

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

23 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Год набора – 2024

Год обучения – 1

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель И.Ю. Куляскина, профессор, д-р филос. наук

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

2024

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

01.02.24. г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой А.К. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

 Сизова Е.С. Сизова

 23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 Петрович О.В. Петрович

 23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 Лейфа А.В. Лейфа

 23 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

 Годосейчук А.А. Годосейчук

 23 мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

обучение методологии научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- показать роль философии в социально-гуманитарном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- сформировать представление о специфике социально-гуманитарного познания, его объекте, предмете и субъекте;
- познакомить аспирантов с методологическими проблемами социально-гуманитарных наук, соотношением общенаучной методологии со специфическими средствами и методами социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу базовых дисциплин. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения. Учебный материал курса «История и философия науки» имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, философией, философией и методологией науки.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие проблемы философии науки	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

		<p>Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2	Философские проблемы социально- гуманитарных наук	<p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в</p>

		исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Ненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
--	--	--

4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие проблемы философии науки	<p>Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Герменевтика. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Концепция философии науки М. Полани.</p> <p>Донаучные формы знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Типы научной рациональности. Наука в условиях глобализации.</p> <p>Основания науки. Предпосылочное знание. Научная картина мира. Уровни научного знания</p> <p>Эмпирическое знание. Факт. Эмпирическое обобщение. Теоретическое знание. Понятие. Закон. Гипотеза. Теория. Понятие научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Этапы постановки проблемы (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта).</p> <p>Динамика проблем в научном познании.</p> <p>Понятие научно-исследовательской программы. Функционирование научных программ.</p> <p>Общенаучная методология как промежуточная ступень между эпистемологией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. Содержание общенаучных понятий: «информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность», «вероятность». Черты общенаучных понятий.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент).</p> <p>Методы теоретического уровня: логические действия, подходы и методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно-функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический.</p>
Специфика социально-гуманитарных наук	<p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания.</p>

	<p>Время, пространство, хронотоп.</p> <p>Человек как объект социально- гуманитарного познания.</p> <p>Общество как объект социально- гуманитарного познания.</p> <p>Методы социально- гуманитарного познания: а) ценностный подход; б) контент-анализ; в) диалог; г) социометрия; д) эксперимент в социально- гуманитарных науках; е) объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.</p>
--	---

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие проблемы философии науки	Углубленное изучение материала по темам лекций, составление конспекта.	12.0
2	Философские проблемы социально- гуманитарных наук	Самостоятельное изучение тем, составление конспекта.	10.0
3	История психологических наук	Самостоятельное изучение тем, выполнение реферата	14,0

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности, компетентностно- ориентированное обучение. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История и философия науки». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет философии науки
2. Генезис науки и основные этапы ее исторического развития.
3. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабенд).
4. Роль науки в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
5. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия.
6. Донаучное знание. Античная наука. Наука в Средневековье.
7. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Структура эмпирического знания.

10. Структура теоретического знания.
11. Основания науки.
12. Динамика научного знания: научная картина мира и опыт.
13. Становление развитой научной теории. Формирование гипотез и превращение их в теоретическую модель объекта.
14. Научные революции как перестройка оснований науки и как выбор.
15. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности.
16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
17. Этические проблемы науки XXI века.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука и экономика. Наука и политика.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний.
20. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
21. Предмет социально-гуманитарных наук.
22. Дисциплинарная структура социально- гуманитарного знания и ее социокультурная обусловленность.
23. Этапы развития социально- гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
24. В. Дильтей о специфике «наук о духе».
25. Философы баденской школы (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о методологии социально-гуманитарных наук.
26. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».
27. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
29. «Время», «пространство» и «хронотоп» как категории социально-гуманитарного познания.
30. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре.
31. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Общая структура и организационные формы коммуникации.
32. Научные конвенции и индоктринация как проявления коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
33. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
34. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально- гуманитарных науках и проблема истины.
35. Диалог и коммуникация в социальном познании.
36. Научное объяснение и его типы.
37. Герменевтика как «органон наук о духе».
38. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
39. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Текст как основа гуманитарного знания.
41. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
42. Вера, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
43. Вера и понимание в контексте коммуникации.
44. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
45. Основные философские теории ценности.
46. Виды ценностей и основные подходы к их классификации.
47. Натуралистические исследовательские программы в социально- гуманитарном познании: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.
48. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм) и культур-центристская программа.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

а) литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535463> (дата обращения: 05.03.2024).
2. История и философия науки: учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66157.html> (дата обращения: 05.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535851> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109> (дата обращения: 05.03.2024).
5. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102> (дата обращения: 05.03.2024).
6. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1680-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69902.html> (дата обращения: 05.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542032> (дата обращения: 05.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям

		законодательства РФ в сфере образования
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	https://www.stulentlibrary.ru	«Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	https://arch.neicom.ru	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	http://www.pilosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Содержит обзорные статьи по философской проблематике и по философской терминологии.

9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора IntelPentium, проектор.