

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

17 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»**

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Год набора – 2024

Год обучения – 3

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель М.Г. Селюч, профессор, д-р. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2024

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.04.2024 г. , протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

17 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

17 мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

овладение аспирантами теоретическими основами и практическими навыками, умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

### Задачи дисциплины:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии. Ознакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в "Образовательный компонент" учебного плана. Для овладения программой курса аспирантам необходимы знания таких дисциплин как «Основы педагогики и психологии высшего образования», «История и философия науки».

## 3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения: обучение, научение и учение, учебная деятельность, усвоение знаний, умений и навыков. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего и зона актуального развития в теории Л.С. Выготского.
2	Психология воспитания	Понятие, цели и виды воспитания. Психологические механизмы и средства воспитания. Воспитанность и воспитуемость, их

		критерии и уровни. Соотношение обучения и воспитания. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания. Психология перевоспитания. Проблема трудновоспитуемых детей и подростков.
--	--	--

#### 4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Методологические основы педагогической психологии	Классификации методов по степени общности (общие и специальные); по роли в исследовании (организационные, интерпретационные, обработки, эмпирические). Эксперимент в естественных условиях как один из основных методов педагогической психологии. Достоинства и недостатки метода. Наблюдение как один из основных методов педагогической психологии. Возможности метода наблюдения. Его достоинства и недостатки.
Психология обучения	Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации образования: основные проблемы, преимущества и негативные психологические последствия. Интеграция и дифференциация обучения. Основные отечественные теории обучения. Психология учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.
Психология воспитания	Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания. Психология перевоспитания. Проблема трудновоспитуемых детей и подростков.
Психология педагогической деятельности	Педагогические способности и умения. Структура педагогической направленности. Психология педагогических способностей. Методы психологического исследования и диагностики профессионально – важных качеств личности педагога. Педагогическое общение. Психология педагогического воздействия. Проблема профессиональной компетентности педагога.

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Методологические основы педагогической психологии	- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам; - проработка конспекта лекции; углубленный анализ историко-	15

		педагогической и научно- методической литературы.	
2	Психология обучения	- подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - реферирование литературы, аннотирование книг, статей.	15
3	Психология воспитания	- реферирование литературы, - аннотирование книг, статей, - углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка реферата.	15
4	Психология педагогической деятельности	- написание реферата; - тестирование.	11

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования компетенций в процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные формы обучения.

Активно используются следующие информационные технологии: компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств.

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно- методическое обеспечение на бумажных и электронных носителях. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (3 курс).

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Педагогическая психология как наука  
Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, формирование, учение, учебная деятельность, научение, образование, социализация, воспитанность.

Классификация и характеристика основных методов педагогической психологии. Метод как способ исследования явлений образовательного процесса.

Классификации методов по степени общности (общие и специальные); по роли в исследовании (организационные, интерпретационные, обработки, эмпирические).

Эксперимент в естественных условиях как один из основных методов педагогической психологии.

Наблюдение как один из основных методов педагогической психологии. История педагогической психологии.

Основные понятия психологии обучения: обучение, научение и учение, учебная деятельность, усвоение знаний, умений и навыков.

Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего и зона актуального развития в теории Л.С. Выготского.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Психологические аспекты компьютеризации образования: основные проблемы, преимущества и негативные психологические последствия.

Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности  
Основные отечественные теории обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Программированное обучение. Проблемное обучение.

Подходы к определению учебной деятельности и ее структуры (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Мотивы учебной деятельности: определение, классификация видов. Специфика процесса формирования учебной деятельности.

Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.

Психологические механизмы и средства воспитания.

Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Соотношение обучения и воспитания.

Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания.

Психология перевоспитания.

Специфика профессиональной роли педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности.

Методы психологического исследования и диагностики профессионально – важных качеств личности педагога.

Особенности педагогического общения, его функции и компоненты. Психология педагогического воздействия.

Конфликты в педагогической деятельности.

Проблема профессиональной компетентности педагога

Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание педагога.

Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.

Имидж педагога.

Организация психологического самообразования педагога.

Психология педагогической саморегуляции.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов /

- Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537827> (дата обращения: 19.04.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746> (дата обращения: 19.04.2024).
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601> (дата обращения: 19.04.2024).
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542591> (дата обращения: 19.04.2024).
5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539064> (дата обращения: 19.04.2024).
6. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541349> (дата обращения: 19.04.2024).
7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541497> (дата обращения: 19.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения выпускных научных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедиа-проектор, проекционный экран, персональный компьютер). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.