

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Амурский государственный университет"
ФГБОУ ВО "АмГУ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общество PRO»

для обучающихся 5-6 классов

г. Благовещенск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию PRO составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания PRO, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, международном праве, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВО PRO»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- Формирование правовой культуры у школьников основной школы, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими

социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВО PRO» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 5 по 6 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Человек и общество.

Человек.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Индивид, индивидуальность, личность.

Общество.

Что такое общество. Связь человека, природы и общества. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социализация личности.

Общественные отношения.

Многообразие общественных отношений. Общественные ценности. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм.

Отношения в семье. Семейные традиции.

Что такое образование, значение образования. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

ОВЗ, социальная ответственность.

Экономика.

Что такое экономика. Потребности, блага, виды благ и ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство – источник экономических благ. Общественные блага, значение и необходимость. Формы собственности. Правовое регулирование и защита собственности.

6 КЛАСС

Политика. Право.

Политическая жизнь общества.

Право.

Право и его роль в жизни общества. Источники права. Закон.

Государство.

Государство – политическая организация общества. Признаки и функции государства. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Правовое государство.

Государственный строй.

Конституция.

Конституция Российской Федерации.

Конституционный строй РФ.

РФ- конституционный строй: федерация, республика, демократия, правовое государство. Парламент РФ. Правоохранительные органы. Суды.

Международное право.

Международное право. ООН.

Правовая культура человека.

Экологическое право: экологическая нравственность, экологическое право.

Культурная жизнь и государство. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ русского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные русские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять цели, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- малых групп, положения человека в группе;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- образование и его значение для человека и общества;
- социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета;

6 КЛАСС

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в

- Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
 - характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
 - характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
 - приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
 - решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
 - извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
 - использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России
 - использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
 - осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Человек- биосоциальное существо	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.2	Общество	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.3	Общественные отношения	14	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Итого по разделу		26	
Раздел 2. Экономика			
2.1	Экономика- сфера жизни	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.2	Потребности и ресурсы	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.3	Производство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.4	Общественные блага	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.5	Собственность	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Политика и право			
1.1	Политическая жизнь общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
1.2	Право	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Государство			
2.1	Государство	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
2.2	Форма государства	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Раздел 4. Государственный строй РФ			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
3.1	Конституция РФ	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
3.2	Конституционный строй РФ	10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Итого по разделу		13	
Раздел 4. Международное право			
3.1	Международное право	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Правовая культура			
5.1	Экологическое право	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
5.2	Культурная жизнь и государство	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Итого по разделу		7	
Защита проектов, итоговое повторение		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Человек- биосоциальное существо	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]]
2	Потребности человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]]
3	Деятельность человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]]
4	Человек. Личность, Индивидуальность.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]]
5	Что такое общество.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34]]
6	Человек. Общество. Природа.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]]
7	Как устроено общество.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]]
8	Как устроено общество	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]]
9	Структура общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]]
10	Структура общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74]]
11	Социализация личности и общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc]]
12	Социализация личности и общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]]
13	Общественные отношения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]]
14	Общественные ценности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c]]
15	Социальные нормы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]]
16	Социальные нормы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]]
17	Семья как агент социализации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]]
18	Семейные традиции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
19	Образование	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]]
20	Образование	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
21	Школа: право или обязанность	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8]]
22	Отклоняющееся поведение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]
23	Отклоняющееся поведение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]]
24	Что сегодня модно? ЗОЖ, мода, спорт.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e]]
25	Что сегодня модно? ЗОЖ, мода, спорт	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
26	Инклюзивное образование	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]]
27	Что такое экономика?	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]]
28	Что такое блага	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
29	Источники экономики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
30	Производство- основа экономики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a]]
31	Блага для всех	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]]
32	Собственность: что это и для чего?	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468]]
33	Формы собственности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a]]
34	Правовое регулирование и защита собственности.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Что такое политика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a]]
2	Право и его роль в жизни общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c]]
3	Что такое закон	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee]]
4	Государство- это	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
5	Функции государства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4]]
6	Форма правления государства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a]]
7	Территориальное устройство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a]]
8	Политический режим. Правовое государство.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886]]
9	Конституция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40]]
10	Структура конституции РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4]]
11	Структура конституции РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060]]
12	Конституционный строй РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6]]
13	Российская федерация	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358]]
14	Республиканская форма правления в РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0]]
15	Республиканская форма правления в РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970]]
16	Президент РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2]]
17	Президент РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54]]
18	Парламент РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc]]
19	Парламент РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24]]
20	Правительство РФ	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c]]
21	Суд	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4]]
22	Международное право	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be]]
23	Россия и международное право	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e]]
24	ООН	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0]]
25	Правовая культура	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
26	Ответственность за экологию	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8]]
27	Экологическое право	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16]]
28	Что такое культура?	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2]]
29	Духовные и традиционные ценности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144]]
30	Народы России	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac]]
31	Государство на защите культуры	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414]]
32	Практика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590]]
33	Практика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0]]
34	Практика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);