

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

26 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ / FOUNDATIONS OF
PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATION»

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке) Modern technologies in teaching English

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 396.0 (академ. час), 11.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 992

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ма Т.Ю. Ма

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

26 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

26 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование профессиональной теоретико- методологической компетентности в области организации и реализации проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, ее сущности и особенностях, исходя из условий педагогической ситуации;
- формирование умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- формирование способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- формирование навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проектной деятельности в образовании» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки «Лингвистика». Изучение дисциплины способствует подготовке будущих выпускников к профессиональной педагогической деятельности, формированию их профессиональной компетентности в работе над педагогическими проектами. Для ее освоения необходимы знания по педагогике, психологии, методологии научных исследований и др. При преподавании дисциплины учитываются особенности учебного плана подготовки по данному направлению, требования непрерывности образования и преемственности знаний при переходе к профилирующим учебным дисциплинам. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные образовательные технологии в преподавании английского языка», «Основы профессиональной коммуникации в образовании» и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения выше перечисленных дисциплин, но и при выполнении курсовых, выпускной квалифицированной работ, прохождении учебной, производственной, в том числе и преддипломной практик, в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Системное критическое мышление и | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1 Знает, что такое критический анализ проблемных ситуаций. ИД-2 УК-1 Умеет вырабатывать стратегию действий с целью решения проблемных ситуаций. ИД-3 УК-1 Владеет методами решения проблемных ситуаций. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 УК-2 Знает основы проектной деятельности. ИД-2 УК-2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИД-3 УК-2 Владеет проектной методикой. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК-3 Знает основы командной работы. ИД-2 УК-3 Умеет организовывать и руководить работой команды. ИД-3 УК-3 Владеет методикой выработки стратегии работы команды. |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11.00 зачетных единицы, 396.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | 1 | 1 | | 8 | | | | | | | | 22 | Терминологический диктант, конспект. |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | 1 | 1 | | 8 | | | | | | | | 22 | Конспект, письменный ответ на вопросы. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------|------|-----|-----|-----|-----|------|-------|----|--|
| 3 | Логика организации проектной деятельности | 1 | 2 | | 8 | | | | | | | | 22 | Конспект, письменный опрос. |
| 4 | Виды педагогических проектов | 1 | 2 | | 8 | | | | | | | | 22 | Схема (шаблон) концепции, модели, программы, плана. |
| 5 | Основные объекты педагогического проектирования | 1 | 2 | | 8 | | | | | | | | 22 | Информационный проект об объектах педагогического проектирования |
| 6 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | 1 | 2 | | 8 | | | | | | | | 22 | Конспект, письменный ответ на вопросы. |
| 7 | Требования к участникам педагогического проектирования | 1 | 1 | | 8 | | | | | | | | 22 | Конспект, письменный ответ на вопросы. |
| 8 | Управление проектами | 1 | 1 | | 12 | | | | | | | | 27 | Конспект, письменный ответ на вопросы. |
| 9 | Экзамен | 1 | | | | | | | | | 0.3 | 26.7 | | |
| | Итого | | | | 12.0 | 68.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 26.7 | 181.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | Основные понятия педагогического проектирования. Определение цели педагогического проектирования. Компоненты педагогического проекта (цели, задачи, содержание, методы, результаты). Теоретические подходы к педагогическому проектированию. |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. |
| 3 | Логика организации проектной деятельности | Этапы педагогического проектирования. Методы и технологии педагогического проектирования. Диагностика ситуации. Проблематизация. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. |
| 4 | Виды педагогических проектов | Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. |
| 5 | Основные объекты педагогического проектирования | Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. |
| 6 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Экспертиза проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. |
| 7 | Требования к участникам педагогического проектирования | Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. |
| 8 | Управление проектами | Системный подход в управлении проектами. Процессы и функциональные области управления проектами. Определение и предметная область проекта. Управление командой проекта. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление коммуникациями и стейкхолдерами. Оценка исполнения проекта. Гибкое управление проектами. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| Теоретические основы педагогического проектирования | Основные понятия педагогического проектирования. Определение цели педагогического проектирования. Компоненты педагогического проекта (цели, задачи, содержание, методы, результаты). Теоретические подходы к педагогическому проектированию. |
| Субъекты и объекты проектной деятельности | Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. |
| Логика организации проектной деятельности | Этапы педагогического проектирования. Методы и технологии педагогического проектирования. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. |

