

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1,2 Семестр 1,2,3

Экзамен 1,2,3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 612.0 (академ. час), 17.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Теоретическое освоение студентами общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников.

### Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с понятием, структурой и подструктурами психики.
- 2) Формирование у студентов целостного понятийного аппарата, необходимого для изучений психической реальности.
- 3) Развитие у студентов системного психологического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Данная дисциплина изучается на протяжении трех семестров (1 – 3) и является базовой по отношению к другим дисциплинам профессиональной подготовки клинического психолога.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет

		возможности и ограничения их применимости.
--	--	--

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p> <p>ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).</p> <p>ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17.00 зачетных единицы, 612.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Раздел 1. История психологии как области науки и практики: общий обзор	1												
2	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	1	4		6								6	Устный ответ, конспект, тестирование
3	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	1	2		4								4	Устный ответ, конспект, тестирование
4	Психологические учения XVII в - первой половины XIX в.	1	4		6								4	Устный ответ, конспект, тестирование
5	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в. Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	1	4		6								4	Устный ответ, конспект, тестирование
6	Современные зарубежные школы	1	4		6								6	Устный ответ, конспект,





29	Экзамен	2								0.3	26.7		
30	Раздел 5. Психология личности	3											
31	Общее понятие личности. Теории личности.	3	8		8							5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
32	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	3	8		8							5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
33	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Социогенез и персоногенез личности	3	8		6							5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
34	Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности	3	6		6							5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
35	Характер в структуре личности	3	6		6							5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
36	Мотивационная сфера личности	3	8		8							5	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
37	Способности человека	3	6		8							5	Устный ответ, обсуждение первоисточников
38	Экзамен	3								0.3	44.7		
	Итого		168.0		186.0		0.0	2.0	0.0	0.9	107.1	148.0	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Зарождение	Общий очерк развития психологической мысли в



	психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	странах Древнего Востока. Общий очерк развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Демокрит, Гераклит Платон. Эпикур. Гален и др. Аристотель. Сократ. Их воззрения на природу психического.
2	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	Сохранение и развитие идей античных философов в арабском мире. Учение Ибн- Сина о психофизиологических функциях. Ибн- Рушд. Понятие о душе в Среднев. Европе. Схоластика. Августин Блаженный. Учение Р. Бэкона о душе. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Общая характеристика эпохи Возрождения. Пантеизм. Помпонацци и его трактат «О бессмертии души». Теория аффектов Телезио. Формирование понятия единой науки у Л. да Винчи. Эмпирические направления психологии в Испании.
3	Психологические учения XVII в - первой половины XIX в.	Учение о методе Ф. Бэкона. Р.Декарт. Его понятие о душе и теле. Свойства души. Интроспективное понятие о сознании. Принципиальные изменения в понимании природы психического, произведенные Гоббсом и Спинозой. Концепция Лейбница. Учение о рефлексе. Сенсорио- ассоциативные процессы. Причинная концепция. Психофизическая проблема в рассмотрении «психического». Сенсуализм и рационализм. Трактат об ощущениях Кондильяка. Французские энциклопедисты. Позиции Руссо и Гельвеция о роли воспитания и обучения в формировании человека. Ассоциативная психология. Теория Гартли. Шотландская школа психологии способностей как альтернатива ассоцианизму. Психология способностей Вольфа. Развитие учения о нервно-психических функциях.
4	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в. Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	Психологические воззрения Гербарта. Гегелевская теория сознания. Физико- химическая школа в биологии. Воззрения Дж. Стюарта Милля, старшего и младшего. Дарвинизм. Воззрения Спенсера. Психофизиология органов чувств. Теория Гельмгольца. Психофизика Густава Фехнера и Вебера. Первая психологическая лаборатория Вильгельма Вундта. Предмет и методы научной психологии. Психология сознания. Психология как учение об интенциональных актах сознания Brentano. Рефлексы головного мозга Сеченова. Экспериментальная психология Л. Ланге. Труд Г. Эббингауза «О памяти». Исследования Д.М. Кеттелла. Дифференциальная психология.

		Подходы Бине и Шарко. Конструирование тестов. Детская и педагогическая психология. Описательная психология (Дильтей). Исследования Лесгафта, В.М. Бехтерева, С. Холла, Э. Клапареда, В. Штерна. Социальная и культурно- историческая психология Л.С. Выготского.
5	Современные зарубежные школы психологии	Методологический кризис в психологии: предпосылки возникновения и содержание. Варианты выхода из методологического кризиса. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Хорни, Фромм, Адлер, Юнг). Модификация глубинной психологии во второй половине XX в. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, Ф. Перлз). «Теория поля» К. Левина. Бихевиоризм и необихевиоризм. Французская социологическая (социально- психологическая) школа. Теории социального научения. Гуманистическая психология. Психосинтез. Когнитивная психология. Генетическая психология. Плюрализм в современной зарубежной психологии.
6	Особенности развития отечественной психологии	Психологические идеи в трудах М.В. Ломоносова. Психология в литературных произведениях (М.Ф. Достоевский, А.И. Герцин, Н.А. Добролюбов). Два пути развития психологии: И.М. Сеченов и К.Д. Кавелин. Духовная психология рубежа XIX – XX веков. Зарождение экспериментальной психологии. Педология и психотехника. Зарождение и развитие деятельностного подхода в психологии. Роль психофизиологических исследований в развитии отечественной психологии. Психологические идеи середины XX века. Направления развития современной отечественной психологии.
7	Общее представление о психологии как науке	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм психологического знания. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Житейская и научная психология. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика. Общее представление о методах психологии.
8	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение

