

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«НЕВРОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 5 Семестр 10,9

Зачет 9 сем

Зачет с оценкой 10 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

7 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

7 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Ознакомление студентов со строением и функциями нервной системы, формированием высших психических функций, основными видами неврологических заболеваний; формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга

### Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления об основных неврологических заболеваниях.
- 2) Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.
- 3) Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.
- 4) Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
- 5) Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.
- 6) Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврология с основами нейропсихологии» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной. Настоящий курс опирается на содержание таких дисциплин как «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию». Знания, полученные при изучении неврологии и основ нейропсихологии, необходимы при изучении ряда дисциплин, обеспечивающих всестороннюю подготовку специалиста в области клинической психологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3УК-9

		Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
--	--	---

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	<p>ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ИД – 2 ПК-5 Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5 Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.
--	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Раздел 1. Неврология	9													
2	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	9	4		2								4	Устный ответ, тестирование	

3	Основные неврологические симптомы и синдромы	9	4		4								5	Устный ответ, домашняя письменная работа
4	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	9	4		4								5	Устный ответ, домашняя письменная работа
5	Психологические методы в неврологии	9	4		4								5	Устный ответ, домашняя письменная работа
6	Сосудистые заболевания головного мозга	9	4		4								4	Устный ответ, домашняя письменная работа
7	Менингиты и энцефалиты	9	2		4								5	Устный ответ, домашняя письменная работа, конспект
8	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	9	4		4								4	Устный ответ, домашняя работа
9	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	9	4		4								3.8	Устный ответ, конспект
10	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	9	4		4								4	Устный ответ, конспект
11	Зачет	9									0.2			
12	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	10	4		6								8	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
13	Проблема мозговой	10	4		6								8	Устный ответ,

	организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия												домашняя письменная работа, работа в микрогруппах
14	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения	10	6		8							9.8	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
15	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	10	6		8							8	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
16	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	10	6		8							8	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
17	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	10	6		6							10	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
18	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	10	4		6							8	Устный ответ, конспект, работа в микрогруппах
19	Зачет с оценкой	10							0.2				
	Итого		70.0		82.0		0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	99.6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализации функций в головном мозге. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.
2	Основные неврологические симптомы и синдромы	Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич. Зрительный путь: симптомы поражения. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Мозжечок: симптомы поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.
3	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	Краткая характеристика неврологических методов обследования. Анамнез и клинический осмотр. Рентгенография. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы. Реовазография, доплерография, церебральная ангиография.
4	Психологические методы в неврологии	Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.
5	Сосудистые заболевания головного мозга	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и



		инсульта. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта. Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.
6	Менингиты и энцефалиты	Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.
7	Черепно-мозговая трав-ма. Опухоли головного мозга	Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.
8	Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок. Малые припадки, их классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных. Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.
9	Детский церебральный	Детский церебральный паралич:

	паралич. <b>Вегетативная</b> дистония	распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога. Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативной дистонии. Возможности психотерапии.
10	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Нейропсихология как отрасль клинической психологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возрастов, нейропсихология индивидуальных различий. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Вклад нейропсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии
11	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия	История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории

		<p>системной динамической локализации высших психических функций человека. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.) Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.</p> <p>История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p>
12	<p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения</p>	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий и др.). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов</p>

		«широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдодиагнозы, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.
13	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	<p>Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.</p> <p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса.</p> <p>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы:</p>

		<p>симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная или кинестетическая, эфферентная или кинетическая, префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.</p>
14	<p>Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга</p>	<p>Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций.</p> <p>Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы.</p> <p>Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и</p>

		<p>проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.). Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления.</p>
15	<p>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p>	<p>Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.</p>

		<p>Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.</p>
16	<p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</p>	<p>Нейропсихологический синдром; определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общие и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса, преморбида. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий; факторы межполушарного взаимодействия и др. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов,</p>

		<p>связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» и клиническая нейропсихология как два основных направления изучения проблемы.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». Технические методы топической диагностики.</p>
--	--	---

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии.</li> <li>2. Функции головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы.</li> <li>3. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга.</li> <li>4. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека. Понятие о локализации функций в головном мозге.</li> <li>5. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия).</li> <li>6. Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.</li> <li>7. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.</li> </ol>
Основные неврологические симптомы и синдромы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спинной мозг: строение, симптомы поражения.</li> <li>2. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения.</li> <li>3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения. Центральный и периферический паралич.</li> <li>4. Зрительный путь: симптомы поражения.</li> <li>5. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.</li> <li>6. Мозжечок: симптомы поражения.</li> <li>7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения.</li> </ol>
Основные и дополнительные	1. Краткая характеристика неврологических



