

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

18 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В ДЕТСКОМ, ПОДРОСТКОВОМ
И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 6 Семестр 11

Экзамен 11 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.А. Никитина, старший преподаватель, -

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

18 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

18 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 апреля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов представления об эмоциональных нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрасте и ознакомление с различными моделями коррекции эмоционально-личностных расстройств у детей, подростков и юношей. Формирование практических умений, необходимых для деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования по проблеме эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

2. Развитие у студентов умений и навыков, готовности к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции в работе с детьми, подростками и юношами, имеющими эмоциональные нарушения.

3. Ознакомление с методами работы с родителями детей, подростков и юношей, имеющих эмоциональные нарушения.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте» входит в часть образовательной программы специальности «Клиническая психология», формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Содержание курса «Коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология» и ряда других узкоспециальных дисциплин. Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации социально-психологического сопровождения семей с детьми (в том числе, замещающих семей)	ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; нормативные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов; признаки нарушений развития; последствия пережитых кризисных ситуаций; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в

	<p>работе с реабилитационными учреждениями; основы организации социально-психологического сопровождения семей.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, образовательными организациями; разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; технологиями организации и управления комплексным социально-психологическим сопровождением семей.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД 1 ПК-6 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 2 ПК-6</p>

	<p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) учебного предмета, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

	программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей												
11	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей	1 1	4	4	4	4							4
12	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей	1 1	4	4	4	4							4
13	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей	1 1	4	4	4	4							4
14	Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте	1 1	4	4	4	4							4
15	Экзамен	1 1								0.3	35.7		
	Итого			48.0	48.0	0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	48.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и	Базальная структура эмоциональной регуляции. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции. Связь эмоций с инстинктами и

	патологии	<p>влечениями. Роль безусловных рефлексов в функционировании эмоций. Роль памяти и речи в эмоциональной регуляции. Регуляторная функция эмоциональной системы. Аfferентное и эfferентное звенья эмоциональной системы. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире. Потребность организма в поддержании активных (стенических) состояний и эмоциональное тонизирование. Оптимальный уровень тонизирования. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии. Уровень нарушения, определяющий качество патологического процесса. Проблема определения границы, отделяющей физиологическое напряжение, свойственное нормальному процессу, от патологического, ведущего к невосполнимым энергетическим тратам. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Уровень полевой реактивности. Уровень стереотипов. Уровень экспансии. Уровень эмоционального контроля.</p>
2	Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе	<p>Врожденные предпосылки становления системы эмоциональной регуляции. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе. Включение уровней полевой реактивности и экспансии в первый год жизни ребенка. Роль отношений с матерью и близкими взрослыми в аффективной адаптации ребенка на ранних этапах онтогенеза. Первый кризис эмоционального развития ребенка. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет. Слишком большая пассивность и «послушность» ребенка как сигнал нарушения нормального аффективного развития. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис семи лет и появление внутренней жизни. Специфика эмоций младшего школьника. Эмоциональная окраска предпубертативного кризиса. Эмоции и самооценка. Гормональный фон подростка и его отражение в эмоциях. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.</p>
3	Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	<p>Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Явления гипофункции отдельных уровней (уровень полевой реактивности, уровень стереотипов, уровень экспансии, уровень эмоционального контроля). Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.</p>

4	Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия	Понятие коррекции эмоциональных нарушений. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации: социализирующее - совершенствование высших личностных образований и окультуривающее - влияние на низшие аффективные процессы. Важность обращения к базальной аффективной сфере ребенка. Преимущественная ориентация коррекционных воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы ребенка. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. Основные этапы коррекции. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.
5	Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей	Понятие агрессии и агрессивности. Причины агрессивного поведения подростков и юношей. Типология агрессии и агрессивного поведения. Самоагрессия. Агрессия по отношению к окружающим объектам и людям. Агрессивное отношение к близкому человеку. Генерализованная агрессия. Устойчивые агрессивные действия. Агрессивный контакт. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения. Основные направления коррекции агрессии.
6	Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте	Понятие страха. Страх и тревожность. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы подростка и юноши. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастно-специфичные страхи. Типологии страхов. Методы диагностики страхов. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрасте. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.
7	Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей	Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества. Роль одиночества в формировании идентичности личности. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте. Профилактика и преодоление депрессивных