		<p>психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира. Общая характеристика видового поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).</p>
9	<p>Возникновение, историческое развитие и структура сознания</p>	<p>Основные отличия психики человека от психики животных. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Психика как деятельность и психика как образ. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев) и структуре (З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Общее представление о смысловой сфере личности.</p>
10	<p>Неосознаваемые психические процессы</p>	<p>Сознательные и бессознательные процессы. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Сновидения. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.</p>
11	<p>Психология деятельности</p>	<p>Деятельностный подход в психологии. Общее строение деятельности человека. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Понятие действия. Цель как представление о результате. Понятие задачи. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе</p>

		<p>формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин).</p>
12	<p>Психофизиологическая проблема в психологии и концепция Н.А. Бернштейна</p>	<p>Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.</p>
13	<p>Человек как субъект деятельности и субъект познания</p>	<p>Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное «Я». Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности» (по А.Н. Леонтьеву). Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Личность и индивидуальность. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира (А.Н. Леонтьев).</p>
14	<p>Ощущение и восприятие</p>	<p>Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образ</p>

		<p>восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объект-но-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Психофизика и измерение ощущений. Пороги ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия.</p>
15	Представление и память	<p>Представление как познавательный психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представления. Функции представления. Виды представлений. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии и психологии. Определение памяти. Основные функции памяти. Процессы памяти. Память как процесс репродукции. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Эмоциональный, мотивационный и волевой аспекты памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.</p>
16	Мышление и речь	<p>Роль мышления в жизни и деятельности человека. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Множественность критериев классификации видов мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).</p>

		<p>Формирование умственных действий. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Культурно-историческая концепция развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика сознания.</p>
17	Воображение	<p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Положительная и отрицательная роль воображения в жизни человека. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения. Механизмы создания образов воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.</p>
18	Внимание	<p>Роль внимания в поведении и деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Основные виды и функции внимания. Свойства внимания. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Функциональный подход к сознанию и вниманию (У. Джеймс). Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Понимание внимания с позиций бихевиоризма. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия (Черри и Бродбент). Место и функции внимания в системе переработки информации. Модели ранней, поздней и смешанной селекции. Теория перцептивного цикла (Найссер). Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития</p>

		внимания.
19	Эмоциональная сфера человека	Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса – Ланге. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Детерминистские и функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений. Выражение эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Влияние эмоций на познавательные процессы.
20	Эмоциональный стресс	Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Тревога и стресс. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р.М. Грановская). Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.
21	Функциональные состояния и проблема адаптации	Общее понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Изменение гомеостаза при острых и хронических заболеваниях. Адаптация как сложное явление. Функциональные уровни адаптации. Понятие адаптационного барьера; лимитирующий фактор успешности адаптации. Развитие адаптационного потенциала в онтогенезе. Психическое состояние как характеристика психической деятельности; как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, как системная реакция психики на изменение условий. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Функциональное состояние. Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний. Классификация функциональных состояний по

		уровню активности. Динамика работоспособности. Классификация функциональных состояний по степени соответствия норме.
22	Волевая сфера человека	<p>Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Общее представление о развитии воли. Волевые качества человека.</p>
23	Общее понятие личности. Теории личности.	<p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо. Культурно-историческая сущность личности. Свойства и типология личности. Представления о личности в рамках московской психологической школы: теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Л.И. Божович, К.К. Платонова. Разработка концепции личности в ленинградской (санкт-петербургской) школе: теории А. Ф. Лазурского – В. Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева (С-Петербург). Рассмотрение личности через категорию интегральной индивидуальности. Представления о природе личности в зарубежной психологии.</p>
24	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	<p>Структура личности как система психических качеств личности Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А. Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова. Современные представления</p>



		<p>российских и зарубежных исследователей о структуре личности.</p>
25	<p>Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Социогенез и персоногенез личности</p>	<p>Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Принципы и закономерности психического развития человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества. Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.</p> <p>Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности. Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.</p> <p>Персоногенез личности. Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание.</p>
26	<p>Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности</p>	<p>Темперамент как формально- динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные типы темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Темперамент и</p>

		индивидуальный стиль деятельности.
27	Характер в структуре личности	<p>Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера. Проблема выделения индивидуальных психологических типов. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Строение тела и характер. Акцентуации характера: понятие и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.</p>
28	Мотивационная сфера личности	<p>Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей. Специфика и разновидности биологических и социальных потребностей человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятие ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы. Мотивы и цели деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Проблема базовых потребностей человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество</p>

		деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.
29	Способности человека	Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и развитие личности. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий очерк развития психологической мысли в странах Древнего Востока.</li> <li>2. Общий очерк развития античной мысли.</li> <li>3. Первые психологические теории античности.</li> <li>4. Психологические теории классического периода античности.</li> <li>5. Психологические концепции эллинизма.</li> </ol>
Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.</li> <li>2. Европейская психология раннего средневековья.</li> <li>3. Развитие идей античных философов в арабской психологии и медицине.</li> <li>4. Психологические концепции позднего Средневековья.</li> <li>5. Развитие психологии в эпоху Возрождения.</li> </ol>
Психологические учения XVII в - первой половины XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика развития психологии в Новое время.</li> <li>2. Взаимосвязь психологии с другими областями знаний.</li> <li>3. Первые психологические теории Нового времени.</li> <li>4. Превращение психологии в науку о сознании.</li> <li>5. Рационализм в психологии Нового времени.</li> <li>6. Сенсуализм в психологии Нового времени.</li> <li>7. Общая характеристика психологии в XVIII веке.</li> <li>8. Развитие французской психологии.</li> <li>9. Немецкая классическая философия и психология.</li> <li>10. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.</li> </ol>
Предпосылки формирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классические теории ассоциативной психологии.</li> </ol>

<p>психологии как самостоятельной науки в XIX в. Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Становление экспериментальной психологии в XIX в.</li> <li>3. Исследование рефлексов и их роль для развития психологии.</li> <li>4. Исследования физиологии восприятия и зарождение психофизиологии.</li> <li>5. Дарвинизм и зарождение дифференциальной психологии.</li> <li>6. Зарождение психометрии.</li> <li>7. Классическая психология сознания.</li> <li>8. Выделение психологии в самостоятельную науку.</li> <li>9. Первая психологическая лаборатория Вильгельма Вундта.</li> <li>10. Вюрцбургская школа психологи.</li> <li>11. Предпосылки становления гештальт-психологии.</li> <li>12. Зарождение структурализма и функционализма.</li> <li>13. Психология научения и предпосылки развития бихевиоризма.</li> <li>14. Измерительная психология</li> </ol>
<p>Современные зарубежные школы психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ (глубинная психология).</li> <li>2. Французская социологическая (социально-психологическая) школа</li> <li>3. Бихевиоризм и необихевиоризм.</li> <li>4. Теории социального научения.</li> <li>5. Гештальт-психология.</li> <li>6. Гуманистическая психология.</li> <li>7. Когнитивная психология.</li> <li>8. Генетическая психология.</li> </ol>
<p>Особенности развития отечественной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и особенности развития отечественной психологии.</li> <li>2. Зарождение российской психологии и тенденции ее развития.</li> <li>3. Духовная и экспериментальная психология в России на рубеже XIX – начала XX веков.</li> <li>4. Становление советской психологии.</li> <li>5. Отечественная психология второй половины XX века.</li> <li>6. Направления развития современной отечественной психологии.</li> </ol>
<p>Общее представление о психологии как науке</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука и как область практики. Плюрализм психологического знания.</li> <li>2. Житейская и научная психология. Психологические идеи в художественном творчестве.</li> <li>3. Явления, изучаемые психологией. Объект и предмет психологии.</li> <li>4. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.</li> <li>5. Место психологии в системе наук.</li> <li>6. Отрасли психологии.</li> <li>7. Методы психологии.</li> </ol>
<p>Возникновение и развитие психики в филогенезе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и уровни отражения.</li> <li>2. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому.</li> </ol>

	<p>3. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину).</p> <p>4. Объективный критерий возникновения психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность.</p> <p>5. Субъективный критерий возникновения психики.</p> <p>6. Этапы развития психики в филогенезе.</p> <p>7. Развитие психики человека в онтогенезе (сравнение различных подходов).</p>
Возникновение, историческое развитие и структура сознания	<p>1. Отличие психики человека от психики животных.</p> <p>2. Возникновение и развитие сознания в филогенезе.</p> <p>3. Подходы к пониманию структуры сознания.</p> <p>4. Подходы к пониманию содержания сознания.</p> <p>5. Самосознание как осознание своего «Я».</p>
Неосознаваемые психические процессы	<p>1. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».</p> <p>2. Неосознаваемые психические процессы.</p> <p>3. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.</p> <p>4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.</p> <p>5. Надсознательные процессы.</p>
Психология деятельности	<p>1. Общее представление о теории деятельности.</p> <p>2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.</p> <p>3. Уровни деятельности человека.</p> <p>4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.</p> <p>5. Теория деятельности и предмет психологии.</p>
Психофизиологическая проблема в психологии и концепция Н.А. Бернштейна	<p>1. Психофизиологическая проблема в психологии.</p> <p>2. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.</p> <p>3. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо: причины недостаточности представлений о рефлекторной дуге для объяснения ряда явлений.</p> <p>4. Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных реакций.</p> <p>5. Уровни построения движений.</p> <p>6. Механизмы формирования навыка.</p> <p>7. Принцип активности.</p>
Человек как субъект деятельности и субъект познания	<p>1. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.</p> <p>2. Становление личности в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>3. Субъектность как признак активности и самостоятельности человека.</p> <p>4. Человек как субъект познания.</p> <p>5. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира</p>
Ощущение и восприятие	<p>1. Ощущение как познавательный психический процесс.</p> <p>1. Понятие об ощущении.</p> <p>2. Физиологическая основа ощущений.</p> <p>3. Виды ощущений.</p> <p>4. Свойства ощущений и характеристики</p>

