

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

1 июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык в межкультурной
коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Д.Н. Павлова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.02.2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

1 июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

1 июля 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомление магистрантов с предназначенными для филологов сетевыми ресурсами и ИТ.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с предназначенными для филологов и педагогов ресурсами: электронными библиотеками, информационными проектами, базами данных;
- сформировать навыки работы с лингвистическими базами данных, корпусами текстов и электронными словарями;
- сформировать умение сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных исследовательских и педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по направлению «Филология», относится к элективным дисциплинам.

Для изучения дисциплины необходимы знания, формируемые у студентов при изучении дисциплин «Современные коммуникативные технологии», «Методика обучения русскому языку как иностранному».

Курс связан с другими дисциплинами учебного плана, непосредственно с курсами: «Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», сформированные компетенции проверяются в ходе Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы филологических учебных дисциплин в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному	ИД-1 пк-2 Знает образовательный стандарт и программы филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. . ИД-2 пк-2 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации планировать и проводить учебные занятия филологического профиля в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. ИД-3 пк-2 Владеет навыками разработки учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального

образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	3	2		2								20	Презентация
2	Мобильное обучение	3	4		6								70	Проект сайта. Дистанционный курс
3	Зачет	3								0.2			3.8	Опрос на зачете
	Итого			6.0		8.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	93.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы (принципы создания и специфика использования). Электронная библиотека: понятие, основные задачи. Электронные профессиональные базы

		данных. Информационные справочные системы.
2	Мобильное обучение	Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере. Виды мобильного обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Сервисы визуализации информации. Сервисы для создания дидактических материалов. Сайты и блоги в педагогической деятельности. Сайт, блог класса и его структура. Ресурсы для создания сайта и блога. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения. Видеоконференции в образовательном процессе. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы (принципы создания и специфика использования). Электронная библиотека: понятие, основные задачи. Электронные профессиональные базы данных. Информационные справочные системы
Виды мобильного обучения.	Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Сервисы визуализации информации. Сервисы для создания дидактических материалов.
Сайты и блоги в педагогической деятельности	Сайт, блог класса и его структура. Ресурсы для создания сайта и блога. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения.
Дистанционный курс в педагогической деятельности	Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Интернет-ресурсы в педагогической деятельности филолога	Отбор и анализ интернет-ресурсов. Аннотированный отчет.	20
2	Мобильное обучение	Изучение теоретической литературы и практического опыта. Создание проекта сайта. Создание проекта дистанционного	70

		курса.	
3	Зачет	Подготовка к защите проектов.	3.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине применяются активные и интерактивные формы занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках технологического подхода используются следующие технологии:

- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- представление и защита проектов;
- рецензирование выступлений студентами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы .
2. Электронная библиотека: понятие, основные задачи.
3. Электронные профессиональные базы данных.
4. Информационные справочные системы.
5. Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере.
6. Сервисы визуализации информации.
7. Сайты и блоги в педагогической деятельности.
8. Видеоконференции в образовательном процесс.
9. Баннерная реклама в сети Интернет.
10. Системы LMS (на примере Moodle).

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Башарина, О. В. Проектирование информационно- образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно- методическое пособие / О. В. Башарина. — 2- е изд. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-93407-039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/542934](https://urait.ru/bcode/542934) (дата обращения: 22.04.2024).
4. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно- методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72202.html> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
4	http://www.iprbookshop.ru	база электронно-образовательных ресурсов
5	https://urait.ru	образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин
6	http://superlinguist.ru/	электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	http://gramota.ru/	Справочная база по русскому языку

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер – и учебно-наглядные пособия (тестовые задания).

В университете имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Магистранты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.