

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины:

1. дать общее представление о методологии психологического исследования;
2. сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
3. обучение основам планирования и проведения психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общепсихологический практикум» является дисциплиной, входящей в обязательную часть образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в клиническую психологию». Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин диагностико-экспериментального цикла: «Методология психологического исследования и экспериментальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы

		<p>психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИД – 1 ОПК-3 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии и методы статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы клинического психолога; принципы персонализированной медицины; диагностические критерии психосоматических расстройств. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: самостоятельно формулировать научные, прикладные и экспертные задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. ИД – 3 ОПК-3 Владеет: навыками организации и</p>

	Общепсихологические методы исследования																	
6	Наблюдение как метод психологического исследования. Программа наблюдения	2	10		6										4		Устный ответ, выполнение практического задания	
7	Методики наблюдения	2			4										4		Выполнение практического задания	
9	Беседа как метод психологического исследования	2	6		4										4		Устный ответ, выполнение практического задания	
10	Анкетирование и интервьюирование	2			10										10		Устный ответ, выполнение практического задания	
11	Тестирование как метод психологического исследования	2	4														Проверка конспекта лекции	
11	Эксперимент как метод психологического исследования	2	6														Проверка конспекта лекции	
12	Метод экспертных оценок	2	2		2										4		Устный ответ, выполнение практического задания	
13	Раздел 3 Практикум по психологическому исследованию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности																	
13	Методы диагностики ощущений и восприятия	2	2		4										2		Устный ответ, выполнение практического задания	
14	Методы диагностики представлений	2	2		2										2		Устный ответ, выполнение практического задания	

15	Методы диагностики внимания	2	2		4							4	Устный ответ, выполнение практического задания
16	Методы диагностики памяти	2	2		4							4	Устный ответ, выполнение практического задания
17	Методы диагностики мышления	2	2		6							4	Устный ответ, выполнение практического задания
18	Методы диагностики воображения	2	2		2							2	Устный ответ, выполнение практического задания
19	Методы диагностики речи	2	2		2							2	Устный ответ, выполнение практического задания
20	Методы диагностики волевых особенностей личности	2	2		6							6	Устный ответ, выполнение практического задания
21	Методы диагностики эмоциональной сферы личности	2	2		8							6	Устный ответ, выполнение практического задания
22	Экзамен	2								0.3	35.7		
	Итого			50.0	68.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	62.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методы исследования в психологии	Понятие и проблема метода в психологии. Психологические явления как предмет измерения: структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. Основные группы методов в психологии. Классификация методов и методик.
2	Психологическое исследование: методология и планирование	Клиническая психология: специфика исследований. Клинический стиль мышления. Методология психологического исследования. Исследование как категория. Основные понятия и категории исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы

		исследования. Выбор вида исследования. Принцип экономии сил и ресурсов.
3	Наблюдение как метод психологического исследования. Программа наблюдения	Роль наблюдения в развитии психологии. Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений). Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек». Понятие программы наблюдения.
4	Беседа как метод психологического исследования	Значение метода беседы в деятельности психолога. Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Структура беседы. Место и продолжительность беседы. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания: вербальные и невербальные.
5	Тестирование как метод психологического исследования	Психологическое тестирование. История возникновения тестирования как метода исследования. Сущность и особенности метода тестов. Понятие теста и тестирования. Отличие тестов и опросников. Основные характеристики качества измерения. Виды психодиагностических тестов.
6	Эксперимент как метод психологического исследования	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные понятия при описании эксперимента. Переменные и их виды. Планы проведения экспериментов. Гипотеза и ее виды, ошибки доказательства. Виды экспериментов. Идеальный и реальный эксперимент. Основные этапы экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных.
7	Метод экспертных оценок	Понятие экспертных оценок. Виды экспертных оценок. Требования к экспертам. Условия проведения экспертных оценок. Этапы проведения экспертных оценок.
8	Методы диагностики ощущений и восприятия	Особенности развития ощущений и восприятия в разных возрастных периодах. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития ощущений и восприятия.
9	Методы диагностики представлений	Понятие о представлениях как о познавательном процессе. Особенности формирования представлений. Способы диагностики