	<p>анализаторов.</p> <p>5. Взаимодействие ощущений. Адаптация органов чувств.</p> <p>6. Развитие ощущений.</p> <p>II. Восприятие как познавательный психический процесс</p> <p>1. Общее понятие, свойства восприятия</p> <p>2. Физиологическая основа и индивидуально – типологические свойства восприятия.</p> <p>3. Законы восприятия.</p> <p>4. Теории и механизмы восприятия (экологический подход к восприятию, когнитивные теории восприятия, деятельностный подход к восприятию)</p> <p>5. Факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала</p> <p>6. Виды восприятия</p> <p>а) варианты классификаций</p> <p>б) восприятие пространства</p> <p>в) восприятие времени</p> <p>г) восприятие движения</p> <p>д) восприятие человека человеком</p> <p>7. Развитие восприятия в детском возрасте. Типы восприятия.</p> <p>III. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.</p>
Представление и память	<p>I. Представление как познавательный психический процесс</p> <p>1. Понятие представления, основные характеристики.</p> <p>2. Функции представления.</p> <p>3. Виды представлений (различные варианты классификаций)</p> <p>4. Индивидуальные особенности представления как познавательного процесса.</p> <p>5. Развитие представления в онтогенезе.</p> <p>II. Память как познавательный психический процесс</p> <p>1. Общая характеристика памяти.</p> <p>2. Теории памяти.</p> <p>3. Физиологическая основа памяти.</p> <p>4. Основные характеристики памяти, закономерности.</p> <p>5. Процессы памяти.</p> <p>6. Виды памяти.</p> <p>7. Компоненты мнемических процессов (эмоциональный, мотивационный, волевой).</p> <p>8. Эксплицитная и имплицитная память.</p> <p>9. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.</p> <p>10. Структурная модель памяти.</p> <p>11. Индивидуальные особенности памяти.</p> <p>12. Развитие памяти.</p> <p>13. Роль памяти в совершенствовании учебного процесса.</p>

	<p>Письменная работа: Составление таблицы, отражающей основные подходы к изучению памяти.</p>
Мышление и речь	<p>I. Мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мышления; идеалистический и материалистический подходы</li> <li>2. Теории мышления (по О.К. Тихомирову)</li> <li>3. Виды мышления</li> <li>4. Качества мышления</li> <li>5. Формы мышления</li> <li>6. Основные мыслительные операции</li> <li>7. Мышление и интеллект. Теории мышления</li> <li>8. Творческое мышление. Креативность</li> </ol> <p>II. Речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика речи</li> <li>2. Физиологические основы речи</li> <li>3. Виды речи</li> <li>4. Функции речи</li> </ol> <p>III. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи. Приемы и методы развития мышления и речи.</p> <p>Письменная работа: Описание сильных и слабых сторон различных теорий мышления (в виде схемы или таблицы).</p>
Воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воображение и его роль в психической деятельности.</li> <li>2. Физиологическая основа воображения.</li> <li>3. Механизмы формирования представлений воображения.</li> <li>4. Виды воображения.</li> <li>5. Индивидуальные особенности воображения.</li> <li>6. Развитие воображения в онтогенезе.</li> <li>7. Воображение и творчество.</li> <li>8. Приемы и методы совершенствования воображения человека.</li> </ol>
Внимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.</li> <li>2. Теории внимания</li> <li>3. Физиологическая основа внимания.</li> <li>4. Виды внимания.</li> <li>5. Свойства внимания.</li> <li>6. Развитие внимания в онтогенезе.</li> <li>7. Приемы и методы совершенствования внимания.</li> </ol>
Эмоциональная сфера человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эмоций. История изучения эмоций.</li> <li>2. Теории эмоций <ol style="list-style-type: none"> <li>а) детерминистские теории эмоций</li> <li>б) функциональные теории эмоций</li> <li>в) теории базовых эмоций.</li> </ol> </li> <li>3. Функции эмоций.</li> <li>4. Физиологические основы эмоций.</li> <li>5. Виды эмоциональных явлений: варианты классификаций.</li> <li>6. Аффект: характеристика и виды.</li> </ol>

