

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Год набора – 2024

Год обучения – 2

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2024

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

23 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование у аспирантов теоретических и практических знаний об организации и проведении личностно-профессионального тренинга.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно- категориальным аппаратом личностно- профессионального тренинга.
- освоение общей системы проведения личностно-профессионального тренингов;
- овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми;
- выработка у обучаемых навыков само и профессионального развития, эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- обучение аспирантов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта.
- ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга.
- обучение студентов базовым техникам и методам работы в тренинге личностного роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинг профессионального роста» входит в образовательный компонент, факультативных дисциплин. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности. Согласно учебному плану дисциплина читается на втором курсе.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | Личность и профессиональный рост. | Понятие о личности и ее свойствах. Социальные роли. «Я- образ». Жизненные стратегии человека. |

| | | |
|---|--|--|
| | Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема | Профессиональный рост. |
| 2 | Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга. | Место тренинга профессионального роста в подготовке будущих преподавателей-исследователей. Специфика тренинга профессионального роста. Отличия тренинга профессионального роста от других форм психологического развития. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. |
| 3 | Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга. | Социально-психологическая этика тренинга профессионального роста в учебной группе. |
| 4 | Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост. | Средства, каналы и стили общения. Психологическое воздействие и манипулирование. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания. Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения. Принятие обратной связи. |

4.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема. | Краткое введение о тренинге как особой форме занятий. Ознакомление участников с правилами работы в группе. «Метафора профессионального роста». |
| Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга. | Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Необходимость учета других характеристик. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.). |
| Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга. | Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль». |

| | |
|--|--|
| <p>Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.</p> | <p>Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Достоинства и недостатки теории А. Маслоу. Мотивы профессиональной деятельности по Фрэнку Пьюселику. Выявление «лидеров», «достиженцев» и «причастников». Учет ценностей и убеждений клиентов при мотивировании. Мотивация и метапрограммы. Диагностика четырех мотивационных типов поведения людей на работе: «мастер», «профессионал», «пешка», «авантюрист». Особенности поведения «тружеников» и «игроков».</p> |
|--|--|

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно- практическая проблема | Подготовка к практическому занятию | 16 |
| 2 | Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга. | Подготовка к практическому занятию | 16 |
| 3 | Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга. | Подготовка к практическому занятию. Описание методики проведения тренинга профессионального роста | 16 |
| 4 | Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост. | Подготовка к практическому занятию | 16 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные

формы обучения. Активно используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки зачета

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

Вопросы к зачету:

1. Компетентностный подход к формированию стратегий личностного и профессионального развития.
2. Модель профессиональной компетентности.
3. Факторы реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Личностно- ориентированное обучение с использованием компетентностного подхода.
5. Структура компетенции выпускника вузов (предметно- информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные).
6. Место тренинга профессионального роста в подготовке будущих преподавателей-исследователей.
7. Специфика тренинга профессионального роста.
8. Отличия тренинга профессионального роста от других форм психологического развития.
9. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы.
10. Качественный состав группы: социально- демографические и психологические характеристики участников.
11. Соотношение понятий групповое психологическое обучение и тренинг профессионального роста.
12. Цели и задачи тренинга профессионального роста.
13. Непрерывное образование взрослых в системе дополнительного профессионального образования как фактор личностного развития.
14. Акмеологическая функция ДПО как основа личностно- профессионального развития.
15. Развитие ценностей и идеалов, профессиональной культуры в системе основного и дополнительного профессионального образования.
16. Тренинг профессионального роста в системе методов групповой психологической работы.
17. Преимущества групповой психологической работы.
18. Ограничения групповой психологической работы.
19. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
20. Принципы построения отдельного дня тренинга.
21. Принципы тренинга профессионального роста: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
22. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой.

23. Количественный состав группы и виды групп.
24. Основные методы группового психологического тренинга.
25. Биографические методы.
26. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
27. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
28. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
29. Содержания мотивов в различных теориях мотивации.
30. Психологическое воздействие и манипулирование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы : тренинг персонала. Учебное пособие / М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-98276-643-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26239.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Козлов, В. В. Психологическое управление в менеджменте / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 311 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18958.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18324.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г. Ф. Привалова ; под редакцией Г. Н. Жуков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55808.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Гордиенко, В. Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью : монография / В. Н. Гордиенко. — Иркутск : Восточно-Сибирская академия образования, 2009. — 135 с. — ISBN 978-5-85827-560-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11455.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга, 2009. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-092-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9125.html> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 2 | http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций. |
| 3 | http:// e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань | ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.