

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые
технологии

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.Н. Морозова, доцент, д-р. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 993

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Овладение знаниями об истории лингвистических учений и современном состоянии направлений фундаментальной и прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- изучение «исторических предшественников» современной лингвистики;
- рассмотрение основных парадигм фундаментальной лингвистики и способов применения достижений фундаментальной лингвистики в прикладных областях;
- развитие аналитических умений, способности сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы;
- формирование способности адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки в области фундаментальной и прикладной лингвистики, расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики» относится к группе дисциплин, входящих в обязательную часть учебного плана. Изучение дисциплины реализуется во взаимосвязи с изучением других дисциплин магистратуры. Для некоторых разделов и тем дисциплин «Анализ сегментных и супraseгментных единиц», «Лингвистическая экспертиза звучащей речи и письменного текста», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Корпусная лингвистика» дисциплина «Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики» может рассматриваться как предшествующая дисциплина.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ИД-1 ОПК-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2 ОПК-1 Умеет использовать основные

		<p>понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Знает различные лингвистические направления, теории и гипотезы; новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования.</p> <p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Умеет сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой науки.</p> <p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Владеет знаниями о современном состоянии лингвистической науки; способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий</p>	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Знает основные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий.</p> <p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Умеет ставить прикладные задачи в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий.</p> <p>ИД-3 ОПК-3</p> <p>Владеет методами моделирования, программирования на</p>

		алгоритмическом языке Pascal для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ИД-1 ОПК-4 Знает новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования. ИД-2 ОПК-4 Умеет анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки. ИД-3 ОПК-4 Владеет практическими навыками расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Основные направления фундаментальной	1	24		10								80	Контрольная работа. Устный опрос

	лингвистики.												
2	Основные направления прикладной лингвистики.	1	10		24							32	Контрольная работа. Устный опрос
3	Экзамен									0.3	35.7		Тест. Устный опрос.
	Итого		34.0		34.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	112.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные направления фундаментальной лингвистики.	Исторические «предшественники» современной лингвистики: индийская, европейская, арабская, китайская, японская языковедческие традиции. Основные отечественные школы в лингвистике. Московская и Петербургская лингвистические школы. Понятие парадигмы в лингвистике. Основные парадигмы лингвистики: сравнительно-историческая, структурная, антропоцентрическая парадигмы. Полипарадигмальный подход к языку. Основные направления современной фундаментальной лингвистики: теория языка, лингвистическая семантика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, прагмалингвистика, теория дискурса и дискурс-анализ.
2	Основные направления прикладной лингвистики.	Направления современной прикладной лингвистики: лингводидактика, методика преподавания иностранных языков, лингвокультурология, перевод и переводоведение, онтолингвистика, корпусная лингвистика, лингвополитология, нейролингвистика, лингвистическая экспертиза, лексикография, ареальная лингвистика, лингвистическая география, лингвистика и информационные технологии, компьютерная лингвистика, проблема машинного перевода, автоматический анализ и синтез речи, акустика речи, лингвистические проблемы искусственного интеллекта.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Истоки современного языкознания.	Истоки современного языкознания Индийская языковедческая традиция: канонизация санскрита, веды, «Восьмикнижие», грамматика Панини, сутры, особенности фонетического описания, морфология. Античная (греко-римская) языковедческая традиция: природа имен, происхождение языка, соотношение логики и грамматики (Аристотель), структура языка,