	<p>7. Собственно эмоции.</p> <p>8. Чувства. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».</p> <p>9. Настроение. Чувственный тон ощущений.</p> <p>10. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе и онтогенезе.</p> <p>11. Выражение эмоций и чувств.</p> <p>Письменная работа: Составление сравнительной характеристики основных теорий эмоций</p>
Эмоциональный стресс	<p>1. Понятие эмоционального стресса.</p> <p>2. Теории стресса</p> <p>а) Классическая теория стресса Г. Селье.</p> <p>б) Современные теории стресса</p> <p>3. Виды стресса.</p> <p>4. Причины возникновения стрессовых состояний.</p> <p>5. Физиологические изменения при стрессе.</p> <p>6. Стадии развития стресса</p> <p>7. Индивидуальные особенности в проявлении стресса.</p> <p>8. Регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>9. Роль психологической защиты в преодолении стресса.</p>
Функциональные состояния и проблема адаптации	<p>1. Общее понятие об адаптации организма. Подходы к пониманию адаптации</p> <p>2. Неадаптивная активность, ее роль в жизни человека</p> <p>3. Понятие психического состояния. Виды состояний (различные варианты классификаций)</p> <p>4. Функциональное состояние организма. Виды функциональных состояний.</p> <p>5. Интегральные классификации состояний организма и психики</p> <p>а) по критерию активности</p> <p>б) по критерию «норма – патология»</p> <p>6. Измененные состояния сознания и психики. Влияние психотропных средств на состояние психики и организма.</p> <p>7. Динамика работоспособности человека.</p>
Волевая сфера человека	<p>1. История развития представлений о воле.</p> <p>2. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.</p> <p>3. Критерии волевого действия.</p> <p>4. Физиологическая основа волевых действий.</p> <p>5. Психологическая структура волевого акта.</p> <p>6. Развитие воли в онтогенезе.</p> <p>7. Волевые качества человека.</p> <p>8. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.</p>
Общее понятие личности. Теории личности.	<p>I. Общее представление о личности.</p> <p>1. Понимание личности в рамках различных наук. Психологический подход к рассмотрению личности.</p> <p>2. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».</p>



	<p>3. Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека.</p> <p>4. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо.</p> <p>5. Культурно-историческая сущность личности.</p> <p>6. Свойства и типология личности.</p> <p>7. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>II. Отечественные теории личности</p> <p>1. Представления о личности в московской психологической школе</p> <p>2. Теории личности в рамках ленинградско-петербургской школы.</p> <p>3. Представления о личности в пермской психологической школе.</p> <p>III. Зарубежные теории личности.</p> <p>1. Психоаналитические теории личности.</p> <p>2. Специфика представлений о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.</p> <p>3. Когнитивное направление в изучении личности.</p> <p>4. Теории личности, разработанные в рамках гештальтпсихологии.</p> <p>5. Личность в гуманистической психологии.</p> <p>6. Диспозициональное направление в изучении личности.</p> <p>Письменная работа: Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию личности, достоинства и ограничения каждого из подходов</p>
<p>Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии</p>	<p>1. Структура личности как система психических качеств личности</p> <p>2. Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову.</p> <p>3. Структура личности А. Г. Ковалева.</p> <p>4. Представления о структуре личности в зарубежной психологии.</p> <p>5. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.</p> <p>6. Современные представления российских исследователей о структуре личности.</p> <p>7. Современные представления зарубежных исследователей о структуре личности.</p>
<p>Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Социогенез и персоногенез личности</p>	<p>1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.</p> <p>2. Идентификация как основной механизм развития личности.</p> <p>3. Периодизация развития личности: психологический возраст личности, понятие личностной зрелости как уровня развития личности, критерии личностной зрелости, деперсонализация.</p> <p>3.1. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг).</p> <p>3.2. Психодинамическая ориентация в периодизации</p>

	<p>развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процессформирования личности.</li> <li>- Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности.</li> </ul> <p>3.3. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А. Н. Леонтьев. Формирование личности.</li> <li>- Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.</li> </ul> <p>3.4. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева.</p> <p>4. Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности.</p> <p>5. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.</p> <p>6. Понятие жизненного пути.</p> <p>7. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).</li> <li>- Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).</li> <li>- Критические фазы жизненного пути.</li> <li>- Жизненные перспективы личности</li> </ul> <p>8. В. Франкл о смысле жизни.</p> <p>9. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Жизнеосуществление личности.</p> <p>10. Методы исследования жизненного пути.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.</li> <li>- Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.</li> </ul> <p>11. Признаки остановки в личностном росте.</p> <p>12. Защитные механизмы личности.</p>
<p>Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о темпераменте.</li> <li>2. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву. Место темперамента в структуре психики.</li> <li>3. Конституциональные теории темперамента.</li> <li>4. Гуморальные теории темперамента.</li> <li>5. Нейрофизиологические теории темперамента.</li> <li>6. Теория темперамента Теплова – Небылицина.</li> <li>7. Теория темперамента Русалова.</li> <li>8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</li> </ol> <p>Письменная работа: Составление сравнительной характеристики основных теорий темперамента</p>
<p>Характер в структуре личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о характере.</li> <li>2. История изучения характера.</li> <li>3. Акцентуации и типы характера.</li> </ol>