		расстройств. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.
8	Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством	Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.
9	Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика	Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову. Причины суицидального поведения. Демонстративные суициды. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.
10	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей	Общие принципы коррекции агрессивного поведения. Специфика работы с агрессивными детьми разного возраста, подростками и юношами. Виды программ, направленных на коррекцию агрессии. Общие требования к программам. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым. Программа профилактики и коррекции самоагрессии.
11	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей	Общие принципы коррекции тревоги, страхов и фобий. Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами. Виды программ, направленных на коррекцию тревоги, тревожности, страхов и фобий. Общие требования к программам. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретных ситуаций). Программа профилактики и коррекции социальных страхов. Программа профилактики и коррекции моральных страхов. Программа

		профилактики и коррекции витальных страхов.
12	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей	Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом и юношеском возрасте. Общие принципы психологической работы с различными видами депрессий у подростков и юношей. Виды программ, направленных на профилактику и коррекцию чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.
13	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей	Общие принципы профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. Специфика работы с детьми и подростками, имеющими конверсионные расстройства. Основные мишени профилактической и коррекционной работы. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств у детей. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте.
14	Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте	Основные принципы работы с подростками и юношами по профилактике суицидов. Программа предупреждения суицидов девочек- подростков (с учетом демонстративных суицидов). Программа предупреждения суицидов мальчиков- подростков. Программа предупреждения суицидов юношей. Программа предупреждения суицидов девушек.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
1. Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии	1. Понятие базальной структуры эмоциональной регуляции. 2. Морфологический субстрат эмоциональной регуляции. 3. Функции эмоциональной системы. 4. Аfferентное и эfferентное звенья эмоциональной системы. 5. Роль когнитивной и эмоциональной систем в обеспечении ориентировки в окружающем мире. 6. Патология эмоций и первичные нарушения нейродинамики. Явления гипо- и гипердинамии. 7. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции.
2.	1. Врожденные предпосылки становления системы

<p>Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе</p>	<p>эмоциональной регуляции. 2. Порядок включения уровней аффективной организации в раннем онтогенезе. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка в первый год жизни. Первый кризис эмоционального развития ребенка. 4. Эмоциональные реакции кризиса 3 лет. 5. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Кризис 7 лет. 6. Эмоциональная сфера младшего школьника. 7. Эмоциональная нестабильность подростков: причины и способы совладания. 8. Эмоциональная регуляция в юношеском возрасте.</p>
<p>3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы</p>	<p>1. Понятие патологии эмоциональной сферы. 2. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней 3. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гипофункции отдельных уровней. 4. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.</p>
<p>4. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия</p>	<p>1. Понятие и базовые принципы коррекции эмоциональных нарушений. 2. Направления психологической коррекции аффективной дезадаптации. 3. Психотерапевтические приемы, обеспечивающие направленное изменение аффективного состояния человека. 4. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. 5. Основные этапы коррекции. 6. Роль эмоционального контакта подростка (юноши) и взрослого в процессе психокоррекции.</p>
<p>5. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей</p>	<p>1. Понятие агрессии и агрессивности. 2. Причины агрессивного поведения детей, подростков и юношей. 3. Типология агрессии и агрессивного поведения. 4. Самоагрессия. 5. Девиантное и делинквентное поведение подростков и юношей как результат общей эмоциональной нестабильности. 6. Общие принципы коррекции агрессии и агрессивного поведения. 7. Основные направления коррекции агрессии.</p>
<p>6. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>1. Понятие страха. Страх и тревожность. 2. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы ребенка, подростка и юноши. 3. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. 4. Универсальные и возрастно-специфичные страхи. 5. Типологии страхов. 6. Методы диагностики страхов.</p>

	<p>7. Основные направления психокоррекции страхов в детском, подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>8. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений в работе со страхами.</p>
<p>7. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей</p>	<p>1. Перестройка системы межличностных отношений в подростковом возрасте: обособление от родителей и усиление контакта со сверстниками.</p> <p>2. Понятие одиночества. Субъективное и объективное одиночество. Чувство одиночества.</p> <p>3. Причины развития чувства одиночества. Профилактика чувства одиночества.</p> <p>4. Роль одиночества в формировании идентичности личности.</p> <p>5. Понятие депрессии и субдепрессивных расстройств.</p> <p>6. Причины возникновения депрессии в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>7. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств.</p> <p>8. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.</p>
<p>8. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством</p>	<p>1. Понятие диссоциативного (конверсионного) расстройства.</p> <p>2. Причины развития диссоциативных расстройств у детей, подростков и юношей.</p> <p>3. Первичная и вторичная выгоды, получаемые подростком (юношей) при развитии диссоциативного расстройства.</p> <p>4. Симптоматика и формы проявления диссоциативных расстройств.</p> <p>5. Предупреждение и коррекция диссоциативных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.</p>
<p>9. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика</p>	<p>1. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.</p> <p>2. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>3. Психологические характеристики суицида.</p> <p>4. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.</p> <p>5. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.</p>
<p>10. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей</p>	<p>1. Программа профилактики и коррекции генерализованной агрессии.</p> <p>2. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению к сверстникам и младшим детям.</p> <p>3. Программа профилактики и коррекции агрессии по отношению ко взрослым.</p> <p>4. Программа профилактики и коррекции</p>

