

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗИТИВНАЯ И ТРАНСКУЛЬТУРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 5 Семестр 10

Экзамен 10 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи дисциплины:

- 1) Дать содержательное наполнение понятию «позитивная психотерапия».
- 2) Рассмотреть основные методологические позиции позитивной психотерапии.
- 3) Научить студентов операционализировать различные виды конфликтов в соответствии с основными концепциями позитивной психотерапии
- 4) Освоить основные направления, концептуальные подходы, условия проведения групповой и индивидуальной работы в пятиступенчатой модели позитивной психотерапии.
- 5) Изучить специфику переживания кризисных ситуаций в рамках транскультуральной позитивной психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Позитивная и транскультуральная психотерапия» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Она изучается после овладения студентами основами общей, педагогической, социальной психологии, психотерапии и психологического консультирования и является базой для супервизии и ряда других дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД - 1УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2УК-5 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ИД - 3УК-5 Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД - 4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД - 5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД - 6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД - 7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
|--|--|--|

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Психологическое консультирование | ОПК-6 Способен разрабатывать и | ИД – 1 ОПК-6 Знает: цели и задачи, стоящие перед |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами, относящимися к различным возрастным и социальным группам; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных проблемах и направлениях их развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).</p> |
| <p>Психологическая профилактика</p> | <p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую</p> | <p>ИД – 1 ОПК-9 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-9 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие коррективы. ИД – 3 ОПК-9 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность | 10 | 4 | | 4 | | | | | | | | 4 | Устный ответ, конспект, терминологический диктант |
| 2 | Основные принципы позитивной психотерапии | 10 | 2 | | 4 | | | | | | | | 2 | Устный ответ, конспект |
| 3 | Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия) | 10 | 2 | | 8 | | | | | | | | 6 | Устный ответ, конспект |
| 4 | Актуальный конфликт. Макро и микротравмы | 10 | 4 | | 8 | | | | | | | | 6 | Устный ответ, конспект |
| 5 | Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные) | 10 | 2 | | 8 | | | | | | | | 7 | Устный ответ, конспект, работа с ДАО |
| 6 | Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт | 10 | 2 | | 6 | | | | | | | | 5 | Устный ответ, конспект, операционализация конфликта |
| 7 | Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности | 10 | 4 | | 8 | | | | | | | | 6 | Устный ответ, конспект, операционализация конфликта |
| 8 | Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым | 10 | 2 | | 8 | | | | | | | | 6 | Устный ответ, конспект, операционализация |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|---|---|
| | конфликтами | | | | | | | | | | | | конфликта |
| 9 | Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом | 10 | 4 | | 8 | | | | | | | 4 | Устный ответ, выстраивание учебной сессии в пятиступенчатой стратегии |
| 10 | Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии | 10 | 4 | | 6 | | | | | | | 5 | Устный ответ, конспект, письменная работа |
| 11 | Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом | 10 | 4 | | 8 | | | | | | | 5 | Устный ответ, конспект |
| 12 | Супервизия и разбор терапевтических случаев | 10 | 2 | | 8 | | | | | | | 4 | Подготовка и проведение супервизии |
| 13 | Экзамен | 10 | | | | | | | 0.3 | 35.7 | | | |
| | Итого | | | 36.0 | 84.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 35.7 | 60.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| 1 | Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность | Определение позитивной психотерапии. История позитивной психотерапии. Позитивная концепция человека. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия). |
| 2 | Основные принципы позитивной психотерапии | Принципы умеренности, надежды и консультирования в позитивной психотерапии. □ □ |
| 3 | Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия) | Модель баланса в четырёх областях жизни (тело, работа, контакты, фантазия). |
| 4 | Актуальный конфликт. Макро и микротравмы | Актуальный конфликт. Определение, локализация, способ переработки. Определение и характеристика макро и микротравм. |
| 5 | Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные) | Базовые способности. Актуальные способности: первичные, вторичные. Измерение и функции АС. Факторы развития актуальных способностей. |
| 6 | Модель конфликта в | Ключевой конфликт в позитивной психотерапии. |