<p>методы неврологического обследования больного</p>	<p>методов обследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анамнез и клинический осмотр. Исследование патологических рефлексов.</li> <li>3. Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.</li> <li>4. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).</li> <li>5. Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).</li> <li>6. Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.</li> <li>7. Магнитно-резонансная томография.</li> <li>8. Радионуклидные методы.</li> <li>9. Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: реовазография, доплерография, церебральная ангиография.</li> </ol>
<p>Психологические методы в неврологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга.</li> <li>2. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.</li> </ol>
<p>Сосудистые заболевания головного мозга</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости.</li> <li>2. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты.</li> <li>3. Виды инсульта: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический).</li> <li>4. Клиника различных видов инсульта.</li> <li>5. Методы лечения.</li> <li>6. Остаточные явления.</li> <li>7. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.</li> <li>8. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение</li> </ol>
<p>Менингиты и энцефалиты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит.</li> <li>2. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов.</li> <li>3. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты.</li> </ol>

	<p>Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов.</p>
<p>Черепно- мозговая травма. Опухоли головного мозга</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов черепно- мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.</li> <li>2. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.</li> <li>3. Остаточные проявления черепно- мозговой травмы, их лечение.</li> <li>4. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.</li> <li>5. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внечерепные. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях.</li> <li>6. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей.</li> <li>7. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.</li> <li>8. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.</li> </ol>
<p>Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез эпилепсии. Большой судорожный припадок. Малые припадки, их классификация.</li> <li>2. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии.</li> <li>3. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.</li> <li>4. Понятие деменции. Причины деменций.</li> <li>5. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение. Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.</li> <li>6. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.</li> <li>7. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.</li> </ol>
<p>Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и</li> </ol>

	<p>психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.</p> <p>2. Вегетативная дистония: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Психологические аспекты вегетативной дистонии. Возможности психотерапии.</p>
<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: предмет, задачи.</li> <li>2. История становления и развития нейропсихологии.</li> <li>3. Направления современной нейропсихологии:</li> <li>4. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.</li> <li>5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.</li> <li>6. Значение нейропсихологии для медицинской практики.</li> <li>7. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии.</li> <li>8. Вклад нейропсихологии в изучение проблем психодиагностики.</li> <li>9. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.</li> </ol>
<p>Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения локализации высших психических функций.</li> <li>2. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека.</li> <li>3. Специфические признаки психических функций.</li> <li>4. Принципы локализации физиологических и психических функций.</li> <li>5. История изучения функциональной асимметрии мозга.</li> <li>6. Современные представления о межполушарной асимметрии.</li> </ol>
<p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы строения зрительного анализатора.</li> <li>2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.</li> <li>3. Виды зрительных агнозий.</li> <li>4. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей).</li> <li>5. Псевдоагнозии, локализация поражения.</li> <li>6. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.</li> </ol>
<p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и</li> </ol>

<p>системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений</p>	<p>коркового звеньев слухового анализатора  2. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.  3. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора.  4. Методы исследования тактильного гнозиса.  5. Апраксии. Виды классификаций апраксий.  6. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.  7. Методы исследования произвольных двигательных функций руки</p>
<p>Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга</p>	<p>1. Психологическая структура речи. Периферические и центральные механизмы речи.  2. Афазия, классификация афазий. Неафазические нарушения речи.  3. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания.  4. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти.  5. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти  6. Методы исследования нарушений памяти.  7. Нарушения мышления.  8. Методы исследования нарушений мышления.</p>
<p>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p>	<p>1. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.  2. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений.  3. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.  4. Произвольная регуляция психической деятельности.  5. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга.  6. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов. Нарушения осознания собственных ошибок.</p>
<p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</p>	<p>1. Нейропсихологический синдром; определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.  2. Формы нарушения высших психических функций.  3. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга; типы факторов.  4. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.  5. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.  6. Нейропсихологические синдромы поражения</p>

	глубоких подкорковых структур мозга. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых». 7. Технические методы топической диагностики.
--	--