	<p>4. Формирование характера.</p> <p>5. Соотношение характера и темперамента</p> <p>Письменная работа: Составление сравнительной характеристики основных теорий характера</p>
Мотивационная сфера личности	<p>1. Общая характеристика мотивационной сферы.</p> <p>2. Соотношение понятий: потребность, мотив, мотивация.</p> <p>3. Направленность личности.</p> <p>4. Зарубежные теории мотивации.</p> <p>5. Отечественные теории мотивации.</p> <p>6. Понятие потребности; классификация потребностей.</p> <p>7. Понятие мотива; виды мотивов.</p> <p>8. Внешняя и внутренняя мотивация.</p> <p>9. Оптимум мотивации. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности.</p> <p>10. Мотивация отдельных видов деятельности</p> <p>11. Развитие мотивации в онтогенезе.</p> <p>12. Мотивированное поведение как характеристика личности.</p> <p>Письменная работа: Составление сравнительной характеристики основных теорий мотивации</p>
Способности человека	<p>1. Общая характеристика способностей.</p> <p>Соотношение способностей и задатков.</p> <p>2. Теории способностей.</p> <p>3. Виды способностей.</p> <p>А) общие и специальные способности</p> <p>Б) потенциальные и актуальные способности</p> <p>4. Уровни развития способностей.</p> <p>5. Развитие способностей в онтогенезе.</p> <p>6. Понятие профессиональных способностей.</p> <p>Развитие способностей и профотбор.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока. Античная психология	<p>1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p>	6
2	Понятие о душе в эпохи Средневековья и Возрождения	<p>1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p>	4
3	Психологические учения XVII в - первой половины XIX в.	<p>1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p>	4
4	Предпосылки	1. Выполнение заданий, полученных в	4

	формирования психологии как самостоятельной науки в XIX в. Основные направления развития психологии XIX - начала XX в.	ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	
5	Современные зарубежные школы психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ.	6
6	Особенности развития отечественной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. Эссе «Психология в России: специфика пути развития»	6
7	Общее представление о психологии как науке	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	4
8	Возникновение и развитие психики в филогенезе	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	4
9	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
10	Неосознаваемые психические процессы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме 4. Подготовка сообщения по одному из разделов работы 3. Фрейд «Психопатология обыденной жизни»	5
11	Психология деятельности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
12	Психофизиологическая проблема в психологии и концепция Н.А. Бернштейна	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	5

13	Человек как субъект деятельности и субъект познания	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	4
14	Ощущение и восприятие	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	2
15	Представление и память	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	3
16	Мышление и речь	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	3
17	Воображение	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. На примере художественной литературы, фильмов подготовить сообщение о положительной и отрицательной роли воображения в жизни человека.	1
18	Внимание	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	1
19	Эмоциональная сфера человека	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	3
20	Эмоциональный стресс	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	2
21	Функциональные состояния и проблема адаптации	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	3
22	Волевая сфера человека	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию	3

		3. План- конспект первоисточников по теме	
23	Курсовая работа	Подготовка курсовой работы	30
24	Общее понятие личности. Теории личности.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
25	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
26	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Социогенез и персоногенез личности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
27	Индивидуальные свойства человека. Темперамент в структуре личности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
28	Характер в структуре личности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5
29	Мотивационная сфера личности	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме 4. Сопоставление роли внешней и внутренней мотивации в деятельности студента (письменно)	5
30	Способности человека	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию 3. План- конспект первоисточников по теме	5

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену (первый семестр):

1. Психология как наука. Специфика психологического знания.
2. От-расли психологии.
3. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
4. Принципы построения психологического знания.
5. Основные задачи и проблемы психологии.
6. Методы психологии.
7. Психологические идеи ранней Античности. Поиск материальной основы души.
8. Общая характеристика классической Античной психологии.
9. Общая характеристика психологических идей эпохи эллинизма.
10. Психологические идеи раннего средневековья.
11. Психологические воззрения в арабских странах, Индии и Китае (период средневековья)
12. Психологические идеи позднего средневековья.
13. Психологические идеи эпохи возрождения.
14. Значение учения Ф. Бэкона о «призраках» и методе для развития психологической мысли. Предпосылки превращения психологии в науку о сознании.
15. Учение Р. Декарта и его роль для развития психологии как науки о сознании.
16. «Монадология» Г. Лейбница: основные идеи, причины «спора» с Р. Декартом.
17. Учения Т. Гоббса и Дж. Локка.
18. Общая характеристика развития психологии в 18 веке. Основные направления развития.
19. Французская психология 18 в.
20. Немецкая классическая психология: общая характеристика, предпосылки становления, роль для дальнейшего развития психологии.
21. Зарождение ассоциативной психологии в 18 в. История развития идеи об ассоциациях.
22. Развитие идей ассоциативной психологии в XIX веке в учениях Т. Брауна, Джона Миля, А. Бена, И. Гербарта, Т. Спенсера.
23. Позитивизм: предпосылки возникновения и роль в развитии психологической науки и практики.
24. Становление экспериментальной психологии (общая характеристика).