	самоагрессии. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
11. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей	1. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности. 2. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретной ситуации). 3. Программа профилактики и коррекции социальных страхов. 4. Программа профилактики и коррекции моральных страхов. 5. Программа профилактики и коррекции витальных страхов. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
12. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей	1. Программа профилактики и коррекции дезадаптивного чувства одиночества. 2. Программа профилактики и коррекции объективного одиночества. 3. Программа профилактики и коррекции субдепрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте 4. Программа профилактики и коррекции депрессивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
13. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей	1. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в подростковом возрасте 2. Программа профилактики и коррекции диссоциативных расстройств в юношеском возрасте Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.
14. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте	1. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов). 2. Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков. 3. Программа предупреждения суицидов юношей. 4. Программа предупреждения суицидов девушек. Разработка программ осуществляется в микрогруппах. Затем проводится публичная защита.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Понятие и структура базальной эмоциональной	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3

	регуляции в норме и патологии		
2	Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Составление таблицы (схемы), отражающей этапы формирования эмоциональной регуляции в детском, подростковом и юношеском возрасте	3
3	Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
4	Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
5	Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. Письменная работа «Семейные ресурсы преодоления агрессии подростка (юноши)»	3
6	Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
7	Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
8	Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3
9	Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4
10	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей	Подготовка к практическому занятию (ознакомление с различными коррекционными и профилактическими программами по теме занятия)	4

11	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей	Подготовка к практическому занятию (ознакомление с различными коррекционными и профилактическими программами по теме занятия)	4
12	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей	Подготовка к практическому занятию (ознакомление с различными коррекционными и профилактическими программами по теме занятия)	4
13	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей	Подготовка к практическому занятию (ознакомление с различными коррекционными и профилактическими программами по теме занятия)	4
14	Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте	Подготовка к практическому занятию (ознакомление с различными коррекционными и профилактическими программами по теме занятия)	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция- дискуссия, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Самостоятельная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала (кейс и проект).

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии,

технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 11 семестр

1. Общие принципы коррекции агрессивного поведения.
2. Специфика работы с агрессивными детьми разного возраста.
3. Специфика работы с агрессивными подростками.
4. Специфика работы с агрессивными юношами.
5. Виды программ, направленных на коррекцию агрессии.
6. Общие требования к программам коррекции агрессии и агрессивного поведения.
7. Общие принципы коррекции тревоги, страхов и фобий.
8. Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами.
9. Виды программ, направленных на коррекцию тревоги, тревожности, страхов и фобий.
10. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной личностной тревожности.
11. Программа профилактики и коррекции сверхвыраженной ситуативной тревожности (на примере конкретных ситуаций).
12. Программа профилактики и коррекции социальных страхов.
13. Программа профилактики и коррекции моральных страхов.
14. Программа профилактики и коррекции витальных страхов.
15. Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом и юношеском возрасте.
16. Общие принципы психологической работы с различными видами депрессий у подростков и юношей.
17. Виды программ, направленных на профилактику и коррекцию чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей.
18. Общие принципы профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей.
19. Специфика работы с детьми и подростками, имеющими конверсионные расстройства.
20. Основные мишени профилактической и коррекционной работы.
21. Основные принципы работы с подростками и юношами по профилактике суицидов.
22. Программа предупреждения суицидов девочек-подростков (с учетом демонстративных суицидов).
23. Программа предупреждения суицидов мальчиков-подростков.
24. Программа предупреждения суицидов юношей.
25. Программа предупреждения суицидов девушек.
26. Профилактика и преодоление депрессивных расстройств.
27. Использование элементов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии в работе с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей.
28. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством
29. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины

30. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
 31. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
 32. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542702> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541025> (дата обращения: 16.04.2024).

4. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541385> (дата обращения: 16.04.2024).

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282> (дата обращения: 16.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований

		новых ФГОСов
3	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
5	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
6	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
7	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
8	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.