

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК
ИНОСТРАННЫХ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое обеспечение международных культурных связей

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 4 сем

Зачет с оценкой 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 288.0 (академ. час), 8.00 (з.е)

Составитель К.А. Землянская, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

обучение студентов магистратуры методикам, методам и приёмам для успешного преподавания РКИ и эффективной коммуникации в устной и письменной формах различных сфер общения.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение объекта и предмета дисциплины, лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности;
- знакомство с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ;
- формирование методической компетенции, включающей адекватное применение методов и принципов обучения в зависимости от целей, задач обучения и уровня подготовки обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы как иностранных» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. Дисциплина изучается студентами 2 курса в течение 3,4 семестров. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы как иностранных» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Основы русской литературы», «Основы русской культуры», «Русский язык в межкультурной коммуникации» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИД1ПК1 Знать: современные информационные технологии в педагогической деятельности ИД2ПК1 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами- бакалаврами по филологическим дисциплинам. Участвовать в организации занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД3ПК1 Владеть: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
ПК-2 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	ИД1ПК2 Знать: методику разработки рабочих программ, фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; ИД2ПК2 Уметь: под руководством специалиста

<p>мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>более высокой квалификации разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля), фонды оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД3ПК2 Владеть: Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата</p>
<p>ПК-7 Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному</p>	<p>ИД1ПК7 Знать: способы применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения ИД2 ПК7 Уметь: выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ИД3 ПК7 Владеть: навыками построения урока на основе активных и интерактивных методик.</p>
<p>ПК-8 владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному о формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p>	<p>ИД-1ПК-8. Знать: методы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» ИД-2ПК-8 Уметь: использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») ИД-3ПК-8 Владеть: навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.00 зачетных единицы, 288.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Методика как теория и практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	3	2										8	Проверка конспектов Устный опрос
2	Методы и методические принципы обучения иностранному/ русскому языку	3	2										8	Проверка конспектов Устный опрос
3	Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ)	3	2										8	Проверка конспектов Устный опрос
4	Методика обучения языковому материалу (аспектам языка) Обучение произношению	3	2		4								8	Проверка конспектов Устный опрос
5	Методика обучения лексике и фразеологии	3	2		4								8	Проверка конспектов Устный опрос
6	Методика обучения грамматике	3	1		6								8	Проверка конспектов Устный опрос
7	Обучение основным видам речевой деятельности (РД)	3	1		4								8	Проверка конспектов Устный опрос
8	Аудирование как вид речевой	3	1		4								8	Проверка конспектов Устный

	деятельности														опрос
9	Обучение говорению как виду речевой деятельности	3	1		4									10	Проверка конспектов Устный опрос
10	Обучение письму и письменной речи	3	1		4									10	Проверка конспектов Устный опрос
11	Обучение чтению как виду речевой деятельности	3	1		4									9.8	Проверка конспектов Устный опрос
12	Зачет с оценкой	3								0.2					Оценка ответа студента на вопросы экзаменационного билета
13	Организация и планирование процесса обучения РКИ	4	6		2									5	Проверка конспектов Устный опрос
14	Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)	4			2									10	Проверка конспектов Устный опрос
15	Урок РКИ	4			2									15	Проверка конспектов Устный опрос
16	Система лингводидактического тестирования по РКИ	4	4		2									15	Проверка конспектов Устный опрос
17	Инновационные технологии в методике обучения РКИ	4	6		4									15	Проверка конспектов Устный опрос
18	Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ)	4			4									16	Проверка конспектов Устный опрос. Оценка защиты учебного проекта
19	Экзамен	4								0.3	35.7				Оценка ответа студента на вопросы экзаменационного билета
	Итого			32.0	50.0	0.0	0.0	0.2	0.3	35.7	169.8				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методика как теория и практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	Общая, частная и специальная методики. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определённой методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.
2	Методы и методические принципы обучения иностранному/ русскому языку	Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Переводные и беспереvodные методы обучения. Сознательно-составительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.
3	Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ)	Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения: средства обучения для преподавателя, средства обучения для учащихся, АВСО и ТСО. Современные ТСО в обучении РКИ. Оптимизация системы обучения.
4	Методика обучения языковому материалу (аспектам языка) Обучению произношению	Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухопроизносительных навыков.
5	Методика обучения лексике и фразеологии	Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.