| | | |
|----|--|---|
| | позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт | Открытость и вежливость в реализации ключевого конфликта. Модель переработки конфликта. |
| 7 | Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности | Модель для подражания как инструмент познания мира. Содержание концепции «Я», «Ты», «Мы», «Пра-мы». Вопросы к 4 моделям для подражания. Семейные концепции и их проявления. Индивидуальное значение концепций. Зоны ответственности. Базовая концепция и базовый конфликт. Содержание в терминах Функции работы с базовым конфликтом. |
| 8 | Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами | Определение и функции внутреннего конфликта. Операционализация внутреннего конфликта. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами Стратегии работы в позитивной психотерапии. |
| 9 | Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом | Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт. Расширение системы целей: терапевтические инструменты. |
| 10 | Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии | Позитивная интерпретация в позитивной психотерапии. Использование метафор в психотерапии, функции метафор. Интерактивная модель взаимодействия. Модель познания мира и эффективность психотерапии. |
| 11 | Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом | Критерии эффективности психотерапии. Общие факторы психотерапии. Характеристики терапевтических отношений. Триада Роджерса. Принципы психотерапии. Границы терапевтических отношений. Терапевтический контракт. Содержание. Критерии исполнения |
| 12 | Супервизия и разбор терапевтических случаев | Пятиступенчатая стратегия в супервизии. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|---|
| Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение позитивной психотерапии. 2. История позитивной психотерапии. 3. Позитивная концепция человека. 4. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире. 5. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия). |

| | |
|--|--|
| Основные принципы позитивной психотерапии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип умеренности. 2. Принцип надежды. 3. Принцип консультирования. |
| Модель баланса в позитивной психотерапии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель баланса в четырёх областях жизни. 2. Сфера тела (эмоций). 3. Сфера деятельности. 4. Сфера контактов. 5. Сфера фантазии (сфера смыслов). |
| Актуальный конфликт. Макро и микротравмы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальный конфликт. Определение АК. 2. Локализация АК. 3. Способ переработки АК. 4. Определение и характеристика макротравм. 5. Определение и характеристика микротравм. |
| Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые способности. 2. Актуальные способности первичные. 3. Актуальные способности вторичные. 4. Измерение актуальных способностей. 5. Функции актуальных способностей. 6. Факторы развития актуальных способностей. |
| Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевой конфликт в позитивной психотерапии. 2. Открытость и вежливость в реализации ключевого конфликта. 3. Модель переработки конфликта. 4. Отработка практических умений. |
| Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель для подражания как инструмент познания мира. 2. Содержание концепции «Я», «Ты», «Мы», «Пра-мы». 3. Вопросы к 4 моделям для подражания. 4. Семейные концепции и их проявления. Индивидуальное значение концепций. Зоны ответственности. 5. Базовая концепция и базовый конфликт. 6. Функции работы с базовым конфликтом. 7. Отработка практических умений. |
| Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и функции внутреннего конфликта. 2. Операционализация внутреннего конфликта. 3. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами. 4. Стратегии работы в позитивной психотерапии. 5. Отработка практических умений. |
| Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание. 2. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход. 3. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов. 4. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации. 5. Вербализация: инструменты вербализации с |