		представлений.
10	Методы диагностики внимания	Особенности развития внимания в разных возрастных периодах. Сензитивный период развития внимания. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития внимания.
11	Методы диагностики памяти	Особенности развития памяти в разных возрастных периодах. Сензитивный период развития памяти. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития памяти.
12	Методы диагностики мышления	Особенности развития мышления в разных возрастных периодах. Сензитивный период развития мышления. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития мышления.
13	Методы диагностики воображения	Особенности развития воображения в разных возрастных периодах. Сензитивный период развития воображения. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития воображения.
14	Методы диагностики речи	Особенности развития речи в разных возрастных периодах. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития речи как познавательного процесса.
15	Методы диагностики волевых особенностей личности	Особенности развития волевых особенностей личности в разных возрастных периодах. Сензитивный период развития воли. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития воли.
16	Методы диагностики эмоциональной сферы личности	Особенности развития эмоциональной сферы личности в разных возрастных периодах. Условия для проведения диагностического обследования. Обзор методик для диагностики особенностей развития эмоциональной сферы личности.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психологическое исследование: методология, планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического исследования 2. Этапы и процедуры психологического исследования. 3. Особенности проведения психологического исследования. 4. Научная добросовестность и этика исследования.
Наблюдение как метод психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод познания действительности. Соотношение внешнего и внутреннего в жизни человека.

	<p>2. Общая характеристика наблюдения как метода исследования</p> <p>3. Классификация наблюдений.</p> <p>4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.</p> <p>5. Наблюдательность как профессионально- важное качество</p> <p>6. Индивидуальные особенности наблюдательности</p> <p>7. Тренинг наблюдательности: цели, задачи, методы</p>
Методики наблюдения.	<p>1. Неформализованные и формализованные методики наблюдения</p> <p>2. Методика наблюдений Стотта</p> <p>3. Системы фиксации результатов наблюдения: категориальная, признаковая, рейтинговая, дневниковая запись</p>
Беседа как метод психологического исследования.	<p>1. Понятие беседы как метода исследования</p> <p>2. Техники рефлексивного и нерефлексивного слушания</p> <p>3. Использование метода беседы в работе с детьми</p> <p>4. Типы вопросов в беседе</p>
Анкетирование и интервьюирование	<p>1. Интервьюирование как разновидность метода опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления вопросов для интервью; - фиксация информации в интервью. <p>2. Анкетирование - организация письменного опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика метода анкетирования; - виды вопросов в анкете; - этапы подготовки анкеты; - основные правила составления анкет.
Метод экспертных оценок	<p>1. Понятие экспертных оценок</p> <p>2. Личностные особенности эксперта</p> <p>3. Процедуры экспертного оценивания</p>
Методы диагностики ощущений и восприятия	<p>1. Ощущение и восприятие как познавательный процесс</p> <p>2. Возрастные особенности восприятия</p> <p>3. Методы психологической диагностики восприятия.</p>
Методы диагностики представлений	<p>1. Представление как познавательный процесс</p> <p>2. Методы психологической диагностики представлений</p>
Методы диагностики внимания	<p>1. Внимание как познавательный процесс</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Возрастные особенности внимания 3. Методы психологической диагностики внимания. 4. Психологические приемы развития внимания
Методы диагностики памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Память как познавательный процесс 2. Возрастные особенности развития памяти 3. Методы психологической диагностики памяти. 4. Психологические приемы развития памяти
Методы диагностики мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как познавательный процесс. 2. Возрастные особенности развития мышления. 3. Методы психологической диагностики мышления. 4. Психологические приемы развития мышления.
Методы диагностики воображения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воображение как познавательный процесс 2. Возрастные особенности развития воображения 3. Методы психологической диагностики воображения. 4. Психологические приемы развития воображения
Методы диагностики речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как познавательный процесс. 2. Этапы речевого развития. 3. Методы психологической диагностики речи. 4. Психологические приемы развития речи.
Методы диагностики волевых особенностей личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие волевых особенностей личности в разные возрастные периоды 2. Методы психологической диагностики волевых особенностей личности. 3. Рекомендации по развитию волевого компонента личности.
Методы диагностики эмоциональной сферы личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмоциональной сферы личности. 2. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности. 3. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы личности.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психологическое исследование: методология и планирование	Подготовка к практическому занятию. Составление плана психологического исследования на заданную тему.	4
2	Наблюдение как метод	Подготовка к практическому занятию. Подготовка упражнений на развитие	4

