

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое обеспечение международных культурных связей

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель К.А. Землянская, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

овладеть философскими концепциями в области филологии, пониманием связей современной филологии с гуманитарными науками и филологическим обеспечением международных культурных связей.

### Задачи дисциплины:

- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- ознакомление студентов с основными методами и приемами написания письменных филологических исследований;
- обучение студентов базовым принципам и методам научного исследования;
- научение магистрантов правильно оформлять результаты своих научных исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в обязательную часть дисциплин по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Дисциплина изучается студентами 1 курса в течение 1 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена в 1 семестре.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Методология научных исследований», «Практическая стилистика и риторика», «Методология и методика организации научной деятельности» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИД1ОПК-1. Знать: законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИД2ОПК-1. Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3ОПК-1. Владеть: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	ИД1ОПК-2. Знать: историю филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. ИД2ОПК-2. Уметь: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической

развития, системы. Методологических принципов и методических приемов филологического исследования	деятельности. ИДЗОПК-2. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
---	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение	1	4										15	Проверка конспектов, опрос, собеседование
2	Из истории филологии	1	6										20	Проверка конспектов, опрос, собеседование
3	Теория современной филологии.	1	6										20	Проверка конспектов, опрос, собеседование
4	Методы филологии	1			6								15	Проверка конспектов, опрос, собеседование
5	Филология в современном	1			6								20	Проверка конспектов,



		<p>Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство». Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии. «Напряженный семиотизм» культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»: интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение.</p> <p>Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.</p> <p>Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа (1759-1824) и А. Бека (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Сравнительно- исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения и др. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).</p> <p>История филологии в середине XIX – середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Письменный текст – исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общепилологического «ядра» в филологических науках.</p> <p>60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; печатные и компьютерные тексты. Признание человека субъектом и объектом филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.</p>
3	Теория современной филологии.	<p>Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. Язык как объект филологии.</p>

		<p>Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение – основные единицы языка.</p> <p>Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы и др.</p> <p>Язык в действии. Возможность и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла.</p> <p>Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина.</p> <p>Ното Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии: формально-демографических, социально- психологических, культурно- антропологических, философско-мировоззренческих, когнитивных и коммуникативных, лингвистических, ситуационно-поведенческих и др.</p> <p>Говорение/ понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста посредством языка. Ситуация говорения/ понимания (коммуникативно- речевые ситуации), их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.).</p> <p>Коммуникативно- речевой акт, его структура и осуществление. Правила речевой коммуникации для Говорящего и для Слушающего. Условия успешности говорения/понимания и их нарушение.</p> <p>Ното Loquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, (радио)слушатель и др.).</p> <p>Филологические науки и дисциплины, изучающие Ното Loquens. Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.</p> <p>Текст как исходная реальность и объект филологии.</p> <p>«Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение.</p> <p>Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский).</p> <p>Текст как сообщение (Г.О. Винокур). «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.).</p> <p>Устроенность текста.</p> <p>Текст в процессах говорения/ понимания. Коммуникативный (речевой) жанр (М.М. Бахтин). Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре. Текст и действительность; взаимодействие текстов в</p>
--	--	---

	<p>коммуникативном времени и пространстве.  Многообразие текстов. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные».  Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. От теории текста к теории дискурса.</p>
--	--

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Методы филологии	<p>Вопрос о методах филологии, присущих всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к их современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.).</p> <p>«Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста; критика и интерпретация как инструменты, обеспечивающие понимание.</p> <p>Филология как «научный принцип» (С.С. Аверинцев), восходящий к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающий антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Специфика общефилологического исследования языка, текста.</p> <p>Ното Лоquens в отличие от частно-научного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).</p> <p>Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.</p>
Филология в современном обществе	<p>Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук.</p> <p>Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика; общефилологические дисциплины: гуманитарная семиотика, риторика, филологическая герменевтика, теория текста; вспомогательные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др. Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.).</p> <p>Статус филологии в современном мире. Филология – основа «науки... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества.</p> <p>Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др.</p>



	<p>Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках.</p> <p>Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.</p>
Научное исследование по филологии	<p>Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З. Демьянков) в филологии.</p>
Этапы научного исследования. Учебные научные сочинения и квалификационные работы по филологии	<p>Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и другие методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).</p>
Общие особенности научного исследования по филологии	<p>Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения: правила оформления научного текста.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	15

2	Из истории филологии	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	20
3	Теория современной филологии.	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	20
4	Методы филологии	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	15
5	Филология в современном обществе	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	20
6	Научное исследование по филологии	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	20
7	Этапы научного исследования. Учебные научные сочинения и квалификационные работы по филологии	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	10
8	Общие особенности научного исследования по филологии	Конспект темы заданному плану, чтение дополнительной литературы, реферирование	10

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, творческих заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, рефератов, презентаций, публичных выступлений).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 1 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки. Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь.

2. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Разные представления о филологии, зафиксированные в научных трудах, учебных курсах и словарях. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины.

3. «Донаучный» этап развития филологии.

4. Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство». Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии. «Напряженный семиотизм» культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»: интерес к «живым»

языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение.

5. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.

6. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.А. Вольфа (1759-1824) и А. Бека (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Сравнительно- исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения и др. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

7. История филологии в середине XIX – середине XX в. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Письменный текст – исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общепилологического «ядра» в филологических науках.

8. 60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; печатные и компьютерные тексты. Признание человека субъектом и объектом филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.

9. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук: язык как объект филологии, человек как объект филологии, текст как объект филологии.

10. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение – основные единицы языка. Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы и др. Язык в действии. Возможность и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина.

11. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии: формально- демографических, социально- психологических, культурно- антропологических, философско- мировоззренческих, когнитивных и коммуникативных, лингвистических, ситуационно- поведенческих и др. Говорение/ понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста посредством языка. Ситуация говорения/ понимания (коммуникативно- речевые ситуации), их вписанность в ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно- речевой акт, его структура и осуществление. Правила речевой коммуникации для Говорящего и для Слушающего. Условия успешности говорения/ понимания и их нарушение. Homo Loquens и его ипостаси (автор, оратор, спичрайтер, читатель, (радио)слушатель и др.). Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens. Риторика. Филологическая герменевтика. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина.

12. Текст как исходная реальность и объект филологии. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Функции текста. Фактура текста (Ю.В. Рождественский).

13. Текст как сообщение (Г.О. Винокур). «Языки текста» (композиция, ритмомелодика и др.). Устроенность текста.

14. Текст в процессах говорения/понимания. Коммуникативный (речевой) жанр (М.М. Бахтин). Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре. Текст и действительность; взаимодействие текстов в коммуникативном времени и пространстве.

15. Многообразие текстов. Тексты языковые, неязыковые и «смешанные». Филологические науки и дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. От теории текста к теории дискурса.

16. Вопрос о методах филологии, присущих всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к их современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. Филология как метод в филологических и других науках (истории, философии, математике и др.).

17. «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста; критика и интерпретация как инструменты, обеспечивающие понимание.

18. Филология как «научный принцип» (С.С. Аверинцев), восходящий к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающий антропологический поворот в современном гуманитарном знании. Специфика общепилологического исследования языка, текста. *Homo Loquens* в отличие от частного-научного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

19. Значимость филологии как метода в обеспечении методологического единства филологических наук.

20. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Филологические науки: языкознание, литературоведение, фольклористика; общепилологические дисциплины: гуманитарная семиотика, риторика, филологическая герменевтика, теория текста; вспомогательные дисциплины: текстология, источниковедение, археография, палеография и др. Междисциплинарные сферы в филологии (стилистика, поэтика и др.).

21. Статус филологии в современном мире. Филология – основа «науки... и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативно-речевая практика. Значение филологии для осмысления истории и современного состояния человека и общества.

22. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские, отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература: энциклопедические и лексикографические; периодические издания. Интернет-издания. Международные и отечественные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках.

23. Филология в современном образовательном пространстве России. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Филологический компонент в государственных образовательных стандартах других специальностей/направлений и в стандартах общего образования.

24. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З. Демьянков) в филологии.

25. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и другие методы, их

применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

26. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения: правила оформления научного текста.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537818> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Мельчук, И. А. Язык: от смысла к тексту / И. А. Мельчук. — Москва: Языки славянских культур, 2012. — 175 с. — ISBN 978-5-9551-0580-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28662.html> (дата обращения: 02.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537897> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов: учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542686> (дата обращения: 02.05.2024).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
--	---	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально- техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.