

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ / TECHNOLOGY
OF WRITING A MASTER'S THESIS»

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке) Modern technologies in teaching English

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 36.0 (академ. час), 1.00 (з.е)

Составитель Н.В. Ройба, доцент, канд. филол. наук

Факультет международных отношений

Кафедра перевода и межкультурной коммуникации

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 992

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации

01.04.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Ма Т.Ю. Ма

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ма Т.Ю. Ма

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - научить студента организовывать и управлять исследовательским проектом. Познакомить студентов с научно- исследовательской деятельностью в области лингвистики и помочь правильно и продуктивно организовать их самостоятельное научное исследование, развить навыки управления научным проектом. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

1. Развитие у студентов самостоятельного научного и критического мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин.
2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач.
3. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно- исследовательским работам в области лингвистики и методики обучения иностранному языку, их композиционному, языковому и графическому оформлению.
4. Развитие навык организации и управления исследовательским проектом на разных этапах его жизненного цикла.

Материал курса дает студентам возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания магистерской диссертации по актуальным направлениям языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является факультативной. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате научно- исследовательской работы на предыдущем этапе получения высшего образования. Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины, находят применение при прохождении государственной итоговой аттестации, защите выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Знает основы проектной деятельности. ИД-2 УК-2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИД-3 УК-2 Владеет проектной методикой.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.00 зачетных единицы, 36.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Планирование самостоятельно го научного исследования	3			2								4	Опрос, выполнение практических заданий, тест
2	Научная информация: поиск, накопление и методы обработки	3			6								4	Опрос, выполнение практических заданий, тест
3	Оформление текста научного исследования	3			4								4	Опрос, выполнение практических заданий, тест
4	Представление результатов научного исследования	3			4								4	Опрос, выполнение практических заданий, подготовка презентации
5	Зачет	3								0.2			3.8	Зачет
	Итого			0.0	16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	19.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
-------------------	-----------------

Семинар 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. 2. Проектирование стратегии и тактики исследования. 3. Выбор темы исследования и ее формулировка. 4. Цели и задачи научного исследования. 5. Выбор объекта и предмета исследования.
Семинар 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических источников. 2. Источники фактического материала. 3. Периодические издания. 4. Справочные издания, энциклопедии и словари. 5. Интеллектуальная собственность и ее защита. Законодательная база по защите интеллектуальной собственности. 6. Понятия «методология» – «метод» – «методика». 7. Общенаучные методы исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. 8. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. 9. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. 10. Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, корпусный анализ. 11. Методы верификации результатов исследования. 12. Экспериментальные методы исследования. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Типология экспериментов. 13. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
Семинар 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные части исследовательского проекта: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. 2. Введение. Основная часть исследования. Рубрикация основной части работы. Заключение. 3. Список литературы. 4. Приложение. 5. Языковое оформление исследовательской работы 6. Правила цитирования, плагиат.

	7. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
Семинар 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к результатам исследования. 2. Критерии оценки самостоятельной научной работы студенты. 3. Подготовки устного выступления. 4. Особенности создания презентации в Power Point. 5. Зоны ответственности научного руководителя и студента.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Планирование самостоятельного научного исследования	<p>Подготовка к написанию диссертационного исследования.</p> <p>Выбор метода исследования (Qualitative Methods, Quantitative Methods, Mixed Methods Research).</p> <p>Выбор вида исследования (Action Research, Teacher Research, Case- study Research).</p>	4
2	Научная информация: поиск, накопление и методы обработки	<p>Составление библиографического списка источников, Интернет- ресурсов и периодических изданий по лингвистике.</p> <p>Работа с научными и справочными источниками.</p> <p>Сравнительный анализ диссертаций, традиционных для англоязычных стран и характерных для российской научной школы. Составление плана диссертации</p>	4
3	Оформление текста научного исследования	<p>Работа над магистерской диссертацией.</p> <p>Структура магистерской диссертации.</p> <p>Работа со Стандартом оформления выпускных квалификационных работ АмГУ.</p> <p>Стилистическая редакция текста.</p>	4
4	Представление результатов научного исследования	<p>Подготовка устного выступления по выбранной теме.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	4
5	Зачет	Подготовка проект текста теоретической части диссертационного исследования, включая список источников научной литературы и материала для анализа.	3.8

		<p>Подготовка проекта презентации оформленной в соответствии с требованиями по теоретической части работы.</p> <p>Подготовка доклада по теоретической части в соответствии с темой диссертационного исследования.</p>	
--	--	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа студентов. 4 академических часа дисциплины проводятся в интерактивной форме. Применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- * портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- * «поиск сокровищ», предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- * конструктивная дискуссия;
- * элементы проектной деятельности в группах;
- * создание презентации;
- * информационные технологии – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса;
- * элементы технологии «Критическое мышление».

