

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 5 Семестр 9

Зачет 9 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов базовых знаний о теоретических подходах и результатах исследований в области генетических основ поведения и психики

Задачи дисциплины:

- 1) повысить познавательную активность студентов;
- 2) улучшить качество формируемых знаний и умений по изучаемой дисциплине;
- 3) развить мышление, творческие способности студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы специальности «Клиническая психология», является обязательной дисциплиной. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Психофизиология». Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения «Основ психогенетики», являются компонентами профессиональных компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-5 Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии

	<p>с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических</p>

	<p>особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогений; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психогенетика	9	2		4								4	Устный

	как наука. История психогенетики.																	ответ, подготовка презентации	
2	Основы классической генетики.	9	4		2													4	Устный ответ, подготовка презентации
3	Материальные носители наследственнос ти.	9	4		4													4	Устный ответ, подготовка презентации
4	Хромосомные синдромы.	9	4		4													4	Устный ответ, домашняя письменная работа
5	Моногенные болезни.	9	4		4													4	Устный ответ, подготовка презентации
6	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	9	4		4													4	Устный ответ, проверка конспекта лекции
7	Непрерывные (количественны е) признаки. Типы взаимодействия генов.	9	4		4													4	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Наследственнос ть и поведение. Психогенетичес кие исследования темперамента.	9	4		4													6	Устный ответ, домашняя письменная работа, работа с первоисточн иками
9	Психогенетичес кие исследования свойств личности. Психогенетичес кие исследования моторики. Психогенетичес кие исследования общего интеллекта.	9	4		4													5.8	
10	Зачет																	0.2	Устный ответ, домашняя письменная работа,

												работа с первоисточниками
	Итого		34.0	34.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	39.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психогенетика как наука. История психогенетики.	Психогенетика: предмет, задачи, методы, основные понятия История предмета. Место психогенетики в системе наук.
2	Основы классической генетики.	Мендель и его опыты. Основные понятия классической генетики.
3	Материальные носители наследственности.	Хромосомы человека. Химическая структура ДНК. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.
4	Хромосомные синдромы.	Общая характеристика болезней. Синдром Дауна. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, синдром Клайнфельтера.
5	Моногенные болезни.	Общая характеристика болезней. Фенилкетонурия. Хорея Гентингтона. Синдром Леша- Нихана. Синдром ломкой X-хромосомы.
6	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Влияние генотипа на психическое развитие. Влияние факторов среды на активность генов.
7	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Влияние генотипа на психическое развитие. Влияние факторов среды на активность генов.
8	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	Наследственность и поведение. Механизмы генетической детерминации поведения. Психогенетические исследования темперамента.
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психогенетика как наука. История психогенетики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия. 2. Психогенетика как часть науки о поведении. 3. Место психогенетики в генетике и дифференциальной психологии. 4. История психогенетики. 5. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики. Работы Ф. Гальтона и В. Штерна 6. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
Основы классической генетики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы Менделя. 2. Наследственность. Изменчивость. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность. Кариотип. Геном. 3. Виды наследования: моногенное наследование (аутосомно-доминантное, аутосомно-рецессивное, X-сцепленное рецессивное).
Материальные носители наследственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хромосомы человека. 2. Химическая структура ДНК. 3. Гены и развитие. 4. Наследственность и среда. 5. Активность генов в процессе развития.
Хромосомные синдромы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика болезней. 2. Синдром Дауна. 3. Синдромы половых хромосом: Синдром Тернера, синдром Клайнфельтера.
Моногенные болезни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика болезней. 2. Фенилкетонурия. 3. Хорея Гентингтона. 4. Синдром Леша-Нихана. 5. Синдром ломкой X-хромосомы.
Взаимодействие генотипа со средой как основа развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. 2. Процесс развития как сложная программа. 3. Принцип системности в развитии. 4. Пути влияния генотипа на психическое развитие. 5. Пути влияния факторов среды на активность генов.
Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывные (количественные) признаки. 2. Типы взаимодействия генов при формировании сложных признаков: комплиментарность, полимирия, эпистаз. 3. Роль генотипа и среды в изменчивости признаков. 4. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. 5. Активация определенной части генома как основа сензитивности.
Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные нарушения метаболизма, приводящие к изменениям психологических характеристик.

