

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

19 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Государственное регулирование
межэтнических и межрелигиозных отношений

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель Е.А. Конталева, доцент, канд. филос. наук

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 47.04.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 968

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

01.02.2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

19 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать представления о психологических основах межэтнического взаимодействия, способствовать формированию у магистрантов- религиоведов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия, показать, что представляют собой этнические различия с точки зрения психологической науки и как они влияют на межнациональные отношения.

Задачи дисциплины:

* раскрыть фундаментальные концепции, описывающие закономерности возникновения и развития этнокультурных групп и специфику психологических явлений и процессов в различных этнокультурных группах;

* обозначить закономерности общения, взаимодействия и взаимоотношений людей в группах и особенности развития личности в конкретной этнокультурной среде;

* изучить психологию большинства народов России и некоторых зарубежных государств;

* показать влияние этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопсихология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Этнопсихология» связана с другими дисциплинами учебного плана межпредметными связями и основывается на ранее изученных курсах «Народы и религии России», «История и правовые основы государственно- конфессиональных отношений». Знание этих дисциплин необходимо для более глубокого понимания основных теорий, концепций, процессов закономерности возникновения и развития этнокультурных групп и специфику психологических явлений и процессов в различных этнокультурных группах.

Междисциплинарными связями дисциплина связана с такими последующими дисциплинами как «Международный опыт регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений», «Государственно- конфессиональные отношения за рубежом», «Религия и политика». Изучение дисциплины важно для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-6 - Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление и сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	ИД-1 ПК-6 знает международную практику регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений; историю и современное состояние этноконфессиональных отношений в РФ; основы этноконфликтологии; теоретические основы религиоведческой экспертизы. ИД-2 ПК-6 умеет осуществлять деятельность, направленную на укрепление и сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; ИД-3 ПК-6 владеет навыками использования профессиональных знаний в ходе проведения

	религиоведческой экспертизы.
ПК-7 - Способен организовать и осуществить мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений	ИД-1 ПК-7 знает международный опыт регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений; историю и правовые основы государственно-конфессиональных отношений; правовые основы свободы совести в РФ; основы вероучения и культовой практики основных культуuroобразующих религий РФ; основы этноконфликтологии. ИД-2 ПК-7 умеет осуществлять мониторинг в сфере религиозных и национальных отношений; ИД-3 ПК-7 владеет навыками подготовки документов (информационные материалы, отчеты) по итогам осуществления мониторинга.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в этнопсихологию . Предмет и задачи этнопсихологии . Основные понятия и методы.	3	2		2								14	Проверка конспекта. Фронтальный опрос. К/р
2	История формирования и современное	3	2		2								14	Проверка конспекта. Фронтальный

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в этнопсихологию. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методы.	Предмет, методология, цели и задачи этнопсихологии как науки. Разделы этнопсихологии. Междисциплинарные связи. Общая, специальная и частная методология.
2	История формирования и современное состояние этнопсихологии	Периодизация истории становления этнопсихологии. Предыстория становления этнопсихологии и первые исторические и философские обоснования. Становление этнопсихологии как науки: Германия, Россия. Американская школа этнологии. Основные направления этнопсихологических исследований. Современные тенденции. Исследования «гения народа». Психоаналитические исследования национального характера: этнография детства, анализ нормы и патологии в разных культурах, новые методы изучения этносов.
3	Этнические и межэтнические общности. Этнические процессы. Этническая картина мира	Понятия, типы и классификация этнических общностей. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы и этнообъединительные процессы. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира. Этническая карта России. Общий этнический состав населения Амурской области в XX–XXI в.
4	Психологическая характеристика этнических общностей. Этническая идентичность	Системообразующие компоненты этнической психологии. Этнический темперамент, этнический склад ума, этнические традиции и привычки. Этноцентризм. Свойства национально-психологических особенностей. Этническое сознание и самосознание. Этническая идентичность личности, её характер и типы. Становление этнической идентичности. Этническая самооценка. Этнические стереотипы.
5	Этнокультурные различия. Национальный характер и менталитет	Этнодифференцирующие признаки. Межгрупповая дифференциация. Понятия ментальности и менталитета. Р. Бенедикт о культурных доминантах и психологических различиях между культурами. Компенсаторная гипотеза У. Риверса. Гипотеза сенсотипа. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Отечественные мыслители о характере русского народа. Методологические проблемы и трудности изучения национального характера.
6	Этнокультурная вариативность	Понятие культуры. Этнос и культура. Этническая и национальная культура. Регулятивная функция

