (экзогенные типы реакций по К. Бонгефферу).
36. Фазы острого мозгового синдрома.
37. Психические расстройства на отдаленном этапе повреждения головного мозга

(психоорганический синдром).

38. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.
39. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
40. Психические расстройства при соматических, инфекционных и эндокринных заболеваниях.
41. Современные гипотезы этиопатогенеза шизофрении.
42. Облигатные и факультативные признаки шизофрении (по Е. Блейлеру).
43. Классификация шизофрении по формам и типам течения.
44. Критерии диагностики (по МКБ-10) параноидной, кататонической, гебефренической и недифференцированной шизофрении.
45. Факторы прогноза при шизофрении.
46. Диагностические критерии шизоаффективного расстройства (по МКБ-10).
47. Диагностические критерии шизотипического расстройства (по МКБ-10).
48. Современные гипотезы этиопатогенеза аффективных расстройств настроения.
49. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения.
50. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода. Сомато-вегетативные проявления аффективных расстройств.
51. Базовые (основные) клинические признаки психопатий («триада П.Б. Ганнушкина»).
52. Клиническая систематика личностных расстройств .
53. Динамика личностных расстройств (фаза компенсации и фаза декомпенсации).
54. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
55. Клиническиепризнакии классификация психогений
56. Шкала выраженности психотравмирующих воздействий (по DSM-III-R).
57. Диагностические критерии расстройств адаптации (по МКБ-10).
58. Диагностические критерии посттравматического расстройства (по МКБ-10).
59. Гипотезы этиопатогенеза эпилептической болезни, факторы риска возникновения эпилепсии.
60. Методы исследования при эпилепсии и активации эпилептических феноменов на ЭЭГ. Патоморфология, нейрохимия и патофизиология эпилепсии.
61. Психические расстройства при эпилепсии. Клинические и психосоциальные критерии прогноза эпилептической болезни.
62. Дифференциальная диагностика эпилептических и неэпилептических пароксизмов, эпилептиформные синдромы.
63. Экзогенные и эндогенные патогенные факторы умственной отсталости.
64. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени тяжести.
65. Дифференциальная диагностика умственной отсталости
66. Психометрические методы исследования интеллекта.
67. Поведенческие расстройства при общем психическом недоразвитии (по Д.И. Исаеву).
68. Трудовая и социальная реабилитация лиц с умственной отсталостью
69. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
70. Гипотезы механизмов действия нейролептиков.
71. Нейролептики и антипсихотики: общие свойства и различия;
72. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков.
73. Побочные действия и осложнения при применении антипсихотиков.
74. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
75. Гипотезы механизмов действия антидепрессантов.
76. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии.
77. Побочные действия антидепрессантов.
78. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.
79. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.

80. Гипотезы механизмов действия транквилизаторов.
81. Типы транквилизаторов.
82. Спектр клинического действия транквилизаторов.
83. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов.
84. Бета-блокаторы, холинолитики, холиномиметики.
85. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных средств, антигистаминных средств.
86. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537003> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535518> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540518> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536743> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Егоров, Р. С. Психофармакотерапия : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 35 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21854.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Злова, Т. П. Психофармакотерапия у детей : учебно-методическое пособие / Т. П. Злова, В. В. Ахметова, Н. В. Говорин. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55297.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496872> (дата обращения: 15.05.2024).
8. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541126> (дата обращения: 15.05.2024).

15.05.2024).

9. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/541125](https://urait.ru/bcode/541125) (дата обращения: 15.05.2024).

10. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/541121](https://urait.ru/bcode/541121) (дата обращения: 15.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https:// psychiatrist.ru Российское общество психиатров	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».