25. Роль психофизиологических исследований в развитии психологии в 18 веке.
26. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее роль в развитии психологии.
27. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
28. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
29. Общая характеристика развития психологии на рубеже 19 – 20 вв. Спор о предмете и методах психологии.
30. Кризис в психологии: причины, этапы развития, последствия.
31. «Манифест бихевиоризма» Дж. Уотсона. Развитие бихевиоризма.
32. Представления о психике и задачах психологии в психоанализе.
33. Основные идеи французской социологической школы.
34. Гештальтпсихология.
35. Гуманистическая психология.
36. Когнитивная психология.
37. Социально-когнитивные теории.
38. Генетическая психология (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
39. Причины возникновения и основные концепции гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
40. Основные направления развития современной зарубежной психологии.
41. Психологические идеи в России в 18 в. Развитие Российской психологической мысли в XIX веке.
42. Развитие отечественной психологии на рубеже 19-20 веков. Причины отказа от ориентации на идеи позитивизма.
43. Становление Российской экспериментальной психологии.
44. Общая характеристика становления советской психологии. Основные проблемы и конфликты.
45. Культурно-исторический подход в психологии.
46. Деятельностный подход в психологии. Концепции А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
47. Грузинская психологическая школа.
48. Особенности развития отечественной психологии в 80-е – 90-е годы 20 века. Специфика развития современной отечественной психологии.
49. Понятие отражения. Допсихическое и психическое отражение.
50. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
51. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
52. Основные стадии развития психики животных.
53. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
54. Сравнение психики животных и человека.
55. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
56. Развитие психики человека в онтогенезе.
57. Ситуации, в которых психика не нужна и в которых она необходима (по П. Я. Гальперину)
58. Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Факторы возникновения сознания.
59. Подходы к пониманию структуры сознания.
60. Подходы к пониманию содержания сознания.
61. Самосознание как осознание своего «Я».
62. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
63. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
64. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
65. Надсознательные процессы.
66. Общее представление о теории деятельности.
67. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.



68. Структура деятельности человека.
  69. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
  70. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна: основные положения.
  71. Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных реакций.
  72. Уровни построения движений. Механизмы формирования навыка.
  73. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
  74. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира
- Вопросы к экзамену (второй семестр):
1. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
  2. Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
  3. Виды ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
  4. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как познавательных психических процессов. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
  5. Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
  6. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
  7. Теории восприятия. Модель перцептивного цикла У. Найссера.
  8. Основные механизмы восприятия пространства.
  9. Восприятие времени и движения.
  10. Роль центральных и периферических механизмов в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.
  11. Представление. Виды представлений.
  12. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
  13. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
  14. Теории памяти.
  15. Запоминание. Условия, способствующие и препятствующие запоминанию.
  16. Воспроизведение и узнавание как мнемические процессы.
  17. Виды памяти.
  18. Представление о произвольном запоминании А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.
  19. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
  20. Эксплицитная и имплицитная память. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
  21. Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
  22. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий. Эффект Зейгарник.
  23. Физиологические основы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
  24. Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
  25. Механизмы формирования образов воображения. Воображение и творчество.
  26. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
  27. Мышление. Общая характеристика мышления.
  28. Виды мышления. Качества мышления.
  29. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
  30. Теории мышления.
  31. Интеллект. История изучения и современное понимание. Мышление и интеллект.
  32. Творческое мышление. Креативность.
  33. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
  34. Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
  35. Теория возникновения мышления и речи Л.С. Выготского.
  36. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
  37. Формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
  38. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
  39. Виды внимания. Свойства внимания.
  40. Классические теории внимания. Деятельностный подход к пониманию внимания.
  41. Теории внимания в когнитивной психологии.
  42. Эмоции. Основные характеристики эмоций.

43. Основные виды эмоциональных явлений. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
44. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций
45. Детерминистские теории эмоций.
46. Когнитивные теории эмоций.
47. Функциональные теории эмоций.
48. Теории базовых эмоций.
49. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций.
50. Выражение эмоций. Культурные различия в выражении эмоций.
51. Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта
52. Чувства, их психологическая характеристика. Высшие чувства: понятие, виды, развитие.
53. Собственно эмоции: понятие, виды, развитие.
54. Настроение как эмоциональное явление. Основные характеристики.
55. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды стресса.
56. Теория стресса Г. Селье. Фазы протекания стресса. Стресс и дистресс.
57. Условия возникновения стресса и пути его преодоления.
58. Индивидуальные особенности переживания и проявления стресса. Роль личностных особенностей и социально- психологические факторы, определяющие возникновение и развитие стресса.
59. Фрустрация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
60. Тревога и тревожность. Роль тревоги в возникновении стресса. Соматизация тревоги.
61. Механизмы регуляции психических состояний.
62. Психологическая защита: понятие, виды, функции.
63. Понятие адаптации и гомеостаза. Адаптация как сложное явление.
64. Механизмы психической адаптации. Уровни адаптации. Адаптационный барьер.
65. Взаимосвязь психической адаптации и тревоги (анализ работы В.Ф. Березина).
66. Понятие «психическое состояние». Основные подходы к определению психического состояния. Виды психических состояний.
67. Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний по Е.П. Ильину. Личностный принцип регуляции состояний
68. Функциональное состояние. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния (анализ работы Е.П. Ильина).
69. Классификация функциональных состояний (по уровню активности и по соответствию норме)
70. Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия
71. Психологические теории воли
72. Основные этапы развития воли в онтогенезе. Волевые качества человека.
73. Основные характеристики волевого действия (сравнить различные подходы).
74. Сравнительная характеристика произвольных и волевых действий.