	социализации и адаптации	культуры. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах. Этапы процесса адаптации. Культурный шок. Аккультурация.
7	Межэтническое взаимодействие. Миграции	Понятие, виды, формы межэтнического взаимодействия. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока. Модель культурного обучения.
8	Психологическая специфика межэтнических конфликтов	Понятие, виды, причины межэтнических конфликтов. Классификации. Разрешение и урегулирование межэтнических конфликтов. Зоны межэтнической напряжённости в современном мире (Западная Европа – Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония, Бельгия, Корсика и др.; Восточная Европа – Косово, Чечня, Кипр и др.; Юго- Западная Азия – Курдистан, Израиль, Палестина; Восточная и Юго- Восточная Азия – Кашмир, Шри- Ланка, Тибет, Тайвань и др.; Африка – Южный Судан, Оромоленд, Эфиопия, Сомали, Ангола и др.; Америка – Квебек, Чьяпас, Гренландия и др.).
9	Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп	Особенности гражданского общества в частной, политической, экономической, духовной и др. сферах. Понятие и специфика толерантности сознания. Общечеловеческое и этническое толерантные сознания.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Введение в этнопсихологию. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи этнопсихологии как науки. 2. Психологическая антропология и кросс-культурная психология. 3. Основные школы и подходы в психологической антропологии. 4. Связь этнопсихологии с другими науками. 5. Основные методы исследований в этнопсихологии. 6. Теоретические подходы к изучению и объяснению этнического своеобразия психической деятельности. 7. Понятие этноса. Теоретическое осмысления понятия «этнос» в работах представителей

	<p>зарубежных этнологических школ (эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа, этнопсихологическая школа.</p> <p>8. Отечественные концепции этноса. (Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Теория этноса С.М. Широкогорова. Дуалистическая теория Ю.В. Бромляя. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова).</p>
<p>История формирования и современное состояние этнопсихологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация истории становления этнопсихологии. 2. Ранние литературные источники воззрений на межэтнические отношения, психологические особенности и культуру различных народов: труды Геродота, Гиппократ, Страбона, Тацита, Плиния Старшего, Диодора Сицилийского и др. 3. Проблема национального характера в работах философов XVIII в.: И. Кант, Ш. Монтескье, Д. Юм, К. Гельвеций, И. Гердер и др. 4. Изучение этнопсихологии в Германии: М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Шпет и др. 5. Этнопсихологическая проблематика в трудах отечественных авторов: Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, И.М. Сеченов, П.Я. Чаадаев, П. Сорокин, А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, Н.Г. Чернышевский, В.О. Ключевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.А. Потенция и др. 6. Американская этнопсихологическая школа («культура и личность»): Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, У. Мак-Дауголл, Ф. Хсю (Сюй Лангуан) и др. 7. Основные направления этнопсихологических исследований в современной науке.
<p>Этнические и межэтнические общности. Этнические процессы. Этническая картина мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия: этногенез, раса, род, племя, этнос, субэтнос, народность, национальность, национальное меньшинство, этникос, этническая общность, метаэтническая общность, суперэтническая общность, этнографические группы 2. Этнические процессы. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. 3. Этноразделительные процессы и этнообъединительные процессы. Межэтническая и внутриэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция. 4. Этнодемографические процессы. 5. Этномиграционные процессы. Великие переселения народов. 6. Влияние географической и природной среды на этногенез. Этногенез как процесс. 7. История формирования современной этнической картины мира. 8. Классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная и др. 9. Расы и расовые теории.

