

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

17 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Год набора – 2024

Год обучения – 3

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2024

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

17 мая 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, закономерностями усвоения содержания профессионально-педагогического образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного образовательного пространства.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основами профессионально-педагогического образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого- педагогических основ процесса обучения в образовательном учреждении;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент учебного плана. Всего на ее изучение отводится 72 часа (16 часов аудиторной работы, 56 часа самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся на 3 курсе.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» базируется на знаниях теории обучения и воспитания и общей психологии.

## **3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	Теория стадийного профессионального образования. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования	Сущность и структура процесса профессионального образования.
3	Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения	Характеристика личностных качеств педагога, влияющих на эффективность педагогической деятельности.
4	Содержание профессионального образования	Общие принципы формирования содержания профессионального образования. Структурирование содержания профессионального образования на макроуровне и микроуровне.
5	Компетентностный подход как парадигма современного образования	О понятиях «компетенция» и «компетентность». Виды и классификация компетенций.
6	Инновационные процессы в образовании	Сущность понятия «инновационный процесс» в образовании. Классификация инноваций.
7	Моделирование системы профессиональных задач для педагогической деятельности	Основные факторы успешности обучения педагогическим технологиям.
8	Система непрерывного профессионального образования	Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования, институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

#### 4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Содержание профессионального образования.	Сущность, задачи и характеристика профессионального образования.
Инновационные технологии в профессиональном образовании.	Инновационные подходы к организации технологий профессионального образования.
Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.	Организация учебной деятельности обучаемых в профессиональном образовании.

Содержание профессионального образования.	Принципы формирования содержания профессионального образования. Структурирование содержания профессионального образования на разных уровнях.
Педагогическая диагностика в образовании.	Требования, предъявляемые к педагогической диагностике. Виды, формы и методы диагностики.
Системный подход к реализации технологий обучения творческой Педагогической деятельности.	Основные звенья логики процесса обучения. Схемы, структурные компоненты занятий.
Управление профессиональными образовательными учреждениями.	Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
Управление системами профессионального образования	Психолого- педагогические условия, способствующие качеству подготовки специалистов в системах профессионального образования. Психолого- педагогические технологии обучения, обеспечивающие качество обучения, подготовки специалистов, развитие личности и сохранению здоровья.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Содержание профессионального образования	Подготовка презентации лекции	4
2	Инновационные технологии в профессиональном образовании	Педагогический словарь терминов	4
3	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	Обобщение опыта работы ППС вуза	4
4	Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования	Описание методики проведения семинара	4
5	Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения	Слайды для презентации	4

6	Содержание профессионального образования	Описание технологий обучения	4
7	Компетентностный подход как парадигма современного образования	Описание рейтинга студентов по отдельной дисциплине	4
8	Педагогическая диагностика в образовании.	Описание концепций воспитания в вузах России	4
9	Инновационные процессы в образовании	Библиографический обзор современных исследований	4
10	Моделирование системы профессиональных задач для обучения педагогической деятельности	Схема «Индивидуально- психологические особенности личности»	4
11	Системный подход к реализации технологий обучения творческой педагогической деятельности	Типология личности студента и преподавателя.	4
12	Система непрерывного профессионального образования	Конспект	4
13	Управление профессиональными образовательными учреждениями	Батарея психологических диагностических методик	4
14	Управление системами профессионального образования	Психологические схемы «Социальные феномены и формирование коллектива»	4

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации настоящей дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий: лекции- визуализации (все лекции сопровождаются презентациями), проблемные лекции (на каждой лекции рассматриваются проблемные вопросы), ситуационные игры, дискуссии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена

Критерии экзамена

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей аспирантов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. В устных ответах аспирантов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи и научной терминологии.

Оценка «отлично» – материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современными тенденциями развития дидактики.