	<p>учение о частях речи (Дионисий Фракийский), синтаксические функции частей речи (Аполлоний Дискол), сравнение латинского и греческого языков. Китайская языковедческая традиция: возникновение иероглифической письменности (грамматология); основные объекты анализа (слог, морфема, слово, тон, фонетические таблицы); «Толкование имен» Сюй Шень, развитие лексикографии, историческая фонетика Гу Янью. Арабская языковедческая традиция: филологи Басры, отражение нормативного арабского языка в Коране, отклонение от норм классического языка (куфийцы), введение графических знаков для обозначения фонем, теория метрического стихосложения, шестнадцать «месторождений» звуков, понятие о корне и флексии, трактат «Ал-Китаб» Сибавейхи, словарь «Камус» Фирузабади. Японская языковедческая традиция: создание национальной письменности (кана), освоение идей китайского и индийского языкознания, развитие семасиологии и этимологизирования слов, орфографии; создание исторической фонетики, оригинального учения о грамматическом строе японского языка, новый подход к морфологии японского языка, формирование традиционной системы частей речи и глагольного спряжения (Мотоори Наринага, Тодзё Гимон), «Основы японского языкознания» Мотоки Токи-эда.</p>
<p>Периодизация языкознания.</p>	<p>От филологии древности к языкознанию XVIII в. Возникновение сравнительно- исторического языкознания и философии языка (конец XVIII – начало XIX в.). Логическое и психологическое языкознание (середина XIX в.). Неограмматизм и социология языка (последняя треть XIX – начало XX в.). Современное языкознание и структурализм (30–60-е гг. XX в.).</p>
<p>Сравнительно- историческое языкознание.</p>	<p>Возникновение германистики (Р. Раск, Я. Grimm, Ф. Бопп). Сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение славистики (Й. Добровский, А.Х. Востоков, Ф. Миклошич). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Концепция А. Шлейхера. Компаративистика 2- ой половины XIX – XX вв. (К. Бругман и Б.Дельбрюк, А. Мейе, Ф.Ф. Фортунатов, В.А. Богородицкий, Ф. де Соссюр, А.А. Потебня, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов): пересмотр учения об индоевропейском вокализме, создание новой теории индоевропейского корня; осознание своеобразия истории отдельных языков; изучение истории отдельных индоевропейских языков – греческого, латинского, немецкого, французского, русского. Младограмматизм. Неограмматизм. Индоевропеистика третьего периода – XX века (Г. Хирт, Е. Курилович, Э. Бенвенист, Ф. Шпехт, В.</p>

	<p>Георгиев, В. Порциг, М.М. Гухман, А.В. Десницкая, В.М. Жирмунский, С.Д. Кацнельсон, М.И. Стеблин-Каменский, Л.Р. Зиндер, Т.В. Строева).</p>
<p>Основные парадигмы современной лингвистики.</p>	<p>Сравнительно- историческая парадигма и ее основные достижения. Структурная парадигма. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ. Школы структурализма: Пражская школа, Копенгагенская школа (глоссематика), американский структурализм (дескриптивная лингвистика), генеративная лингвистика. Отечественные школы в лингвистике: Московская и Петербургская лингвистические школы. Антропоцентрическая парадигма. Язык – «дом бытия человека» (М. Хайдеггер). «Человек говорящий» как центр описания современной лингвистики. Направления в рамках антропоцентрической парадигмы (когнитивная лингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, прагмалингвистика). Полипарадигмальный, интегративный подход к языку.</p>
<p>Теория языка.</p>	<p>Природа, сущность и функции языка. Формы существования языка. Язык и речь. Соотношение категорий языка, речи и речевой деятельности. Порождние и восприятие речи. Функции общения. Виды речевого общения. Индивидуальные особенности речевого общения. Понятие языковой личности. Язык как знаковая система особого рода. Понятие языкового знака. Знак и сущность языковой репрезентации. Специфика означаемого языкового знака. Двойное членение в языке: план выражения и план содержания. Типология языковых знаков. Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов. Язык как система и структура. Уровневая модель языка. Проблема единиц языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Теории происхождения языка. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка. Изменение и развитие языка. Системный характер языковых изменений. Роль внешних и внутренних факторов языкового развития и их классификация. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития языковой системы. Процессы дивергенции и конвергенции. Пути образования языковых единств. Языковые контакты. Темпы языковых изменений, проблема скачка. Теории стадильности развития языка и мышления. Территориальная и социальная дифференциация языка. Язык и мышление. Характер человеческого мышления. Мышление и сознание. Язык как средство выражения и передачи мысли. Формы мысли в речи. Многокомпонентность мышления и многофункциональность языка.</p>

	Относительная самостоятельность мышления и языка.
Лингвистическая семантика.	Значение в структуре языкового знака. Природа значения. Значение и знак. Типология значения. Основные понятия общей типологии значений. Типология значений в семиотике и структурной лингвистике. Понятие значения и смысла в логике и психологии. Языковые единицы как хранители культурной информации. Лингвистическая типология значения. Понятие лексического и грамматического значений в лингвистической традиции. Структура языка и лингвистическая типология значений.
Лингвистика текста.	Основные направления современного анализа текста. Истоки современного анализа текста. Античная риторика. Риторика в России. Традиционная интерпретация понятия «текст». Текст в широком и узком понимании. Проблема знакового статуса текста. основополагающие признаки текста. Критерии текстуальности. Смысловая, коммуникативная и структурная целостность текста. Цельность и связность (когерентность и когезия) как главные свойства текста. Функции текста и иллокуция предложения. Соотношение между формой, содержанием и функцией текста. Онтологический статус текста. Единицы текста. Интеграция различных компонентов текста – единиц звукового, морфологического, лексического уровней. Глубинная и поверхностная структуры текста. Категории текста. Коммуникативная структура текста. Понятие сверхфразового единства.
Коммуникативная лингвистика.	Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Структура коммуникации. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Формы коммуникации (письменная, устная, визуальная и т.д.). Типы коммуникации (автокоммуникация, межличностное общение, групповая, массовая коммуникация). Функции коммуникации (коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, метаязыковая коммуникация).
Когнитивная лингвистика.	Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования, задачи науки. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Базовые понятия когнитивной лингвистики (разум, знания, концептуализация, категоризация, ментальность, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры, познание, концепт, концептосфера). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как