6	Методика обучения грамматике	<p>Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.</p> <p>Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.</p>
7	Обучение основным видам речевой деятельности (РД)	<p>Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо).</p>
8	Аудирование как вид речевой деятельности	<p>Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.</p>
9	Обучение говорению как виду речевой деятельности	<p>Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.</p> <p>Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.</p>
10	Обучение письму и письменной речи	<p>Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты).</p> <p>Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие</p>

		коммуникативно- творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.
11	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
12	Организация и планирование процесса обучения РКИ	Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.
13	Система лингводидактического тестирования по РКИ	Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.
14	Инновационные технологии в методике обучения РКИ	Инновационные технологии в методике обучения РКИ. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Методика обучения языковому материалу (аспектам языка) Обучение произношению	Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных

	навыков.
Методика обучения лексике и фразеологии	Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.
Методика обучения грамматике	Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.
Обучение основным видам речевой деятельности (РД)	Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо).
Аудирование как вид речевой деятельности	Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.
Обучение говорению как виду речевой деятельности	Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению. Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.
Обучение письму и письменной речи	Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на

	материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.
Обучение чтению как виду речевой деятельности	Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.
Организация и планирование процесса обучения РКИ	Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.
Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)	Алгоритм подготовки учащихся к контрольной работе. Специфика разработки контрольных заданий. Типы заданий. Проверка знаний учащихся в тестовой форме.
Урок РКИ	Его отличие от традиционного урока. Структура урока РКИ. Подготовка к уроку РКИ. Дидактические основы урока РКИ. Методические комплексы для разработки урока РКИ. Система контроля знаний на уроке.
Система лингводидактического тестирования по РКИ	Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.
Инновационные технологии в методике обучения РКИ	Инновационные технологии в методике обучения РКИ. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.
Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ)	Разработка учебного проекта с использованием ИКТ по теме, предложенной преподавателем. Алгоритм работы. Защита индивидуального проекта.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Методика как теория и практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
2	Методы и методические принципы обучения иностранному/русскому языку	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
3	Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
4	Методика обучения языковому материалу (аспектам языка) Обучение произношению	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
5	Методика обучения лексике и фразеологии	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
6	Методика обучения грамматике	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
7	Обучение основным видам речевой деятельности (РД)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	8
8	Аудирование как вид речевой деятельности	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение	8

		теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	
9	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	10
10	Обучение письму и письменной речи	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	10
11	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	9.8
12	Организация и планирование процесса обучения РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	5
13	Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	10
14	Урок РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям. Представить разработанный фрагмент урока по одному из аспектов русского языка или виду речевой деятельности на русском языке (презентация и конспект).	15
15	Система лингводидактического тестирования по РКИ	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	15
16	Инновационные технологии в методике обучения	Работа студентов с лекционным материалом, анализ литературы и электронных источников информации по	15

	РКИ	изучаемым вопросам; изучение теоретического материала при подготовке к практическим занятиям.	
17	Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ)	Подготовка учебного проекта с использованием ИКТ.	16

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, творческих заданий, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему, рефератов, презентаций, публичных выступлений).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами
2. Общая и частные методики обучения иностранному/русскому языку.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения иностранному/ русскому языку: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
17. Работа над ритмикой и интонацией.
18. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
19. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
20. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
21. Формирование лексических навыков на разных этапах изучения РКИ.
22. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Национально- культурная

семантика лексики, фразеологии и афористики.

23. Работа над безэквивалентной и фоновой лексикой. Способы и приемы семантизации.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Методика обучения грамматике. Общая характеристика грамматической системы русского языка.
2. Принципы расположения и способы введения грамматического материала.
3. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.
4. Аудирование как цель и средство обучения РКИ. Виды подготовительных и речевых упражнений.
5. Обучение монологической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.
6. Обучение диалогической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.
7. Чтение как средство и цель обучения РКИ. Методика формирования техники чтения.
8. Обучение чтению как виду РД на русском языке. Виды упражнений.
9. Обучение технике письма на русском языке.
10. Основные правила русской графики и орфографии.
11. Обучение письменной речи на русском языке. Виды упражнений.
12. Обучение конспектированию, реферированию и аннотированию на русском языке.
13. Тестирование в обучении РКИ. ТЭУ, ТБУ ТРКИ-1, ТРКИ-4. Лингвометодические основы тестирования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Деловой иностранный язык (русский) : учебное пособие / составитель Л. А. Попутникова. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171680> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540538> (дата обращения: 26.04.2024).

6. Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы : учебное пособие / составитель А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165338> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70730.html> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076> (дата обращения: 26.04.2024).

9. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539790> (дата обращения: 26.04.2024).

10. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539974> (дата обращения: 26.04.2024).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
4	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

		Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
--	--	--

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2	http://gramota.ru/	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3	http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Linguist/ Index_Ling.php	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
4	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: лекционные аудитории, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально- техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно- исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально- техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.