

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

19 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩАЯ ФОНЕТИКА»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые
технологии

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет с оценкой 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель С.В. Андросова, профессор, д-р филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 993

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

19 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

19 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов магистратуры глубокого и непротиворечивого представления о парадигматических и синтагматических характеристиках фонетических единиц.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких знаний в области теории фонемы;
- изучение функционального (фонематического), артикуляционного, акустического и перцептивного аспектов звукового строя языка в их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности;
- овладение современной научной парадигмой в результате системного анализа фонетических явлений с учетом междисциплинарных связей изучаемой дисциплины;
- совершенствование аналитических умений, способности к абстрактному мышлению, критическому подходу в оценке различных фонологических теорий;
- формирование навыков экспертного анализа сегментных и супraseгментных единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая фонетика» относится к группе дисциплин, входящих в обязательную часть учебного плана. Изучение дисциплины реализуется во взаимосвязи с изучением дисциплины «Основные направления фундаментальной и прикладной лингвистики». Для некоторых разделов и тем дисциплин «Анализ сегментных и супraseгментных единиц», «Лингвистическая экспертиза звучащей речи», «Корпусная лингвистика», «Лингвистические базы данных» дисциплина «Общая фонетика» может рассматриваться как предшествующая дисциплина.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики | ИД-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу языка знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами системы лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2 Умеет использовать основные |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p> |
| <p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p> | <p>ИД-1 Знает новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования.</p> <p>ИД-2 Умеет анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки.</p> <p>ИД-3 Владеет практическими навыками расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.</p> |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|-------|---|---|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Теория фонемы | 1 | 4 | | 4 | | | | | | | | 28 | Устный опрос, тест, терминологический диктант, круглый стол |
| 2 | Сегментные единицы | 1 | 4 | | 4 | | | | | | | | 28 | Устный опрос, тест, терминологический диктант |
| 3 | Супraseгментные единицы Фонетические единицы членения речи | 1 | 4 | | 6 | | | | | | | | 28 | Устный опрос, тест, терминологический диктант, круглый стол |
| 4 | Методы экспериментально-фонетического анализа речи | 1 | 4 | | 4 | | | | | | | | 25.8 | Устный опрос, тест, терминологический диктант, практикум |
| 5 | Зачет с оценкой | | | | | | | | | 0.2 | | | | |
| Итого | | | | 16.0 | | 18.0 | | 0.0 | | 0.0 | | 0.2 | 0.0 | 109.8 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Теория фонемы | Непрерывность звукового потока и его двойное членение с лингвистической точки зрения. Понятия коартикуляции, инерции и предвосхищения артикуляторных движений. Лингвистические предпосылки сегментации непрерывного речевого континуума. Морфемный критерий членения речи. Интегральные и дифференциальные признаки фонемы. Типы оппозиций. Корреляции. Фонема – аллофон – фон. Процедуры определения тождества аллофонов фонемы. Типичный аллофон. Реальность фонемы. Понятие нейтрализации фонемных оппозиций. Понятие фонемы в концепциях разных фонологических школ. Произносительная норма языка. Социофонетика. Фонетическая идентификация личности. Транскрипция. Виды транскрипции. |
| 2 | Сегментные единицы | Консонантизм. Парадигматические и синтагматические характеристики согласных. Вокализм. Парадигматические и синтагматические характеристики гласных. Модификации звуков в |