		10. Коренные народы и малочисленные народы.
Психологическая характеристика общностей. Идентичность	этнических Этническая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этническое сознание и самосознание. 2. Этническая идентичность личности, её характер и типы. Становление этнической идентичности. 3. Характер и типы этнической идентичности. Модель двух измерений. 4. Понятие этнического темперамента. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки. 5. Этнические предубеждения и предрассудки. 6. Этнические стереотипы: понятие, свойства, факторы формирования. 7. Авто- и гетеростереотипы. Этническая самооценка. 8. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.
Этнокультурные различия. Национальный характер и менталитет		<ol style="list-style-type: none"> 1. Противопоставление «свои»-«чужие». 2. Особенности, свойства и функции национальной психики. 3. Понятия «национальное самосознание», «национальный характер», «менталитет», «ментальность», «фронтирная ментальность». 4. Национально- психологические особенности русских. 5. Национально- психологические особенности тюркских и алтайских народов России 6. Национально- психологические особенности финно-угорских народов России 7. Национально- психологические особенности монгольской группы народов России и представителей тунгусо- маньчжурской группы народов России 8. Национально- психологические особенности представителей народов Северного Кавказа 9. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья 10. Национально- психологические особенности народов Прибалтики 11. Национально- психологические особенности народов Средней Азии 12. Национально- психологические особенности народов Закавказья 13. Национально- психологические особенности американцев 14. Национально- психологические особенности европейцев (англичан, немцев, французов, итальянцев, испанцев, шведов, голландцев, финнов и др.) 15. Национально- психологические особенности китайцев, японцев, корейцев.
Этнокультурная вариативность социализации и адаптации		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия социализации, адаптации. Этапы. 2. Определение инкультурации. Два этапа инкультурации по Херсковичу. 3. Понятие культурной трансмиссии и её виды. 4. Этническая специфика агентов и институтов

	<p>социализации.</p> <p>5. Понятие этнопедагогике. Этноспецифические факторы воспитания в культурах народов России (русский народ, народы Поволжья и Приуралья, народы Северного Кавказа, народы Сибири и Дальнего Востока).</p> <p>6. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.</p>
<p>Межэтническое взаимодействие. Миграции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, формы межэтнического взаимодействия. 2. Факторы межэтнических отношений 3. Аккультурация и ассимиляция. Культурный шок. 4. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 5. Культурный синдром индивидуализм-коллективизм 6. Значение жестов для межэтнического взаимодействия. Специфика мимики. Специфика визуального взаимодействия. 7. Культурная обусловленность пространственной организации общения. 8. Культурная обусловленность прикосновений 9. Межкультурные различия в каузальной атрибуции 10. Культура делового общения в процессе межнациональных контактов (восприятие времени, одежда, символика цвета и проч.).
<p>Психологическая специфика межэтнических конфликтов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, характеристики и фазы межэтнической напряжённости. 2. Определение и различные классификации этнических конфликтов. 3. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»). 4. Причины межэтнических конфликтов. Психологическая специфика этнических конфликтов. 5. Стадии этнического конфликта. 6. Способы разрешения и урегулирования этнического конфликта. 7. Основные направления предупреждения этнических конфликтов. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика. 8. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
<p>Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гражданского общества и его основные черты. 2. Характеристика толерантного отношения. 3. Институты формирования толерантного сознания. 4. Правовой механизм формирования толерантного сознания. 5. Основные положения «Декларации принципов

	<p>толерантности» 1995 г.</p> <p>6. Задачи толерантности в профилактике недопущения национального экстремизма, ксенофобии.</p> <p>7. Способы воспитания толерантности.</p>
--	--

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в этнопсихологию. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методы.	Работа с конспектом. Составление глоссария. Подготовка к фронтальному опросу, контрольной работе	14
2	История формирования и современного состояния этнопсихологии	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	14
3	Этнические межэтнические общности. Этнические процессы. Этническая картина мира	Работа с конспектом. Составление глоссария. Подготовка к фронтальному опросу, контрольной работе	16
4	Психологическая характеристика этнических общностей. Этническая идентичность	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	14
5	Этнокультурные различия. Национальный характер и менталитет	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	14
6	Этнокультурная вариативность социализации и адаптации	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу	14
7	Межэтническое взаимодействие. Миграции	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу. Работа в малых группах	16
8	Психологическая специфика межэтнических	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу. Работа в малых группах	16

