

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Экзамен 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

11 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

11 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний в практике консультативной психологии и психотерапии о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.
3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Содержание курса «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психологическое консультирование (с практикумом)», «Психотерапия: теория и практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен к организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	ИД – 1 ПК-3 Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, основы психологии горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психологические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга. ИД – 2 ПК-3 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и

	<p>группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально- психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение), программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; знаниями основ создания социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками оценки состояния клиента (пациента); навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым клиентским случаем; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии</p>
<p>ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-5</p> <p>Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5</p> <p>Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения</p>

	<p>основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	8	2		10								5	Устный ответ, тестирование, письменная работа
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	8	4		10	4							6	Устный ответ, домашняя письменная работа
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	8	4		12								6	Устный ответ, конспект, письменная работа
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	8	4		12								6	Устный ответ, описание консультации
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	8	4		12								6	Устный ответ, письменная работа
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	8	4		12	4							6	Конспект, составление кейсов
7	Практика консультирования и психотерапии в	8	4		10								6	Устный ответ, домашняя письменная

	методы транзакционного анализа													работа
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	8	4		12								6	Устный ответ, составление кейсов
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и т.д.)	8	4		12	4							6	Устный ответ, составление методической копилки
10	Экзамен	8									0.3	26.7		
	Итого			34.0	102.0	0.0	0.0	0.0	0.3	26.7		53.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	Основные принципы консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход. Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегической целостности, динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональных целей.
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико-биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос.

		Особенности самораскрытия консультанта.
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. АВС модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии	Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальт-терапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
7	Практика консультирования и психотерапии в методе	Базовые положения транзактного анализа. Диагностика эго- состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности.

	трансакционного анализа	Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от 3 до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкаотерапия. Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1. Профессиональная компетентность специалиста. 2. Личностная готовность специалиста. 3. Основы психологической помощи: принцип системности, принцип сотрудничества, принцип

	<p>стратегической целостности, принцип динамичности.</p> <p>4. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога.</p> <p>5. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности.</p> <p>6. Целевые категории и средства в достижение профессиональных целей.</p> <p>7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.</p>
<p>Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта</p>	<p>1. Права и обязанности психолога-консультанта.</p> <p>2. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования и терапия.</p> <p>3. Допустимое информирование пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза.</p> <p>4. Основные принципы построения клинко-биографического исследования. Структура психологического анамнеза. Учет семейной ситуации клиента. четкая хронология.</p> <p>5. Особенности самораскрытия консультанта.</p> <p>6. Терапевтические отношения и факторы, влияющие на успешность консультационного процесса.</p> <p>7. Структура терапевтического контракта.</p>
<p>Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении</p>	<p>1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов.</p> <p>2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития».</p> <p>3. Малоструктурированное интервью Отто Кернберга.</p> <p>4. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон»</p> <p>5. Практическое применение психологии и психотерапии А. Адлера.</p> <p>6. Практическое применение анализа переноса и контрпереноса.</p>
<p>Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии</p>	<p>1. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Практическое применение ABC модели. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.</p> <p>3. Рационально-эмотивная психотерапия. Основные предпосылки.</p> <p>4. Наиболее распространенные группы иррациональных установок.</p> <p>5. Этапы когнитивной психотерапии.</p> <p>6. Простые техники когнитивной терапии: остановка</p>

	<p>мыслей, декатастрофизация, переформулирование, децентрация, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.</p> <p>7. Шаги совместной работы по У. Глассеру.</p>
<p>Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. 2. Происхождение психологической проблемы. 3. Механизмы психологического воздействия и основные задачи психолога. 4. Основные принципы по Д. Бюдженталю. 5. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно- психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. 6. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самостьпротив идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. 7. Этапы психокоррекционного процесса по К. Роджерсу 8. Основные компоненты психотерапии по К. Роджерсу
<p>Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт- терапии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и цели в гештальт-терапии. 2. Контакт в гештальт- психологии. Нарушения механизмов саморегуляции в гештальт- психологии. 3. Уровни невроза в ходе гештальт-терапии. 4. Техники гештальт- терапии: диссоциированный диалог. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. 5. Работа с мечтами, фантазиями, снами. 6. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента.
<p>Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эго-состояний клиентов. 2. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». 3. Виды психологических игр. Проявление инфантильного поведения у зависимых пациентов. 4. Анализ взрослого и родительского состояний «Я» 5. Техника «Смена состояний «Я» («три стула»). 6. Техника исследования эго- состояний с помощью незавершённых предложений 7. Психологические игры. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них 8. Формула игры. Игры с собой. 9. Драматический треугольник Стефана Картмана. 10. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. 11. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. 12. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. 13. Диагностика собственного сценария, анализ

	<p>сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений.</p> <p>14. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.</p>
<p>Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. 2. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. 3. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. 4. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. 5. Стратегия психотерапии невротических расстройств. 6. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). 7. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. 8. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. 9. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.
<p>Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. 2. Основные направления арт-терапии. 3. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. 4. Сказкатерапия. Виды сказок. 5. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. 6. Песочная терапия. 7. Музыкотерапия. 8. Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом практическом занятии по данной теме). 2. Составление таблицы целей, отражающей особенности личностного роста с позиций К. Роджерса 	5

		3. Письменная работа «Целеполагание в работе психолога»	
2	Терапевтические отношения и структура терапевтического контракта	1. Письменная работа: «Модель терапевтического контракта» 2. Составление терапевтического контракта. 3. Подготовка к практическому занятию	6
3	Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении	1. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов практического занятия на примере анализа персонажа кинофильма «Опасный метод» (выполняется в микрогруппах) 2. Письменная работа «Анализ моего сновидения».	6
4	Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого направления психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия основных направлений психологии 2. Анализ иррациональных установок учебного клиента (описание консультации).	6
5	Практика консультирования и психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления психологии	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа: «Исследование собственных параметров эффективности по К. Роджерсу». 3. Письменная работа по фильму «Целитель Адамс».	6
6	Практика консультирования и психотерапии в методе гештальт-терапии	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором	6
7	Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Письменная работа «Анализ жизненного сценария»	6
8	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление кейсов протоколов консультативных сессий с разбором	6
9	Применение арт-терапевтических техник в практике консультирования и психотерапии	1. Письменный ответ на вопросы семинара 2. Составление методической копилки «Арт-терапевтический тренинг»	6

	(изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)		
--	--	--	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт-групп.
8. Основные методологические приемы и принципы БКТ.
9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально-когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы БКТ.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».

18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ трансакций, игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/541328](https://urait.ru/bcode/541328) (дата обращения: 16.05.2024).
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/537349](https://urait.ru/bcode/537349) (дата обращения: 16.05.2024).
3. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/536080](https://urait.ru/bcode/536080) (дата обращения: 16.05.2024).
4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/539121](https://urait.ru/bcode/539121) (дата обращения: 16.05.2024).
5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540011> (дата обращения: 16.05.2024).
6. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/538331](https://urait.ru/bcode/538331) (дата обращения: 16.05.2024).
7. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541273> (дата обращения: 16.05.2024).

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 16.05.2024).

9. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542869> дата обращения: 16.05.2024).

10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537335> (дата обращения: 16.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут

		<p>консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».