

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

17 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета – Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

Квалификация выпускника – Клинический психолог

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 5 Семестр 9

Экзамен 9 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.В. Павлова, доцент, д-р психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

17 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

17 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

17 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

17 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права. Усвоение важнейших проблем клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Задачи дисциплины:

1. Заложить основы понимания основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
2. Сформировать представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
3. Изучить основные подходы, освещающих роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» входит в обязательную часть образовательной программы специальности «Клиническая психология». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: знания, полученные на производственной практике и по клиническим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по патопсихологии, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения, психиатрии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД – 1 ОПК-4 Знает: способы ведения протокола клиничко- психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения, виды заключений; этические проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы. ИД – 2 ОПК-4 Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно- психологической экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное

		<p>психологическое заключение. ИД – 3 ОПК-4 Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях.</p>
--	--	---

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: теоретические основы оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и среды проживания населения; теории и методы педагогической психологии; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; основы психологии безопасности; психологию экстремальных ситуаций, психологические основы рискологии, психологию горя, потери, утраты; виды психологических экспертиз и методы их проведения; этические нормы проведения экспертизы.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: диагностировать и описывать факторы, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды и среды проживания населения; использовать теоретические знания для анализа психолого- педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической безопасности; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации</p>

	эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; навыками проведения различных видов экспертиз; навыками подготовки заключения по итогам проведенной диагностики (экспертизы).
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	9	4		4								6	Устный ответ, эссе
2	Использование клинической психологии в практике экспертизы	9	4		4								6	Устный опрос, письменная работа
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	9	4		4								6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат
4	Организационно-правовые и этические основы	9	4		6								6	Устный опрос, письменная работа,

	комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы											тестирование, рефераты	
5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	9	4		8							6	Устный опрос, письменная работа, тестирование, рефераты
6	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	9	6		6		2					6	Отчет о психологическом исследовании по экспертному образцу.
7	Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	9	6		8		2					6	Устный опрос, контрольная работа «Виды аффектов в судебно-психологической экспертизе».
8	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	9	6		6		2					6	Устный опрос, анализ фабул уголовных дел
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	9	6		6		2					6	Опрос, контрольный отчет о психологическом исследовании по экспертному образцу.
10	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	9	6		6		2					8	Отработка навыков оформления заключения
11	Экзамен	9								0.3	35.7		
	Итого			50.0	58.0		10.0	0.0	0.0	0.3	35.7	62.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном и гражданском процессе. Понятие судебно-психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Формы использования специальных психологических познаний. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.
2	Использование клинической психологии в практике экспертизы	Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
4	Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Правовые оснований назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или

		потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
6	Судебно- психологическая экспертиза аффекта	Юридическое значение судебно- психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта
7	Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	Экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.
8	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Зонятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста».
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Основы суицидологии. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз
10	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	Психология агрессии. Особенности агрессии у женщин. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного

		ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного. Особенности экспертизы женщин-участников групповых преступлений. Индуцированные психические расстройства.
--	--	--

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебно-психологической экспертизы. 2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. 3. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ. 4. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. 5. Формы использования специальных психологических познаний. 6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. 7. Права и обязанности эксперта-психолога.
Использование клинической психологии в практике экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология в системе психологических наук. 2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. 3. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. 4. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов. 2. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. 3. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые оснований назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 2. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. 4. Права и обязанности эксперта-психолога. 5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
Предметные виды судебно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судебно-психологическая экспертиза

<p>психологической экспертизы</p>	<p>индивидуально- психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).</p> <p>2. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.</p> <p>3. Судебно- психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.</p> <p>4. Судебно- психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p>
<p>Судебно- психологическая экспертиза аффекта</p>	<p>1. Юридическое значение судебно- психологической экспертизы аффекта у обвиняемого.</p> <p>2. Экспертные критерии определения аффекта.</p> <p>3. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект.</p> <p>4. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения.</p> <p>5. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.</p> <p>6. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта</p>
<p>Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей</p>	<p>1. Проблема ограниченной вменяемости.</p> <p>2. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.</p> <p>3. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу.</p> <p>4. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.</p> <p>5. Проблема «достоверности» свидетельских показаний.</p> <p>6. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.</p> <p>7. Судебно- психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.</p>
<p>Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого</p>	<p>1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p>2. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение.</p> <p>3. Понятие «возрастной невменяемости».</p>

	4. Проблема «психологического возраста».
Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. 2. Основы суицидологии. 3. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. 4. Аффективные и рациональные суициды. 5. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз
Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	1. Психология агрессии. 2. Особенности агрессии у женщин. 3. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин. 4. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. 5. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. 6. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери - убийце новорожденного. 7. Особенности экспертизы женщин - участников групповых преступлений. 8. Индуцированные психические расстройства.

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Изучение материалов условного дела, ретроспективный анализ исследуемой ситуации, анализ результатов психологического исследования и дифференциация эмоциональных состояний
Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	Рецензирование материалов заключения психолого-педагогической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей со ссылками на УК РФ и УПК РФ
Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Анализ выписки из материалов уголовного дела с результатами психологического исследования. Обработка результатов и написание заключения на их основе
Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Отработка навыков написания заключения на примере анализа учебных задач
Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	Отработка навыков оформления заключения по предложенным фабулам уголовных дел

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в
-------	-----------------------------	---------------------------	----------------

			академических часах
1	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Устный ответ, эссе	6
2	Использование клинической психологи в практике экспертизы	Устный опрос, письменная работа	6
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат	6
4	Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат	6
5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы	Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат	6
6	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Устный опрос, контрольная работа «Виды аффектов в судебно-психологической экспертизе».	6
7	Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей	Устный опрос, контрольный отчет о психологическом исследовании по экспертному образцу.	6
8	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Устный опрос, анализ фабул уголовных дел	6
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Отработка навыков оформления заключения	6
10	Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения	Отработка навыков оформления заключения	8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и объект судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах.
2. Структура деятельности эксперта- психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
3. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
4. Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы.
5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
6. Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация.
7. Организационно- правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта- психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
8. Структура и этапы психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога.
9. Комплекс методов экспертного патопсихологического исследования. Методы исследования познавательных процессов и личности, обоснованность их применения в судебно-психологической экспертизе.
10. Личность в судебной психолого- психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования.
11. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.
14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
15. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза потерпевшей при изнасиловании.
16. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
17. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, покончивших жизнь самоубийством.
18. Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза: основные виды и содержание.
19. Психологические объекты экспертизы: индивидуально- психологические особенности, суицид, аффект и др.
20. Психические аномалии в генезе криминального поведения. Мотивация криминального поведения у лиц с психическими аномалиями.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно- психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533671> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610> (дата обращения: 01.06.2024).
- 3 Мавренкова Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Мавренкова Е.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46987.html> (дата обращения: 01.06.2024).
4. Колоколов Г.Р. Судебная психиатрия : курс лекций / Колоколов Г.Р.. — Москва : Экзамен, 2007. — 215 с. — ISBN 978-5-377-00371-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1163.html> (дата обращения: 01.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	Психология. Право. Наука http://yurpsy.com	На портале собраны методические, материалы, учебники и учебные пособия, а также научные статьи и другие материалы, необходимые в юридической и психологической практике

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».