	конфликтов		
9	Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп	Работа с конспектом. Подготовка к фронтальному опросу. Выполнение индивидуального домашнего задания	11

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса: интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, решение кейсов и др. При чтении лекций по данной дисциплине используются такие методы активного обучения и наглядности как «Проблемная лекция», «Лекция-визуализация», «Лекция- пресс- конференция» . В процессе игровых семинаров и кейсов выясняются проблемы, которые являются составной частью общей программы дисциплины. Они решаются в ходе дискуссии коллективно, всей студенческой группой по определенным правилам. Такой подход позволяет обучить аудиторию принятию решений с использованием системного анализа, повысить аналитическое мастерство каждого участника, выработать навыки и умение обоснованно и аргументировано защищать свою позицию в процессе дискуссии, находить наиболее рациональные пути решения проблемы. Использование игровых семинаров целесообразно на завершающем этапе изучения дисциплины.

Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде.

Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

Для реализации компетентного подхода программа данной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Виды интерактивного обучения

1. Введение в этнопсихологию. Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методы. Проблемная лекция.

2. История формирования и современное состояние этнопсихологии. Лекция-визуализация.

3. Этнические и межэтнические общности. Этнические процессы. Этническая картина мира. Лекция-визуализация.

4. Психологическая характеристика этнических общностей. Этническая идентичность. Лекция-пресс-конференция.

5. Этнокультурные различия. Национальный характер и менталитет. Проблемный семинар.

6. Этнокультурная вариативность социализации и адаптации. Проблемная лекция.

7. Межэтническое взаимодействие. Миграции. Работа в малых группах (решение кейса).

8. Психологическая специфика межэтнических конфликтов. Работа в малых группах (решение кейса).

9. Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп. Проблемная лекция.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена (3 семестр).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методология, цели и задачи этнопсихологии как науки.
2. Разделы этнопсихологии. Междисциплинарные связи.
3. Общая, специальная и частная методология этнопсихологии.
4. Периодизация истории становления этнопсихологии.
5. Понятия, типы и классификация этнических общностей.
6. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения мира.
7. Этническая карта России.
8. Общий этнический состав населения Амурской области в XX–XXI в.
9. Системообразующие компоненты этнической психологии. Этнический темперамент, этнический склад ума, этнические традиции и привычки.
10. Этническая идентичность личности, её характер и типы. Становление этнической идентичности.
11. Этнодифференцирующие признаки. Межгрупповая дифференциация.
12. Методологические проблемы и трудности изучения национального характера.
13. Понятия «национальное самосознание», «национальный характер», «менталитет», «ментальность», «фронтирная ментальность».
14. Понятие культуры. Этнос и культура. Этническая и национальная культура. Регулятивная функция культуры.
15. Понятие, виды, формы межэтнического взаимодействия.
16. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
17. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
18. Зоны межэтнической напряжённости в современном мире
19. Психологическая антропология и кросс-культурная психология. Основные школы и подходы в психологической антропологии.
20. Понятие этноса. Теоретическое осмысления понятия «этнос» в работах представителей зарубежных этнологических школ (эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа, этнопсихологическая школа.
21. Отечественные концепции этноса.
22. Ранние литературные источники воззрений на межэтнические отношения, психологические особенности и культуру различных народов. П
23. Проблема национального характера в работах философов XVIII в.
24. Изучение этнопсихологии в Германии.
25. Этнопсихологическая проблематика в трудах отечественных авторов.
26. Американская этнопсихологическая школа («культура и личность»).
27. Основные направления этнопсихологических исследований в современной науке.
28. Этнические процессы. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
29. Этноразделительные процессы и этнообъединительные процессы. Межэтническая и внутриэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция.
30. Этнодемографические процессы.
31. Этномиграционные процессы. Великие переселения народов.
32. Влияние географической и природной среды на этногенез. Этногенез как процесс.
33. История формирования современной этнической картины мира.

34. Классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная и др.
35. Расы и расовые теории.
36. Коренные народы и малочисленные народы.
37. Этническое сознание и самосознание.
38. Характер и типы этнической идентичности. Модель двух измерений.
39. Понятие этнического темперамента. Этнический склад ума. Этнические традиции и привычки.
40. Этнические предубеждения и предрассудки.
41. Этнические стереотипы: понятие, свойства, факторы формирования. Авто- и гетеростереотипы. Этническая самооценка.
42. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.
43. Противопоставление «свои»-«чужие».
44. Особенности, свойства и функции национальной психики.
45. Национально-психологические особенности русских
46. Национально-психологические особенности тюркских и алтайских народов России
47. Национально-психологические особенности финно-угорских народов России
48. Национально-психологические особенности монгольской группы народов России и представителей тунгусо-маньчжурской группы народов России
49. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа
50. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья
51. Национально-психологические особенности народов Прибалтики
52. Национально-психологические особенности народов Средней Азии
53. Национально-психологические особенности народов Закавказья
54. Национально-психологические особенности американцев
55. Национально-психологические особенности европейцев
56. Национально-психологические особенности китайцев, японцев, корейцев
57. Понятия социализации и адаптации. Этапы.
58. Определение инкультурации. Два этапа инкультурации по Херсковичу.
59. Понятие культурной трансмиссии и её виды.
60. Этническая специфика агентов и институтов социализации.
61. Понятие этнопедагогики. Этноспецифические факторы воспитания в культурах народов России.
62. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.
63. Факторы межэтнических отношений.
64. Аккультурация и ассимиляция. Культурный шок. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
65. Культурный синдром индивидуализм-коллективизм
66. Значение жестов для межэтнического взаимодействия. Специфика мимики. Специфика визуального взаимодействия.
67. Культурная обусловленность пространственной организации общения.
68. Культурная обусловленность прикосновений
69. Межкультурные различия в каузальной атрибуции
70. Культура делового общения в процессе межнациональных контактов (восприятие времени, одежда, символика цвета и проч.).
71. Понятие, характеристики и фазы межэтнической напряжённости.
72. Определение и различные классификации этнических конфликтов.
73. Формы межэтнических конфликтов.
74. Причины межэтнических конфликтов. Психологическая специфика этнических конфликтов.
75. Стадии этнического конфликта.
76. Способы разрешения и урегулирования этнического конфликта.
77. Основные направления предупреждения этнических конфликтов. Пути снижения

- остроты этнических конфликтов. Национальная политика.
78. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
79. Понятие гражданского общества и его основные черты.
80. Характеристика толерантного отношения. Институты формирования толерантного сознания.
81. Правовой механизм формирования толерантного сознания.
82. Способы воспитания толерантности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051> (дата обращения: 17.01.2024).
3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916> (дата обращения: 17.01.2024).
4. Народы и религии Приамурья [Электронный ресурс] : кол. моногр. / А. П. Забияко, А. О. Беляков, А. С. Воронина [и др.] ; ; Амур. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений, Каф. религиоведения и ист. - Благовещенск : АмГУ, 2017. - 442 с. — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8727.pdf
5. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535821> (дата обращения: 17.01.2024).
6. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88380.html> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов- на- Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540126> (дата обращения: 17.01.2024).
9. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541203> (дата обращения:

17.01.2024).

10. Этнокультурный атлас Приамурья [Электронный ресурс] / А. П. Забияко, А. О. Беляков, С. С. Гаврилов [и др.]; Амур. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений, Каф. религиоведения и ист. - Благовещенск: АмГУ, 2016. - 158 с. — URL: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8726.pdf

11. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 17.01.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
5	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
2	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
3	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в

		области науки, технологии, медицины и образования
5	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал «Социально- гуманитарное и политологическое образование»
6	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно- информационного консорциума (НЭИКОН)
7	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
8	http://gramota.ru/	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
9	http://www.religiopolis.org/	Сайт Центра религиоведческих исследований
10	http://www.philosophy.ru/	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
11	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.