

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель И.А. Макарова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

2 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

2 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Подготовка будущих клинических психологов к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
 - изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
 - способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого- педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психологии инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин обязательного блока на формирование компетенций, формируемых и развивающихся при освоении курсов «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Неврология с основами нейропсихологии», «Патопсихология с практикумом», «Производственная практика (производственная практика под супервизией)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно- исследовательская (квалификационная) практика)», а так же при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических

		знаний ИД-ЗУК-9 Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
--	--	--

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД – 1 ОПК-8 Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методике изложения психологических теорий и категорий, в том числе, в области клинической психологии и психологии здоровья, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; здоровьесберегающие технологии. ИД – 2 ОПК-8 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клиничко-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ

		<p>конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	3	2		2								5.4	Устный опрос, диктант по терминам
2	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	4		2								5.4	Устный опрос, диктант по терминам
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	2		2								5.4	Устный опрос, эссе
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	3	2		2								5.4	Собеседование, реферат
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан	3	4		4								5.4	Устный опрос, эссе

	(лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования													
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	2		2								5.4	Устный опрос, контрольная работа
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	3	2		2								5.4	Устный опрос
8	зачет	3								0.2				зачет
	Итого			18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты без барьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. Социально-психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной

		практики в РФ и мировой практике.
2	Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Основы Международного права в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Гражданские и политические права: международный пакт о гражданских и политических правах. Конвенция о правах инвалидов Деятельность Совета по правам человека при Генеральной Ассамблеи и Верховного комиссара по правам человека. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в отношении инклюзивного образования.
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности безбарьерной среды. Примеры организации без барьерного социокультурного пространства в мировой практике. Роль безбарьерного пространства как условия осуществления профессиональной деятельности.
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	Этика как отрасль научного знания. Прикладные аспекты этики. Проблемы этики во взаимоотношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Построение эффективной коммуникации. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации. Партнерские отношения как условие позитивных и продуктивных профессиональных взаимодействий.
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования	Современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Нозологическая подход в определении групп заболеваний. Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования Основные позиции специальной психологии в отношении компенсаторных возможностей организма. Роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
6	Организационные модели построения карьеры лиц с	Ресурсы системы инклюзивного образования как условие успешного обучения, профориентации и

	ОВЗ и инвалидностью	профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	Опыт организации инклюзивного жизненного пространства разных стран. Организация работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы предприятий и компаний с трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ. Позитивные и эффективные практики сопровождения трудовой адаптации сотрудников с ОВЗ и инвалидностью. Компоненты социокультурной реабилитации.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход	1.Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. 2.Социально- психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. 3.Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.
Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	1.Какие нормативно- правовые документы регламентируют обеспечение прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на международном, федеральном уровнях. 2.История разработки нормативной документации, обеспечивающей достойную жизнедеятельность инвалидам и лицам с ОВЗ. 3. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан
Культура безбарьерного мира. Создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1.Понятие специальные условия и необходимость реализации особых условий в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2.Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства. 3.Технические условия создания инклюзивной среды.
Этика коммуникации и	1. Этический компонент профессионального

<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>взаимодействия с особыми категориями граждан (ЛЛОВЗ, инвалидностью). 2. Психологические приемы поддержания позитивной коммуникации. 3. Профилактика конфликтов в профессиональной среде организаций, включающих сотрудников с ОВЗ и инвалидностью. 4. Психологические особенности взаимодействия лиц с особенностями сенсорных систем, ОПД, соматическими заболеваниями.</p>
<p>Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования</p>	<p>1. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов. 3. Классификация причины отклонений в развитии. Группы отклонений психического развития</p>
<p>Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1. Значение инклюзивного образования и вертикали инклюзии в системе инклюзивного образования в раскрытии ресурсных возможностей для построения профессиональной карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Модели организации инклюзивного образования. Компоненты профориентационной деятельности и сопровождения профессиональной адаптации. 3. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации</p>	<p>1. Опыт организации инклюзивного жизненного пространства в разных странах для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Проблемы и технологии организации работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3. Практический опыт РЦОИ «Перспектива» в трудоустройстве и социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 4. Анализ позитивных практик трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологич	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к составлению схемы (таблицы): «Этапы становления	5.4

	еский подход	инклюзии»	
2	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4

компонент социокультурной реабилитации		
--	--	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Педагогика и психология инклюзивного образования".

Промежуточная аттестация - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Международные правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Барьеры в жизнедеятельности и получении образования лиц с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт построения безбарьерного пространства.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Технические средства, используемые при организации рабочего пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Учет базовых дефектологических положений в организации взаимодействия с особыми категориями граждан в профессиональной деятельности.
10. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями ОДА.

12. Российские правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ за рубежом.
15. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к особым категориям граждан.
16. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан
18. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
19. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов
20. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации с особыми категориями граждан в профессиональном взаимодействии.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536647>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
3. Осипов, М. Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / М. Ю. Осипов. - Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2019. - 395 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85909.html>
4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 148 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>
5. Психолого- педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем

	библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».