| | | |
|---|--|---|
| | | потоке речи. |
| 3 | Супрасегментные единицы Фонетические единицы членения речи | Словесное ударение. Интонация. Коммуникативный и эмоциональный аспекты интонации. Компоненты интонации. Интонационные модели языка. Слог и проблема слога деления. Фонетические единицы членения речи (фонетическое слово, синтагма, фраза) |
| 4 | Методы экспериментально- фонетического анализа речи | Общенаучные методы (наблюдение, сравнение, методы анализа и синтеза и т.д.). Субъективные методы (слуховой метод, метод аудиторского эксперимента). Артикуляционные методы. Соматические методы. Метод палатограмм. Метод электромиографии. Рентгенографический метод. Акустические методы. Метод спектрального и осциллографического анализа звуков речи. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--------------------|---|
| Теория фонемы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность как фундаментальное свойство языка. Причины варьирования сегментных единиц 2. Непрерывность речевого потока и проблема его сегментации на минимальные языковые единицы 3. Фонема – минимальная линейная единица 4. Статус и функции фонемы 5. Автономность, реальность, самостоятельность фонемы 6. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы 7. Комбинаторные и позиционные аллофоны фонемы 8. Типичный аллофон 9. Правила отождествления аллофонов одной фонемы 10. Триада «Фонема – аллофон – фон» 11. Фонема в сильной и слабой позиции. Нейтрализация фонемных противопоставлений 12. Транскрипция, виды транскрипции 13. Лингвистический статус нормы. Произносительная норма языка. Кодификация нормы 14. Орфоэпия и орфофония 15. Социолингвистические аспекты произносительной нормы 16. Социофонетика. Фонетическая идентификация личности 16. Стили произношения и типы произнесения. Полный и неполный типы произнесения |
| Сегментные единицы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и инвентарь согласных фонем русского языка 2. Фонологически существенные признаки согласных 3. Связи согласных фонем в системе |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4. Статистические характеристики согласных 5. Модификации согласных в потоке речи 6. Система и инвентарь гласных фонем русского языка 7. Фонологически существенные признаки гласных 8. Связи гласных фонем в системе 9. Статистические характеристики гласных 10. Модификации гласных в потоке речи 11. Сегментные единицы языка: парадигматические и синтагматические отношения |
| Супрасегментные Фонетические членения речи | единицы единицы | <ul style="list-style-type: none"> 1. Словесное ударение, его функции. Особенности ударения в разных языках 2. Лингвистический статус интонации 3. Коммуникативный и эмоциональный аспекты интонации 4. Компоненты интонации и их взаимодействие 5. Интонационные модели языка 6. Проблема слога и слогоделения. Типы слогов 7. Теории слогоделения 8. Фонетические единицы членения речи (фонетическое слово, синтагма, фраза) 9. Синтагматическое членение речи. Типы синтагм. |
| Методы экспериментально-фонетического анализа речи | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Субъективные и объективные методы фонетического анализа 2. Методы анализа артикуляции звуков 3. Особенности анализа акустических характеристик звуков речи. 4. Акустический анализ согласных 5. Акустический анализ гласных 6. Метод слоговых контрастов 7. Методы анализа восприятия звучащей речи |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Теория фонемы | Чтение учебной и научной литературы, изучение терминологического корпуса раздела дисциплины, подготовка к терминологическому диктанту, тесту, устному опросу; подготовка к «круглому столу» на тему «Понятие фонемы в концепциях разных фонологических школ» | 28 |
| 2 | Сегментные единицы | Чтение учебной и научной литературы, изучение терминологического корпуса раздела дисциплины, подготовка к терминологическому диктанту, тесту, устному опросу; подготовка к участию в конференции на тему «Сегментные единицы языка: парадигматические и | 28 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | синтагматические отношения» | |
| 3 | Супрасегментные единицы Фонетические единицы членения речи | Чтение учебной и научной литературы, изучение терминосистемы раздела дисциплины, подготовка к терминологическому диктанту, тесту, устному опросу | 28 |
| 4 | Методы экспериментально-фонетического анализа речи | Чтение учебной и научной литературы, изучение терминосистемы раздела дисциплины, подготовка к терминологическому диктанту, тесту, устному опросу; подготовка к практикуму на тему «Методы анализа восприятия звучащей речи». Подготовка к экзамену. | 25.8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов рассматриваются следующие:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчёркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т. е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т. п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Технология аудиторной дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода. Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Общая фонетика».

Промежуточный контроль проводится в виде зачёта с оценкой за весь курс обучения данной дисциплины. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения общепрофессиональными компетенциями.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Фонематический, артикуляционный, акустический, перцептивный аспекты изучения звукового строя языка.
2. Фонема как минимальная линейная единица звуковой системы языка
3. Функции фонемы.
4. Сегментация непрерывного звукового континуума на минимальные языковые

- единицы. Лингвистический критерий членения речи.
5. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.
 6. Реальность и самостоятельность фонемы
 7. Фонема – аллофон – фон
 8. Процедуры определения тождества аллофонов фонемы
 9. Фонема и морфонема
 10. Живые и исторические чередования
 11. Система консонантизма
 12. Дифференциальные и интегральные признаки согласных
 13. Статистические характеристики согласных
 14. Место и роль согласных в фонологической системе языка
 15. Система вокализма
 16. Дифференциальные и интегральные признаки гласных
 17. Статистические характеристики гласных.
 18. Место и роль гласных в фонологической системе языка
 19. Основные отличия подсистем гласных и согласных
 20. Модификации согласных в потоке речи
 21. Варьирование гласных в речевом континууме
 22. Просодические характеристики слова
 23. Просодия фразы
 24. Компоненты интонации и их взаимодействие
 25. Коммуникативный аспект интонации
 26. Эмоциональный аспект интонации
 27. Интонационные единицы языка
 28. Синтагма как основная единица интонационного членения
 29. Лингвистический статус произносительной нормы
 30. Произносительная норма и варианты
 31. Кодификация нормы
 32. Орфоэпия и орфофония
 33. Алфавит. Графика. Орфография
 34. Принципы орфографии. Звуковое письмо
 35. Экспериментально-фонетические методы анализа речи
 36. Методы анализа восприятия звуков речи

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/538462](https://urait.ru/bcode/538462) (дата обращения: 17.06.2024).
2. Просодия публичной речи : монография / Е. Л. Фрейдина, Н. А. Ковпак, Ю. П. Королева [и др.] ; под редакцией Е. Л. Фрейдина. — Москва : Прометей, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7042-2419-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https:// www.iprbookshop.ru/24015.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536091> (дата обращения: 17.06.2024).
4. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538783> (дата обращения: 17.06.2024).

5. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535743> (дата обращения: 17.06.2024).

6. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543347> (дата обращения: 17.06.2024).

7. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047> (дата обращения: 17.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|----|---|--|
| 1 | Fedora Workstation 27 | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm . |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 3 | VLC | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ http://www.videolan.org/press/lgpl-libvlc.html . |
| 4 | Audacity | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm . |
| 5 | Praat | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.fon.hum.uva.nl/praat/GNU |
| 6 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |
| 7 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года. |
| 8 | http://www.spokencorpora.ru | Рассказы о сновидениях и другие Корпуса звучащей речи |
| 9 | http://www.ruscorpora.ru | Национальный корпус русского языка (НКРЯ) |
| 10 | https://linguacorporus.amursu.ru | Речевой корпус эвенкийского языка (аннотированный) |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | http://www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов. |
| 3 | http://www.haskinslab.org | Профессиональная база данных на английском языке свободного доступа со статьями по различным областям лингвистики |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации и др.).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащённых компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удалённый.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.