	<p>2. Возможности своевременной диагностики и лечения.</p> <p>3. Механизмы генетической детерминации поведения.</p> <p>4. Функционирование генома в клетках мозга.</p> <p>5. Генетика алкоголизма, наркомании, курения.</p> <p>6. Расстройства самоконтроля (клептомания, гэмблинг, пиромания).</p> <p>7. Расстройства питания: анорексия, булимия.</p> <p>8. Понимание темперамента в зарубежных и отечественных исследованиях.</p> <p>9. Модель темперамента по С.Р. Клонингеру.</p> <p>10. Психогенетические исследования различных параметров темперамента. Примеры конкретных исследований.</p>
<p>Психогенетические исследования свойств личности.</p> <p>Психогенетические исследования моторики.</p> <p>Психогенетические исследования общего интеллекта</p>	<p>1. История психогенетических исследований интеллекта.</p> <p>2. Тесты интеллекта и их использование в психогенетике.</p> <p>3. Психогенетика одаренности. Средовые воздействия и одаренность.</p> <p>4. Наследуемость двигательных характеристик.</p> <p>5. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности.</p> <p>6. Роль среды воспитания и поло – ролевых установок в гендерных различиях.</p> <p>7. Гомосексуализм, его наследуемость.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психогенетика как наука. История психогенетики.	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Презентация «Психогенетика как часть науки о поведении».	4
2	Основы классической генетики.	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Презентации «Законы Менделя», «Типы наследования».	4
3	Материальные носители наследственности.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Презентация «Хромосомные болезни».	4
4	Хромосомные синдромы.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Генетический код», конспект «Генные мутации».	4
5	Моногенные болезни.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Презентации по темам «Фенилкетонурия», «Хорея Гентингтона», «Синдром Леша-Нихана», «Синдром ломкой X-хромосомы».	4

6	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	1.Подготовка к практическому занятию	4
7	Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.	1.Подготовка к практическому занятию 2. Конспект по теме «Отличия сензитивных и критических периодов».	4
8	Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.	1. Подготовка к практическому занятию. Написание конспекта главы из учебного пособия Курчанова Н.А. «Генетика человека с основами общей генетики». 2. Проработка интернет- источников по темам: «Механизмы генетической детерминации поведения», «Функционирование генома в клетках мозга», «Генетика алкоголизма, наркомании, курения», «Расстройства самоконтроля (клептомания, гэмблинг, пиромания)», «Расстройства питания: анорексия, булимия».	6
9	Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	1.Подготовка к практическому занятию. 2.Конспект «Различия в строении и функциях мужского и женского мозга», 3. Проработка интернет- источников по темам «История психогенетических исследований интеллекта», «Психогенетика одаренности», «Наследуемость двигательных характеристик», «Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности» «Гомосексуализм, его наследуемость».	5.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического

материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Психогенетика как часть науки о поведении.
2. История психогенетики. Работы Ф. Гальтона.
3. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).
5. Ген. Аллель. Гомозигота. Гетерозигота.
6. Генотип. Фенотип. Доминантность. Рецессивность.
7. Хромосомы человека. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Понятие о кариотипе
8. Генетический код.
9. Мутации и их виды.
10. Синдром Дауна.
11. Синдромы половых хромосом: Синдром Шерешевского- Тернера, синдром Клайнфельтера,
12. Функции белков. Синтез специфического белка - признак активности гена.
13. Пути влияния генотипа на психическое развитие.
14. Роль генотипа и среды в изменчивости признаков.
15. Фенилкетонурия.
16. Хорея Гентингтона.
17. Сложные (непрерывные, количественные) признаки.
18. Типы взаимодействия неаллельных генов при формировании сложных признаков (комплементарность, полимерия, эпистаз).
19. Генные основы темперамента.
20. Модель индивидуальности С.Р. Клонингера.
21. Механизмы генетической детерминации поведения.
22. Функционирование генома в клетках мозга.
23. Генетика алкоголизма, наркомании, курения.
24. Психогенетика интеллекта.
25. Психогенетика одаренности.
26. Наследуемость двигательных характеристик.
27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537581> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова,

Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538026> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Божкова, В. П. Основы генетики : учебное пособие / В. П. Божкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с. — ISBN 978-5-4214-0001-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13033.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47103.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
---	-------------	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».