	психологического исследования. Программа наблюдения	наблюдательности.	
3	Методики наблюдения	Подготовка к практическому занятию. Отработка навыков проведения карты наблюдения Стотта.	4
4	Беседа как метод психологического исследования	Подготовка к практическому занятию. Подготовка упражнений на рефлексивное и нерефлексивное слушание.	4
5	Анкетирование и интервьюирование	Подготовка к практическому занятию. Составление анкеты на тему: Особенности учебно- профессиональной деятельности студентов - психологов, Особенности личностной безопасности студентов в условиях вуза. Подготовка и проведение автобиографического интервью. Составление протокола интервью.	10
6	Метод экспертных оценок	Подготовка к практическому занятию. Обработка результатов экспертной оценки, формулирование выводов.	4
7	Методы диагностики ощущений и восприятия	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики ощущений и восприятия».	2
8	Методы диагностики представлений	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики представлений».	2
9	Методы диагностики внимания	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики внимания».	4
10	Методы диагностики памяти	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики памяти».	4
11	Методы диагностики мышления	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики мышления».	4
12	Методы диагностики воображения	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики представлений и воображения».	2
13	Методы диагностики речи	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики речи».	2
14	Методы диагностики волевых особенностей личности	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Обзор методик диагностики волевых особенностей личности».	6
15	Методы диагностики	Подготовка к практическому занятию.	6

	эмоциональной сферы личности	Составление таблицы «Обзор методик диагностики эмоциональной сферы личности».	
--	------------------------------	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и проблема метода в психологии
2. Основные группы методов исследования в психологии
3. Основы организации психологического исследования: планирование и организация.
4. Научная добросовестность и этика исследования
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, переменные, виды.
6. Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований. Причины искажения экспериментальных данных.
7. Тестирование как метод психологического исследования: история возникновения, понятие, виды тестов
8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
9. Роль наблюдения в развитии психологии
10. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения
11. Виды наблюдения
12. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
13. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
14. Индивидуальные особенности наблюдательности
15. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений

16. Метод беседы в психологии: общая характеристика
17. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания: вербальные и невербальные
18. Использование метода беседы в работе с детьми
19. Интервьюирование как разновидность метода беседы: общая характеристика, особенности организации.
20. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
21. Анкетирование: общая характеристика метода, основные правила составления анкет
22. Виды вопросов в анкете
23. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания
24. Ощущение и восприятие: общая характеристика, обзор методов диагностики
25. Представление: общая характеристика, обзор методов диагностики
26. Внимание: общая характеристика, особенности возрастного развития, обзор методов диагностики, приемы развития.
27. Память: общая характеристика, особенности возрастного развития, обзор методов диагностики, приемы развития.
28. Мышление: общая характеристика, особенности возрастного развития, обзор методов диагностики, приемы развития.
29. Воображение: общая характеристика, особенности возрастного развития, обзор методов диагностики, приемы развития.
30. Речь: общая характеристика, этапы развития, обзор методов диагностики
31. Волевая сфера личности: общая характеристика, особенности возрастного развития, обзор методов диагностики, приемы развития
32. Эмоциональная сфера личности: общая характеристика, особенности возрастного развития, обзор методов диагностики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535923> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536099> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535948> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539621> (дата обращения: 24.06.2024).
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 15.05.2024).

6. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536022> (дата обращения: 24.06.2024).

7. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87131.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87131>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».