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	4
2	Основные неврологические симптомы и синдромы	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	5
3	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	5
4	Психологические методы в неврологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	5
5	Сосудистые заболевания головного мозга	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составить план психологической реабилитации больному с дисциркуляторной энцефалопатией. 3. Составить ситуационную задачу по теме «Геморрагический инсульт».	4
6	Менингиты и энцефалиты	1. Подготовка к практическому занятию 2. Написать ситуационную задачу по теме «Гнойный менингит».	5
7	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составить ситуационную задачу по теме «Ушиб головного мозга». 3. Составить таблицу «Топическая диагностика опухолей». 4. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей».	4
8	Эпилепсия. Неврологические	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составить ситуационную задачу по	3.8

	аспекты деменции	теме «Эпилепсия». 3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся деменцией».	
9	Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Конспект «Современные методы реабилитации больных ДЦП». 3. Конспект «Методы немедикаментозной терапии пациентов с вегетативной дистонией».	4
10	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	8
11	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика функций левого и правого полушарий»	8
12	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	9.8
13	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	8
14	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	8
15	Нейропсихологический анализ нарушений	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	10

	эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2. Подготовка к практическому занятию	
16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету (9 семестр):

1. Предмет неврологии. Функции головного мозга.
2. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации психических функций в головном мозге.
3. Основные неврологические симптомы и синдромы.
4. Неврологические методы обследования.
5. Нейрон и его отростки. Механизмы синаптической передачи нервных возбуждений.
6. Строение головного мозга. Серое и белое вещество, желудочковая система и субарахноидальное пространство. Роль ликвора. Извилины и борозды.
7. Представление об анализаторах. Особенности первичных и вторичных зон.
8. Кортикальная часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы локального повреждения - монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Параличи. Двигательная апраксия.

9. Кортикальная часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая). Виды и типы расстройств чувствительности. Кинестетическая апраксия.

10. Зрительный анализатор и симптомы его поражения на различном уровне. Аграфия, акалькулия, алексия, зрительная агнозия. Акустикомнестическая афазия. Астереогноз.

11. Слуховой анализатор. Слуховая агнозия, амузия. Зона Вернике. Сенсорная афазия.

12. Понятие о корковом представительстве обонятельного и вкусового анализаторах. Симптомы выпадения и раздражения вторичных зон.

13. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри – и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях.

14. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации больных.

15. Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.

16. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений.

17. Роль психолога в процессе медицинской и социальной реабилитации травматических больных.

18. Болезнь Альцгеймера. Патогенез психических нарушений, клиника, роль психолога в диагностике и помощи больным.

19. Болезнь Паркинсона. Патогенез нарушений, клиника, лечение паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и помощи больным.

20. Хорея Гентингтона. Патогенез нарушений, клиника, лечение заболевания, роль психолога в диагностике и помощи больным.

21. Понятие о неврозах. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.

22. Критерии диагностики неврозов. Виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Неврологические проявления при неврозах.

23. Принципы лечения неврозов.

24. Сосудистые заболевания головного мозга. Наиболее типичные виды нарушений.

25. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Клиника различных видов инсульта.

26. Методы лечения инсультов (консервативное, хирургическое). Прогноз при различных видах инсульта.

27. Остаточные явления после нарушений мозгового кровообращения. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.

28. Дисциркуляторная энцефалопатия, клиника, патогенез, лечение. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.

29. Эпилепсия, патогенез, клиника, лечение. Роль психолога в медицинской и социальной реабилитации больных, в диагностическом процессе.

30. Перинатальная энцефалопатия. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение, Исходы.

31. Детский церебральный паралич. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.

32. Вегетативная дистония. Причины, классификация, клиника, лечение, реабилитация.

Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр):

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.

2. Основные направления нейропсихологии.

3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

4. Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.



6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоagnoзии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11298.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536118> (дата обращения: 14.05.2024).
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992> (дата обращения: 14.05.2024).
5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539763> (дата обращения: 14.05.2024).
6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542400> (дата обращения: 14.05.2024).
7. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0105-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29981.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Пономарев, В. В. Аутоиммунные заболевания в неврологии : монография / В. В. Пономарев. — Минск : Белорусская наука, 2010. — 259 с. — ISBN 978-985-08-1134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12294.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.]; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-209-05412-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22218.html> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541164> (дата обращения: 14.05.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований

		новых ФГОСов
--	--	--------------

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	<a href="https://psychiatr.ru">https://psychiatr.ru</a> Российское общество психиатров.	Официальный сайт. Содержит полный текст Международного классификатора болезней МКБ-10, справочный материал, современные публикации по вопросам психиатрии, наркологии, неврологии

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».