Оценка «хорошо» – в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Экзаменационные вопросы к разделу

1. Система профессионального образования в России и характеристика ее элементов.
2. Организационные основы подготовки специалистов в системе профессионального образования.
3. Задачи профессионального образования.
4. Принципы профессионального образования.
5. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.
6. Уровни усвоения учебного материала обучаемыми в системе профессионального образования и их характеристика.
7. Содержание педагогической деятельности преподавателя профессионального образования.
8. Модульные технологии в профессиональном образовании.
9. Принципы профессионального образования.
10. Содержание учебной деятельности преподавателя профессионального образования.
11. Содержание внеаудиторной работы преподавателя профессионального образования.
12. Личностные и профессиональные качества необходимые преподавателю профессионального образования.
13. Понятие «система профессионального образования и общая характеристика ее элементов».
14. Предметная система профессионального образования.
15. Операционно-комплексная система профессионального образования.
16. Понятие «педагогической технологии», классификация педагогических технологий.
17. Личностно- ориентированная педагогическая технология в профессиональном образовании.
18. Модульная технология в профессиональном образовании.
19. Понятие о методах профессионального образования и их классификация.
20. Вербальные методы теоретического образования.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. «Активные» методы обучения.
24. Методы стимулирования познавательной активности обучаемых профессионального учебного заведения.

25. Методы контроля знаний, умений и навыков профессионального учебного заведения.
26. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
27. Основные принципы выбора методов образования для конкретного занятия.
28. Понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», их характеристика.
29. Лекция: цель, типы, структура.
30. Содержание работы преподавателя при подготовке и в ходе лекции.
31. Семинарское занятие: цель, типы, структура.
32. Лабораторная работа: цель, структура.
33. Практическое занятие: цель, структура.
34. Роль и содержание работы преподавателя профессионального обучения при проведении консультаций и самостоятельной работы обучаемых.
35. Занятие производственного обучения: цель, типы, структура.
36. Цели и задачи производственной практики учащихся.
37. Инновационные подходы в совершенствовании классно- урочной системы профессионального образования.
38. Средства обучения и их классификация.
39. Дидактические функции средств обучения.
40. Педагогические условия успешного применения средств обучения.
41. Основные документы планирования образования в учебных заведениях и их характеристика.
42. Текущее планирование учебной работы преподавателем профессионального образования.
43. Правовое обеспечение охраны труда в профессиональных учебных заведениях
44. Задачи и содержание методической работы преподавателя профессионального образования.
45. Содержание работы методических комиссий в системе профессионального образования.
46. Учет работы преподавателем профессионального образования.
47. Отчетность преподавателя профессионального образования.
48. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип □ основа формирования профессиональных навыков.
49. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
50. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
51. Инновация как социокультурное понятие. Типы нововведений и их характеристика.
52. Социально- психологические факторы успешности инноваций. Отношение работников к нововведениям: барьеры инноваций.
53. Уровни образовательных инноваций и их виды. Характеристика этапов развития инноваций. Отличительные признаки инновационного обучения по сравнению с традиционным.
54. Понятие «технология», возникновение и понимание в современной науке. Характеристика подсистем технологии. Понятие «технология» в педагогической науке.
55. Соотношение понятий «педагогические», «образовательные», «обучающие» и «воспитательные» технологии. Технологизация процесса предметного обучения, ее связь с методикой преподавания.
56. Приемы и средства оптимизации и интенсификации учебно- познавательной деятельности студентов по отбору содержания образования.
57. Как устроен современный классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования? Как устроена в настоящее время номенклатура специальностей научных работников?
58. Дайте определение объекта и предмета научного исследования. Определите



структурные компоненты теоретического познания – проблема, гипотеза и теория.

59. Научно- методические основы технологии визуализации учебной информации. Основные модели визуального представления учебной информации. Опорный конспект и требования к его составлению.

60. Сформулируйте общие принципы организации экспериментальной работы. Опишите последовательность действий в каждом из трех этапов проведения эксперимента (подготовительном, основном и завершающем).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541803> (дата обращения: 18.04.2024).

3. Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно- практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925> (дата обращения: 18.04.2024).

5. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541497> (дата обращения: 18.04.2024).

6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 18.04.2024).

7. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 18.04.2024).

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач

	IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
3	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.
4	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07.2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук, наличие компьютеров с доступом к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе, и к электронным). При изучении раздела «Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований» требуются специализированные тесты и методики, демонстрационные материалы. При изучении раздела «Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого- педагогического исследования» требуются компьютерные программы «Статистика», а также программы по представлению результатов исследования таблиц, схем, рисунков.