

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

23 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

23 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

23 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

23 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование представлений о закономерностях процесса преподавания, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; проблематике методов обучения, основные достижения в области педагогической психологии;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
- формировать способность осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть

Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин, как «Введение в специальность, включая информационно-библиографическую культуру», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Знания, полученные по этой дисциплине, будут востребованы при изучении «Конфликтология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Психология семьи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп)	ИД – 1ОПК-8 Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методике изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и

	<p>риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД – 2ОПК-8 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клиникопсихологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>ИД – 3ОПК-8 Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения</p>
--	---	--

		психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения.	<p>ИД – 1ПК-2 Знает: теоретические основы оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения; теории и методы педагогической психологии; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности; основы психологии экстремальных ситуаций, психологии горя, утраты; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; основы психологии безопасности; виды психологических экспертиз и методы их проведения; этические нормы проведения экспертизы.</p> <p>ИД – 2ПК-2 Умеет: диагностировать и описывать факторы, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды и среды проживания населения; использовать теоретические знания для анализа психолого- педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической безопасности; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИД – 3ПК-2 Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; навыками проведения различных видов экспертиз; навыками подготовки заключения по итогам проведенной диагностики (экспертизы).</p>

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0

академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психология обучения	6	10		12								7.8	Конспектирование первоисточников, написание реферата, эссе
2	Психология воспитания	6	12		18								8	Коллоквиум, составление презентации, решение кейс-задач, рубежный контроль
3	Психология педагогической деятельности	6	12		20								8	Решение кейс-задач, конспектирование первоисточников, рубежный контроль
4	Зачет	6								0.2				
	Итого		34.0		50.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	23.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Психология обучения	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии. Подходы к определению обучения. Обучение и развитие. Таксономия Блума. Развитие мышления с помощью таксономии Блума. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.
2	Психология воспитания	Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методы воспитания.
3	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психология обучения	Проблемы методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Проблемы теории усвоения. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования.
Психология воспитания	Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Взаимосвязь обучения и воспитания. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
Психология педагогической деятельности	Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Этапы педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психология обучения	выполнение домашних творческих заданий;	7.8

		написание эссе, рефератов; конспектирование первоисточников; составление мультимедийной презентации.	
2	Психология воспитания	подготовка к деловой или ролевой игре по заранее известному сценарию; подготовка к разбору кейсов; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов и компьютерных симуляций и т.п.	8
3	Психология педагогической деятельности	подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии; выполнение домашних творческих заданий; конспектирование первоисточников; подготовка к разбору кейс-задач.	8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История становления педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В. Оконь, М.И. Махмутов, В.А. Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.

22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Психологические требования к личности педагога.
27. Общие и специальные способности педагога.
28. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К. Марковой).
29. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
32. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
33. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
34. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
35. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
36. Психологические теории воспитания.
37. Проблема управления воспитанием личности.
38. Показатели и критерии воспитанности школьников.
39. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы.
40. Таксономия Блума. Развитие мышления с помощью таксономии Блума.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/544453](https://urait.ru/bcode/544453) (дата обращения: 21.04.2024).
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544475> (дата обращения: 21.04.2024).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/545121](https://urait.ru/bcode/545121) (дата обращения: 21.04.2024).
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/545782](https://urait.ru/bcode/545782) (дата обращения: 21.04.2024).
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532202> (дата обращения: 21.04.2024).
6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/539325](https://urait.ru/bcode/539325) (дата обращения: 21.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электрон- ной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и пси- хологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.