	основа языковой картины мира.
Психолингвистика.	<p>Язык как выражение мысли и чувства в концепции В. фон Гумбольдта. Учение о «внутренней форме» слова А.А. Потебни. Основные разделы проблематики теории речевой деятельности (психолингвистики): а) язык и сознание (индивидуальное и общественное), б) речь и мышление, в) роль языка в процессах познания, г) овладение речью ребенком, д) истолкование единиц языка (фонем, слов, синтаксических конструкций, диалогических единств и др.) с позиции общения, участниками которого являются говорящий (отправитель речи, или кодирующий) и ее получатель (слушающий, декодирующий), е) закономерности порождения речи и ее выражения, ж) взаимоотношения (связи и синтез) психолингвистики с языкознанием, теорией информации, прагматикой, нейролингвистикой, когнитивной лингвистикой. Ассоциативный эксперимент как основной метод психолингвистики.</p>
Социолингвистика.	<p>Проблема соотношения языка и общества. Микро- и макросоциолингвистика. Функции языка, формы существования языка, среды и сферы действия, характер взаимодействия языков как основные понятия социолингвистики. Среда использования языка: внутри а) семьи; б) производственного коллектива; в) социальной группы; г) населенного пункта или региона; д) временно организованного средоточия людей; е) целого народа; а также ж) межнациональное общение; з) общечеловеческое общение. 8 Формы существования: а) объединяющие говорящих (литературная форма, диалектная, наддиалектная, языки межнационального общения, мировые языки и б) обособляющие их – мужские и женские языки, ритуальные языки, кастовые языки, жаргоны и аргот. Проблема нормы в языке. Кодификация нормы. Социальная дифференциация языка. Литературный язык, разговорная речь, просторечье, диалекты. Понятия социолекта, диалекта, региолекта. Гендерлекты. Профессиональная дифференциация языка. Идиолект.</p>
Прагмалингвистика.	<p>Предмет прагмалингвистики. История термина «прагматика». Прагматический подход как деятельностный подход к изучению речи. Основные понятия прагматики: прагматическое значение, прагматические цели, прагматические принципы, прагматические пресуппозиции, речевой акт, иллокутивный акт, локуция, перлокуция. Теория речевых актов. Изучение речевых актов в связи с субъектом речи (адресантом), адресатом речи, отношением между коммуникантами, ситуацией общения. Перформативные высказывания.</p>

	Косвенные речевые акты.
Теория дискурса и дискурс-анализ.	Подходы к трактовке термина «дискурс». Соотношение понятий «дискурс» - «текст» - «речь» - «речевая деятельность». Широкая экспансия термина. Предмет дискурсивного анализа (внутритекстовые связи, взаимоотношения разных дискурсов). Прагматически обусловленные и различающиеся по своим установкам типы дискурса, Моделирование дискурса.
Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков.	Общие закономерности обучения языкам. Языкознание – сопоставление – преподавание иностранных языков. Методы и средства обучения иностранному языку. Влияние моно- и билингвизма на усвоение языка.
Лингвокультурология.	Базовые термины лингвокультурологии. Человек в культуре. Язык и культура как взаимообусловленные сущности. Языковая и поэтическая картины мира как важнейшие категории лингвокультурологии. Национальный характер сквозь призму языка.
Перевод и переводоведение.	Перевод как лингвистическое явление. Перевод как процесс и как текст. Устный и письменный перевод. Общие и частные теоретические основы перевода. Перевод как основа контрастивного лингвистического анализа. Машинный перевод. Проблемы современного машинного перевода.
Онтолингвистика.	Проблема усвоения языка в онтогенезе. Концепция Н. Хомского о врожденности компонентов языковой системы и ее критика. Результаты современных исследований в области детской речи. Положение о врожденной способности к языку. Роль зеркальных нейронов в обучении языку. Особенности усвоения единиц разных уровней языка. Общая закономерность эволюции языка в онтогенезе.
Корпусная лингвистика.	Корпус как поисковая система. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. Методы корпусной лингвистики. Способы использования корпусов. Типы корпусов.
Лингвополитология.	Взаимодействие языка и политики. Политический дискурс как лингвистическое понятие. Политический дискурс и конструирование дискурсивных миров. Оценочность и агрессивность как важнейшие характеристики политического дискурса. Эффективность политического дискурса. Исследование языка политического дискурса. Фонетические и грамматические и стилистические средства организации политического дискурса.
Лексикография.	Теоретическая и практическая лексикография. Проблема кодификации. Словарь как метод лингвистического осмысления языковых явлений. Лексикография стандарта и субстандарта.

