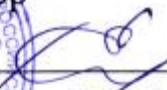


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Амурский государственный университет"
ФГБОУ ВО "АмГУ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

В.В. Ерёмина
Протокол № 11
от «20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Благовещенск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учётом следующей нормативно-правовой базой:

Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ 273)

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р) (далее - Концепция);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 -н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель) ред. от 02.01.2021г. №38;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что предлагаемая в программе групповая форма обучения позволит учащимся овладеть навыками командной работы, а работа над практическими заданиями позволяет обучающимся учиться осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Изучение индивидуального проекта направлено на достижение развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности. А также направлено на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности;
- формирование знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю-зачем»;

- формирование представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества.;
- формирование знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования «знаю- что»;
- обучение структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы;
- обучение процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как»;
- обучение приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными;
- обучение различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать фантазию, воображение и творческую активность;
- расширять кругозор воспитанников в области применения компьютера;
- развивать личную эффективность учащихся через освоение основ логической культуры;
- развивать аналитические способности через навык рефлексии;
- развивать коммуникативную компетентность в контексте причинно- следственных связей;
- развивать устойчивый познавательный интерес как свойство личности;
- развивать логическое мышление и навыки XXI века (критического и креативного мышления), работать над созданием синкретичного, нелинейного, мультимодального изображения.

Воспитательные:

- воспитывать этику групповой работы;
- воспитывать отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитывать стремление к самообразованию;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;

- воспитывать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развития в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей);
- воспитывать экологическое, гуманистическое мышление, лояльное отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение индивидуального проекта, составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выбор темы

- Введение в предметную область.
- Выбор темы. Формулировка проблемы.
- Актуальность темы проекта и её значимость.

Цель проекта, объект, предмет исследования. Методы исследования

- Постановка цели и задач проекта.
- Определение предмета исследования и объекта исследования. Методы исследования.

Оформление проекта

- Составление паспорта проекта.
- Защита паспорта проекта (предзащита).
- Продукт проекта и требования к его оформлению.

Поиск и анализ информации по теме

- Использование информации из различных источников.
- Поиск, отбор и адекватное использование информации.
- Сбор информации по теме проекта.

Практическая часть

- Работа над проектом.
- Текущий контроль проекта (предзащита).

Оформление доклада

- Требования к оформлению компьютерной презентации.
- Оформление компьютерной презентации.
- Защитное слово. Грамотное построение доклада.

Защита проектов

- Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов.
- Оформление проекта в виде тезисов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

Ученик

- демонстрирует навыки самостоятельной работы в процессе выполнения творческих заданий;
- получает представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- овладевает первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- развивает способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость информационной подготовки в области компьютерной графики в условиях развития информационного общества;
- проявляет готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению;
- выказывает способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств икт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на

подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель»,

- «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);

- умение корректно разрешать конфликты;

- умение выражать свои мысли;

- умение управлять поведением своим и партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия).

- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки графической информации; получение основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- овладение навыками и умениями безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- овладение понятием проекта;

- различение типов проектов и их проектных продуктов;

- умение создавать презентацию проекта;

- умение следовать этапам выполнения проекта и структуре проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Выбор темы	3	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Цель проекта, объект, предмет исследования. Методы исследования	2	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Оформление проекта	5	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
4	Поиск и анализ информации по теме	6	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
5	Практическая часть	8	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
6	Оформление доклада	4	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
7	Защита проектов	6	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение в предметную область	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Выбор темы. Формулировка проблемы	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Актуальность темы проекта и её значимость	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
4	Постановка цели и задач проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
5	Определение предмета исследования и объекта исследования. Методы исследования	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
6	Составление паспорта проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
7	Составление паспорта проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
8	Защита паспорта проекта (предзащита)	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
9	Защита паспорта проекта (предзащита)	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
10	Продукт проекта и требования к его оформлению	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/

11	Использование информации из различных источников	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
12	Поиск, отбор и адекватное использование информации	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
13	Сбор информации по теме проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
14	Сбор информации по теме проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
15	Сбор информации по теме проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
16	Сбор информации по теме проекта	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
17	Работа над проектом	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
18	Работа над проектом	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
19	Работа над проектом	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
20	Работа над проектом	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
21	Работа над проектом	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
22	Работа над проектом	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
23	Текущий контроль проекта (предзащита)	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/

24	Текущий контроль проекта (предзащита)	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
25	Требования к оформлению компьютерной презентации	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
26	Оформление компьютерной презентации.	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
27	Оформление компьютерной презентации.	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
28	Защитное слово. Грамотное построение доклада	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
29	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
30	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
31	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
32	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
33	Оформление проекта в виде тезисов	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
34	Оформление проекта в виде тезисов	1	РДШ https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.
2. Букин В.Р. Школьникам о философии/В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, 1988.
4. Гжегорчик А. Популярная логика. – М.: Наука, 1979.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997.
6. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
8. Ивин А.. Логика. – М.: Просвещение, 1996.
9. Кондаков Н.И. Логический словарь – справочник.- М.: Наука, 1975.
10. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
11. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать. – М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.

3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. и др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
7. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
8. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
9. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское движение школьников <https://rdsh.education/rdsh-ts/>