| | |
|--|--|
| | <p>акцентом на ключевой конфликт.</p> <p>6. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.</p> <p>7. Отработка практических умений.</p> |
| Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии | <p>1. Позитивная интерпретация в позитивной психотерапии.</p> <p>2. Использование метафор в психотерапии, функции метафор.</p> <p>3. Интерактивная модель взаимодействия.</p> <p>4. Модель познания мира и эффективность психотерапии.</p> <p>5. Отработка практических умений.</p> |
| Общие факторы психотерапии | <p>1. Критерии эффективности психотерапии.</p> <p>2. Общие факторы психотерапии.</p> <p>3. Характеристики терапевтических отношений.</p> <p>4. Триада Роджерса.</p> <p>5. Принципы психотерапии.</p> <p>6. Границы терапевтических отношений.</p> <p>7. Терапевтический контракт. Содержание. Критерии исполнения</p> <p>5. Отработка практических умений.</p> |
| Супервизия в позитивной психотерапии | Пятиступенчатая стратегия в супервизии – отработка практических умений |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность | <p>1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> | 4 |
| 2 | Основные принципы позитивной психотерапии | <p>1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.</p> <p>2. Письменная работа «Транскультуральность в моей истории».</p> | 2 |
| 3 | Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия) | <p>1. Письменный ответ на вопросы семинара.</p> <p>2. Письменная работа «Актуальные способности» на основе анализа кинофильма «А как же Боб»</p> | 6 |
| 4 | Актуальный конфликт. Макро и микротравмы | <p>1. Составление перечня макро и микротравм собственной жизни.</p> <p>2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме</p> | 6 |
| 5 | Базовые способности. Актуальные | 1. Письменный ответ на вопросы семинара. | 7 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | способности (первичные и вторичные) | 2.Работа с ДАО 3.Подготовка психогимнастического упражнения по теме | |
| 6 | Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт | 1.Письменная работа «Открытость в психотерапии и ее границы» 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме | 5 |
| 7 | Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности | 1. Работа с Висбаденским опросником. 2. Подготовка психогимнастического упражнения по теме | 6 |
| 8 | Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами | 1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Подготовка психогимнастического упражнения по теме | 6 |
| 9 | Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом | Разбор практического случая, в котором студент формулирует диагноз в терминах метода позитивной психотерапии, описывает динамику конфликта (актуальный, ключевой и внутренний конфликты). | 4 |
| 10 | Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии | На основе клиентского запроса определяется возможное происхождение (базовый конфликт), способ переработки конфликта, содержание конфликта в терминах актуальных способностей. Обозначаются ресурсы терапевтической ситуации, возможные направления терапевтической работы и предполагаемые трудности. | 5 |
| 11 | Общие факторы психотерапии. Отношения между терапевтом и клиентом | 1.Письменный ответ на вопросы семинара. 2.Составление макета терапевтического контракта. | 5 |
| 12 | Супервизия и разбор терапевтических случаев | 1.Конспект по теме занятия. 2.Разбор клинического случая в терминах метода позитивной психотерапии на примере художественного фильма «Цвет ночи» | 4 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность.
2. Концепция природы человека.
3. Принципы Позитивной Психотерапии.
4. Основные понятия позитивной психотерапии.
5. Транскультуральный подход, трудности и выгоды жизни в мультикультуральном мире.
6. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).
7. Актуальный конфликт.
8. Способность реагировать на конфликт.
9. Макротравмы и способы их переработки.
10. Ключевой конфликт.
11. Способы избегания и психосоматические реакции.
12. Позитивная интерпретация, как терапевтический инструмент.
13. Использование метафор (историй, мудрости и юмора) и их функции.
14. Разрешение конфликта в позитивной и транскультуральной психотерапии
15. Позитивный образ человека.
16. Развитие способностей.
17. Базовые способности, как потенциал дальнейшего развития.
18. Индивидуальная трансформация и развитие человеческих способностей.
19. Актуальные способности (первичные и вторичные).
20. Микротравматическая теория и содержание конфликта.
21. Дифференциально-аналитический опросник.
22. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами.
23. Базовый конфликт.
24. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности.
25. Пятиступенчатая стратегия в терапии.
26. Дифференциальный анализ и дифференциация концепций.
27. Модель конфликта в Позитивной Психотерапии с акцентом на ключевой конфликт.
28. Области реакции на конфликт механизмы защиты и компенсации.
29. Построение эффективных психотерапевтических отношений в позитивной

психотерапии.

30. Отношения между терапевтом и клиентом.
31. Общие факторы психотерапии.
32. Методы дистанцирования.
33. Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации.
34. Области диагностики в психотерапии: реакция на конфликт, концепции конфликта и личности.
35. Три стадии взаимодействия.
36. Планирование терапевтического вмешательства в позитивной психотерапии.
37. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом.
38. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход.
39. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов.
40. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации.
41. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт.
42. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.
43. Позитивная психотерапия в разных областях жизни: медицина, психосоматика, психиатрия, работа с детьми и подростками, групповая терапия, образование, бизнес и т.д.
44. Супервизия и разбор терапевтических случаев.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536150> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537335> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537349> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 4. Парадоксы психотерапии / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13565-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543675> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/542889](https://urait.ru/bcode/542889) (дата обращения: 15.05.2024).

7. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542569> (дата обращения: 15.05.2024).

8. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/538331> (дата обращения: 15.05.2024).

9. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https:// urait.ru/ bcode/542869> (дата обращения: 15.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Система предназначена для исследований и учебных курсов в об-ласти экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | https://oppl.ru | Профессиональная психотерапевтическая лига. Официальный сайт. Нормативные документы, информация о послевузовской подготовке специалистов в области психологии и психотерапии, дополнительном образовании; сведения о ведущих специалистах в области психологии и психотерапии). |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | https://b17.ru | Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности |
|---|---|--|

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».