При изучении данной дисциплины обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п. 10 рабочей программы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей критериев и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 3 семестре.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. What are some of the key things that you need to consider in writing up your research methodology?
2. How would you define research in your particular teaching/learning context?
3. If you are planning to carry out research in your teaching/learning context, what kind of research will you do and why?
4. If you could bring about one change in your language classroom, what would that be, and how would you plan to research it?
5. What problems do you face in your teaching? What problems do your students have in learning English? What research could you conduct to solve some of these problems? What would the steps be between noticing a problem and deciding on a research topic?
6. What is the fundamental difference between a research study and an inquisitive activity we

conduct in our classroom?

7. What are the potential sources of your research problem?
8. What are the steps of conducting a review of the literature?
9. What are the basic differences between qualitative, quantitative, and mixed methods of research? In approximately what proportions would you design the study to draw on your quantitative method and qualitative method?
10. If you decided to combine the research methods, would you prefer that it be qualitative-mixed, quantitative-mixed, or pure-mixed?
11. Where do you think you might find interesting research questions/problems in your in your professional life?
12. How would you go about consulting with research colleagues and getting advice from experts about your research question/problem? Why is all of that important?
13. What are the different types of research variables? What function does each serve??
14. How do quasi-experimental designs differ from true experimental research designs??
15. What is the difference between statistical and practical significance?
16. What are some criticisms of null hypothesis significance testing?
17. What kind of questions would you lend themselves to action research in your context? Think of the topics that could be researched: a) within your individual classroom; b) across your school?
18. If you were to conduct a case study in your teaching/learning context, what might your focus be? What types of data collection techniques might be best suited for the study?
19. What are the key characteristics of narrative inquiry?
20. Which data gathering technique are you most interested in? How might your choice be able to help you to understand language learning and teaching, and to solve problems in your classrooms and professional life?

Примеры вопросов для зачета:

1. What Internet resources do you use to obtain scientific data?
2. Have you ever made a presentation of your research work in public? Did you succeed or fail?
3. What is the role of new technologies in your research work?
4. Have you ever participated in scientific conferences? Have you made reports on your study or taken part in workshops?
5. What web links would you recommend to those who are interested in the same scientific problems?
6. Do you think it is useful to take part in online scientific webinars? Why/ Why not?
7. Can you name any authorities in your study field? Why do you find their works important to you?
8. What world research centers or universities would you like to visit in connection with your thesis? Why?
9. Have you ever applied for any grants or participated in some scientific projects? If not, would you like to?
10. Have you compared your research to other master's research papers abroad? Are there any similar projects, themes, problems?

Содержание зачета:

1. Проект теоретической части диссертационного исследования, включая список источников научной литературы и материала для анализа
2. Проект презентации оформленной в соответствии с требованиями по теоретической части работы.
3. Доклад по теоретической части в соответствии с темой диссертационного исследования.
4. Беседа с экзаменатором по исследовательской работе.

Общая оценка включает следующие компоненты:

1. Рейтинговая оценка за устный ответ на зачете - 50 баллов.
2. Рейтинговая оценка за семестр – 50 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибокова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 28.06.2024).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 28.06.2024).
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 28.06.2024).
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 28.06.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://xn---7sbaald5acc1auz1bhr.xn--plai/	Система проверки текстов на уникальность
2	https://academia-moscow.ru/	ЭБС "Академия"
3	https://www.iprbookshop.ru	ЭБС "iprbooks"
4	https://profile.e.lanbook.com/	ЭБС "Лань"
5	https://rusneb.ru/	Национальная электронная библиотека
6	https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~	Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки РФ

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач

	«IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru	обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.
3	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.
4	https://dlib.rsl.ru	Российская государственная библиотека
5	https://www.english-corpora.org/bnc/	Корпус английского языка
6	https://superlinguist.ru	Электронная библиотека по лингвистике, языкознанию

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.