	Типология словарей. Перспективность использования электронных словарей.
Лингвистика и информационные технологии.	Компьютерная лингвистика. Автоматический анализ и синтез речи. Акустика речи. Автоматическая обработка речевой информации и ее лингвистические проблемы. Значение и понимание с точки зрения машины. Кибернетические устройства и их отношение к языку и жизни человека. Системы распознавания речи, их классификация (по размеру словаря, по зависимости от диктора (дикторозависимые и дикторонезависимые системы); по типу речи (слитная или отдельная речь); по назначению (системы диктовки, командные системы); по используемому алгоритму (нейронные сети, скрытые по типу структурной единицы (фразы, слова, фонемы, дифоны, аллофоны); по принципу выделения структурных единиц (распознавание по шаблону, выделение лексических элементов). Лингвистические проблемы искусственного интеллекта.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Основные направления фундаментальной лингвистики.	Изучение истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки; различных лингвистических направлений, теорий и гипотез; новые теории и результатов мировой науки, междисциплинарных исследований. Чтение литературы по теме раздела, составление денотатных карт. Подготовка к занятиям, проводимым в форме дискуссии; подготовка к тестированию по темам курса; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; изучение терминосистемы раздела курса. Работа над макетом статьи, посвященной актуальным проблемам фундаментальной лингвистики. Подготовка к экзамену.	80
2	Основные направления прикладной лингвистики.	Изучение истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки; различных лингвистических направлений, теорий и гипотез; новые теории и результатов мировой науки, междисциплинарных исследований. Чтение литературы по теме раздела, составление денотатных карт. Подготовка к занятиям, проводимым в	32

		форме дискуссии; подготовка к тестированию по темам курса; самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины; изучение терминосистемы раздела курса. Подготовка к экзамену.	
--	--	--	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины предусматривается при проведении лекций традиционное и проблемное изложение материала, использование обучающих мультимедийных средств; применение элементов технологий проблемного обучения (решение проблемных ситуаций и др.) при подготовке и в ходе практических занятий с элементами дискуссии, применение технологий взаимного обучения (например, работа в малых группах сменного состава), составление денотатных карт по тематике курса, написание терминологических диктантов, разработка учебно-методических материалов для использования в учебном процессе. Предусматривается применение тестов для текущего и промежуточного видов контроля. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры иностранных языков обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству РФ. Интерактивные формы обучения, используемые при изучении дисциплины, включают в себя следующие виды занятий: - лекция-беседа, - лекция-дискуссия, - практикум, - круглый стол.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики».

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Вопросы к экзамену:

1. Исторические «предшественники» современной лингвистики: индийская, европейская, арабская, китайская, японская языковедческие традиции.

2. Основные отечественные школы в лингвистике.
3. Московская и Петербургская лингвистические школы.
4. Понятие парадигмы в лингвистике.
5. Направления современной прикладной лингвистики.
6. Лингвистические проблемы искусственного интеллекта.
7. Компьютерная лингвистика.
8. Автоматический анализ и синтез речи.
9. Акустика речи.
10. Автоматическая обработка речевой информации и ее лингвистические проблемы.
11. Значение и понимание с точки зрения машины.
12. Кибернетические устройства и их отношение к языку и жизни человека.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — Режим доступа: [https:// www.iprbookshop.ru/35715.html](https://www.iprbookshop.ru/35715.html) . — ЭБС «IPRbooks»
2. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.]; под ред. М. В. Малинович. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — 978-5-88267-343-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102.html>
3. Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346.html>
4. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка [Электронный ресурс]: когнитивные исследования/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28595> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Мельчук, И.А. Язык [Электронный ресурс]: от смысла к тексту/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28662> .— ЭБС «IPRbooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
4	https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно- информационного консорциума (НЭИКОН)
3	http://www.multitran.ru	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются учебные аудитории, лаборатория экспериментально- фонетических исследований при кафедре иностранных языков филологического факультета Амурского гос. университета для проведения лекционных и практических занятий с возможностью использования мультимедийных средств. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.