| | |
|--|---|
| | Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. |
| Виды педагогических проектов | Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. |
| Основные педагогического проектирования объекты | Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. |
| Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Экспертиза проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. |
| Требования к участникам педагогического проектирования | Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. |
| Управление проектами | Системный подход в управлении проектами. Процессы и функциональные области управления проектами. Определение и предметная область проекта. Управление командой проекта. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление коммуникациями и стейкхолдерами. Оценка исполнения проекта. Гибкое управление проектами. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | 1.Работа с литературой. 2.Выписать определения основных категорий педагогического проектирования. 3.Выделите в тексте лекции ключевые термины, отражающие сущность понятия проектирование системы образования, «проект» и «педагогическое проектирование». 4.Выбор темы индивидуального проекта. | 22 |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Поставновка целей и задач | 22 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | индивидуального проекта. | |
| 3 | Логика организации проектной деятельности | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Разработка структуры индивидуального проекта. | 22 |
| 4 | Виды педагогических проектов | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Подготовка доклада на тему «Взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования». 4.Разработка индивидуального проекта. | 22 |
| 5 | Основные объекты педагогического проектирования | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Подготовка доклада на тему «Особенности и отличительные черты педагогических инноваций». 4.Разработка индивидуального проекта. | 22 |
| 6 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Подготовка доклада на тему «Оценка и экспертиза проектной деятельности». 4.Разработка индивидуального проекта. | 22 |
| 7 | Требования к участникам педагогического проектирования | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Разработка индивидуального проекта. | 22 |
| 8 | Управление проектами | 1.Работа с литературой. 2.Составление глоссария по теме. 3.Подготовка доклада на тему «Управленческие аспекты в проектной работе». 4.Подготовка к защите и презентации индивидуального проекта. 5.Проведение взаимоэкспертизы иных индивидуальных проектов в группе. | 27 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках дисциплины «Основы проектной деятельности в образовании» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине. В рамках дисциплины обучающиеся разрабатывают и защищают индивидуальный образовательный проект по выбранной теме. Во время

самостоятельной работы прорабатывается структура и содержание индивидуального образовательного проекта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

- 1.Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
- 2.Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
- 3.Педагогическая сущность проектирования
- 4.Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
- 5.Уровни педагогического проектирования
- 6.Принципы проектной деятельности
- 7.Основные понятия педагогического проектирования.
- 8.Педагогическая сущность проектирования
- 9.Многообразие субъектов проектной деятельности.
- 10.Проблема организации совокупного субъекта.
- 11.Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
- 12.Этапы проектирования.
- 13.Предпроектный этап.
- 14.Диагностика ситуации.
- 15.Проблематизация.
- 16.Концептуализация.
- 17.Выбор формата проекта.
- 18.Программирование и планирование хода проекта.
- 19.Этап реализации проекта.
- 20.Рефлексивный и послепроектный этапы
- 21.Учебные проекты.
- 22.Досуговые проекты.
- 23.Проекты в системе профессиональной подготовки.
- 24.Социально-педагогические проекты.
- 25.Проекты личностного становления.
- 26.Сетевые проекты.
- 27.Международные проекты
- 28.Проектирование содержания образования.
- 29.Проектирование концепции содержания образования.
- 30.Проектирование образовательной программы.
- 31.Проектирование учебных планов.
- 32.Логика проектирования образовательных систем.
- 33.Проектирование педагогических технологий.
- 34.Проектирование контекста педагогической деятельности
- 35.Результаты проектной деятельности.
- 36.Оценка результатов проектной деятельности.
- 37.Экспертиза проектной деятельности.
- 38.«Подводные рифы» проектной деятельности
- 39.Особенности проектного мышления.
- 40.Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.
- 41.Обучение проектной деятельности
- 42.Системный подход в управлении проектами.
- 43.Процессы и функциональные области управления проектами.
- 44.Определение и предметная область проекта.
- 45.Управление командой проекта.
- 46.Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам.
- 47.Управление качеством проекта.
- 48.Управление рисками проекта.
- 49.Управление коммуникациями и стейкхолдерами.

50. Оценка исполнения проекта.
 51. Гибкое управление проектами.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 27.03.2024).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 27.03.2024).
3. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544079> (дата обращения: 27.03.2024).
4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420> (дата обращения: 27.03.2024).
5. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 27.03.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | http://www.edu.ru | Федеральный портал "Российское образование". |
| 3 | https://minobrnauki.gov.ru | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| 4 | https://edu.gov.ru/national-project | Министерство просвещения Российской Федерации |
| 5 | https://национальныепроекты.рф/ | информационная платформа о национальных проектах реализующихся в Российской Федерации |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | http://www.iprbookshop.ru | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 2 | http://e.lanbook.com / | Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| 3 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Основы проектной деятельности в образовании» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена учебной мебелью, доской. Также для проведения занятий используется набор иллюстраций к курсу лекций для демонстрации на мультимедийном оборудовании.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.