

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Д.Н. Павлова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомление магистрантов с предназначенными для филологов сетевыми ресурсами и ИТ.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с предназначенными для филологов и педагогов ресурсами: электронными библиотеками, информационными проектами, базами данных;
- сформировать навыки работы с лингвистическими базами данных, корпусами текстов и электронными словарями;
- сформировать умение сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных исследовательских и педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по направлению «Филология», относится к элективным дисциплинам.

Для изучения дисциплины необходимы знания, формируемые у студентов при изучении дисциплин «Современные коммуникативные технологии», «Методика обучения русскому языку как иностранному».

Курс связан с другими дисциплинами учебного плана, непосредственно с курсами: «Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», сформированные компетенции проверяются в ходе Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы филологических учебных дисциплин в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному	ИД-1 пк-2 Знает образовательный стандарт и программы филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. . ИД-2 пк-2 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации планировать и проводить учебные занятия филологического профиля в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. ИД-3 пк-2 Владеет навыками разработки учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального

образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	3	2		2								20	Презентация
2	Мобильное обучение	3	4		6								70	Проект сайта. Дистанционный курс
3	Зачет	3								0.2			3.8	Опрос на зачете
	Итого			6.0		8.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	93.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы (принципы создания и специфика использования). Электронная библиотека: понятие, основные задачи. Электронные профессиональные базы

		данных. Информационные справочные системы.
2	Мобильное обучение	Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере. Виды мобильного обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Сервисы визуализации информации. Сервисы для создания дидактических материалов. Сайты и блоги в педагогической деятельности. Сайт, блог класса и его структура. Ресурсы для создания сайта и блога. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения. Видеоконференции в образовательном процессе. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы (принципы создания и специфика использования). Электронная библиотека: понятие, основные задачи. Электронные профессиональные базы данных. Информационные справочные системы
Виды мобильного обучения.	Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Сервисы визуализации информации. Сервисы для создания дидактических материалов.
Сайты и блоги в педагогической деятельности	Сайт, блог класса и его структура. Ресурсы для создания сайта и блога. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения.
Дистанционный курс в педагогической деятельности	Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	Отбор и анализ интернет-ресурсов. Аннотированный отчет.	20
2	Мобильное обучение	Изучение теоретической литературы и практического опыта. Создание проекта сайта. Создание проекта дистанционного	70

		курса.	
3	Зачет	Подготовка к защите проектов.	3.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине применяются активные и интерактивные формы занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках технологического подхода используются следующие технологии:

- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- представление и защита проектов;
- рецензирование выступлений студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы .
2. Электронная библиотека: понятие, основные задачи.
3. Электронные профессиональные базы данных.
4. Информационные справочные системы.
5. Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере.
6. Сервисы визуализации информации.
7. Сайты и блоги в педагогической деятельности.
8. Видеоконференции в образовательном процесс.
9. Баннерная реклама в сети Интернет.
10. Системы LMS (на примере Moodle).

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Башарина, О. В. Проектирование информационно- образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно- методическое пособие / О. В. Башарина. — 2- е изд. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-93407-039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/542934](https://urait.ru/bcode/542934) (дата обращения: 22.04.2024).
4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно- методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72202.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
4	http://www.iprbookshop.ru	база электронно-образовательных ресурсов
5	https://urait.ru	образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин
6	http://superlinguist.ru/	электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	http://gramota.ru/	Справочная база по русскому языку

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер – и учебно-наглядные пособия (тестовые задания).

В университете имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Магистранты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.