Вопросы к экзамену (третий семестр):

1. Общее понятие о личности.
2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
4. Теории личности. Классификации теорий личности. Требования к психологическим теориям личности.
5. Структура личности в концепциях отечественных психологов.
6. Структура личности в концепциях зарубежных психологов.
7. Концепция личности С.Л. Рубенштейна.
8. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
9. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
10. Концепция личности В.Н. Мясищева.

11. Концепция личности В.С. Мерлина.
12. Концепция личности М.И. Божович.
13. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
14. Концепция личности В.А. Ядова.
15. Основные этапы истории исследования проблемы личности в психологии.
16. Проблема личности в трудах Б.Г. Ананьева.
17. Концепция личности К.К. Платонова.
18. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.
19. Психодинамическая теория: психоаналитическая теория З. Фрейда.
20. Феноменологическая теория: центрированная на человеке, разработанная К. Роджерсом.
21. Подход к личности со стороны ее черт. Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Б. Кэтгэлл.
22. Подход теорий научения к личности. Дж. Уотсон, Б. Скиннер.
23. Когнитивная теория личности: теория личностных конструкторов Д. Келли.
24. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и Дж. Роттера.
25. Когнитивные, информационно-процессуальные подходы к личности.
26. Концепция персонализации А. В. Петровского
27. Социогенез личности.
28. Категория «социально-исторический образ жизни».
29. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.
30. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.
31. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.
32. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
33. Психологическая защита и совладание.
34. Структура личности как система психических качеств личности.
35. Представления о структуре личности в зарубежной психологии.
36. Принципы изучения личности
37. Методы изучения личности
38. Понятие о направленности личности.
39. Понятие о потребностях и мотивах.
40. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
41. Психологические теории мотивации.
42. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
43. Общая характеристика способностей человека.
44. Концепция способностей Б.М. Теплова.
45. Классификация способностей.
46. Общие и специальные способности.
47. Уровни развития способностей.
48. Основные этапы развития способностей.
49. Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.
50. Основные подходы к исследованию темперамента.
51. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
52. Понятие о темпераменте.
53. Характеристики основных типов темперамента.
54. Типология темперамента Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.
55. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
56. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
57. Концепция темперамента В.М. Русалова.
58. Физиологические основы темперамента.
59. Понятие о характере.
60. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
61. Взаимосвязь характера и темперамента.

62. Различные подходы к типологиям характеров. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко.
63. Классификация типов характера по Э. Фрому.
64. Типология характера по К. Юнгу.
65. Понятие об акцентуации характера.
66. Формирование характера.

Тематика курсовых работ

1. Индивидуальные особенности памяти человека
2. Стресс и его проявления в жизни человека
3. Психологические защиты личности
4. Восприятие длительности временных промежутков.
5. Физиологические и психологические аспекты стресса.
6. Социально-психологическая фрустрация личности.
7. Биологические и социальные аспекты агрессивности.
8. Стрессоустойчивость и стрессоустойчивое поведение личности.
9. Особенности творческого мышления.
10. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания.
11. Опосредованная память и её развитие.
12. Исследование ригидности (лабильности) мышления.
13. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
14. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
15. Индивидуально- психологическая характеристика способов эмоционального реагирования
16. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
17. Волевые качества личности.
18. Психологические особенности формирования временной перспективы личности.
19. Когнитивные стили личности.
20. Ценностные ориентации личности
21. Эмоциональный интеллект человека
22. Ригидность как свойство личности
23. Личностная и ситуативная тревожность
24. Роль саморегуляции в управлении поведением
25. Самоорганизация в структуре регуляторных механизмов личности
26. Механизмы психологической защиты и их роль в жизнедеятельности личности
27. Виды страха и причины его возникновения
28. Самооценка в структуре самосознания
29. Креативность личности
30. Базисные убеждения как механизм поведения личности
31. Индивидуально-типологические особенности личности
32. Экзистенциальная исполненность личности
33. Психологическое благополучие личности
34. Мотивационные диспозиции и их проявление в деятельности человека
35. Направленность личности
36. Адаптация и адаптивность личности

## **9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536751> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 14.05.2024).
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398> (дата обращения: 14.05.2024).
5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040> (дата обращения: 14.05.2024).
6. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536869> (дата обращения: 14.05.2024).
7. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 14.05.2024).
8. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 14.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».